

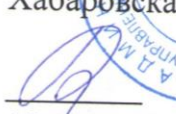
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7**

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим  
советом  
МБОУ гимназии № 7  
(протокол от  
15.11.2019 № 2)

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. начальника  
управления  
образования  
администрации города  
Хабаровска

  
Т.А. Леонова  
19.11.2019

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
№ 01-05/164 от 19.11.2019  
Н.В.Иванова



**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 14.11.2019

**Программа развития МБОУ гимназии № 7  
«От успеха в гимназии - к успеху в жизни»  
на 2019-2024 годы**

г. Хабаровск  
2019

## Содержание

№ раздела	Наименование	Стр.
	Введение	3
Раздел I.	Паспорт программы развития	5
	Информационная справка, общие сведения об образовательной организации	12
Раздел II.	SWOT- анализ потенциала развития гимназии.	34
	2.1. анализ внутренних факторов развития гимназии	34
	2.2. анализ внешних факторов развития гимназии	37
Раздел III.	Концепция образовательной деятельности гимназии на 2019-2024 годы	40
	3.1. Цель и задачи развития образовательной системы гимназии	40
	3.2. Модель гимназии - 2024	44
	3.3. Портрет выпускника 2024 года	45
Раздел IV.	Мероприятия по реализации Программы	47
	4.1. Целевой проект «Индивидуальный образовательный маршрут» в рамках кадровой политики гимназии	47
	4.2. Целевой проект «Гимназия - территория здоровья и спорта»	54
	4.3. Целевой проект «Само совершенство» (по дополнительному образованию детей и внеурочной деятельности)	58
	4.4. Целевой проект «Эко-гимназия» (по экологическому воспитанию детей и взрослых)	60
	4.5. Целевой проект «Безопасность-это ВАЖНО!»	64
	4.6. Целевой проект «Демиург» (развитие ученического самоуправления)	67
	4.7.Целевой проект «Одаренные дети»	70
Раздел V.	Финансовый план реализации Программы.	73
Раздел VI.	Основные ожидаемые результаты реализации Программы	76

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ гимназии № 7 «От успеха в гимназии - к успеху в жизни» (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназия на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, которые будут отслеживаться в период осуществления программы развития и фиксироваться при управленческом анализе.

Программа развития предусматривает проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса гимназии.

Программа развития гимназии на 2019 - 2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, а также основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Государственной программы РФ «Развития образования» от 26.12.2017 года, Концепции модернизации Российского образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Стратегическая цель – создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития образования в РФ.

Миссия гимназии - создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в качественном образовании, соответствующем современным требованиям, в создании пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Образовательная среда должна хранить и укреплять национальный дух, как обязательную составляющую мировой сокровищницы культуры.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы гимназии.

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 7 г.Хабаровска  
на 2019-2024 годы**

1	Наименование Программы	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7 города Хабаровска «От успеха в гимназии – к успеху в жизни» на 2019-2024 годы</p>
2	Основания для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>• Государственной программы РФ «Развития образования» от 26.12.2017 года</li> <li>• Концепция долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая гимназия», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 271-пр;</li> <li>• Программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением правительством Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр (с изменениями на 08.10.2019)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации</li> </ul>

		<p>Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Устав гимназии;</li> <li>• Локальные акты гимназии</li> </ul>
3	Заказчик Программы	<p>Управление образования администрации города Хабаровска; Управляющий совет гимназии; родительская общественность гимназии; педагогический коллектив.</p>
4.	Основные разработчики Программы	<p>Программа разработана администрацией гимназии, рабочей группой педагогического коллектива.</p>
5.	Цель Программы	<p>Создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития образования в РФ.</p>
6.	Задачи Программы	<p>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для</p>

		<p>повышения качества знаний гимназистов, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</p> <p>4. Улучшений условий, материально-технической базы, в том числе для инклюзивного образования детей-инвалидов.</p> <p>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению психосоматического здоровья детей, и совершенствованию работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>6. Удовлетворение потребностей граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении гимназией.</p> <p>7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>9. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями в рамках социального партнерства.</p> <p>10. Развитие модели воспитательной системы, за счет расширения</p>
--	--	---

		прилагаемого спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Декабрь 2019- декабрь 2024 гг.</p> <p><b>I этап - подготовительный, аналитико-проектировочный</b> (декабрь 2019- декабрь 2020 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка основных направлений программы, определение целевых показателей</li> <li>2. Диагностическая, прогностическая, мотивационная и организационная деятельность.</li> <li>3. Определение дальнейших путей развития гимназия.</li> </ol> <p><b>II этап- практический</b> (декабрь 2020- декабрь 2023гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация основных мероприятий Программы.</li> <li>2.Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>3.Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>4.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ol> <p><b>III этап -обобщающий</b> этап (декабрь 2023- декабрь 2024 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ достигнутых результатов</li> <li>2.Определение новых задач и способов их решения по реализации стратегической цели программы.</li> </ol>
8	Исполнители программы (основных мероприятий)	Субъекты образовательного процесса
9	Объем и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования.</p> <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>
10	Целевые индикаторы и	<b>1. Формирование единой</b>



	показатели Программы	<p><b>образовательно-воспитательной среды гимназии</b></p> <p><b><u>Индикаторы:</u></b></p> <p>-увеличение количества учащихся, пользующихся образовательными услугами, за счет расширения сети образовательных услуг с 54,6% до 59%;</p> <p>- увеличение процента участников в федеральных, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занятых во внеурочной деятельности и дополнительного образования 82,8% до 84%;</p> <p>- развитие музейного дела, создание виртуального музея гимназии «Лики эпохи» на официальном сайте гимназии;</p> <p><b>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии</b></p> <p><b><u>Индикаторы:</u></b></p> <p>-улучшение результатов независимых мониторинговых исследований по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в гимназии с 87 % до 91%</p> <p><b>3.Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</b></p> <p><b><u>Индикаторы:</u></b></p> <p>-результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, федеральных проверочных работ (ВПр) не ниже 60 % от максимума.</p> <p><b>4. Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса гимназии.</b></p> <p><b><u>Индикаторы:</u></b></p> <p>-увеличение числа социальных партнеров.</p> <p><b>5. Сохранение здоровья учащихся, здоровьесберегающей образовательной среды.</b></p> <p><b><u>Индикаторы:</u></b></p>
--	----------------------	---

		<p>Средний уровень здоровья школьников («Методика количественной оценки»)</p> <p><b>6.Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</b></p> <p><b><u>Индикаторы:</u></b></p> <p>-удельный вес численности педагогических работников с первой и высшей категорией не ниже 60 % от общего числа педагогов;</p> <p>-рост личностных достижений педагогов не ниже 55% от общего количества педагогов.</p>
11	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гимназии будет обеспечено эффективное использование кадровых, материально- технических ресурсов образования для повышения качества знаний гимназистов, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2.Будут усовершенствованы методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3.Будут созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</li> <li>4.Будет улучшена материально-техническая база, в том числе для инклюзивного образования детей-инвалидов.</li> <li>5.Будут обеспечены условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, способствующие сохранению психосоматического здоровья детей и совершенствованию работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>6.Положительная динамика в удовлетворенности граждан в</li> </ol>

		<p>качественном образовании, открытости образовательного пространства, участия в управлении гимназией.</p> <p>7. Положительная динамика в системе профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>8. Наращивание материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>9. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями в рамках социального партнерства.</p> <p>10. Развитие модели воспитательной системы, за счет расширения прилагаемого спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p>
	Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Информационная справка</p> <p>Раздел II. <b>SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития гимназии (анализ внутренних и внешних факторов развития гимназии)</b></p> <p>Раздел III. Концепция образовательной системы гимназии</p> <p>Раздел IV. Направления и мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией гимназии.</p> <p>Отчет директора гимназии 1 раз в год на педагогическом совете, общешколь-ном собрании, заседании управляющего совета гимназии</p>

## **Раздел 1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7 является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации “О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными актами, оказывающей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

**Тип образовательной организации** – общеобразовательная организация.

**Организационно-правовая форма** - бюджетное учреждение.

**Общая численность учащихся на 31.10.2019 года составляет** 1060 человек, 36 классов-комплектов

### **Система управления**

Управление МБОУ гимназией № 7 осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МБОУ гимназии № 7, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

В структуру управления входят:

**первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

**на втором уровне** модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

**-общее собрание работников** (постоянно действующий коллегиальный орган управления, действует бессрочно и включает в себя работников гимназии, работающих на условиях полного рабочего дня);

**-педагогический совет** (постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным и воспитательным процессами);

**-управляющий совет** (коллегиальный орган управления, осуществляющий в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения)

**-родительские комитеты классов**, созданные в целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в гимназии

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в гимназии созданы:

**- совет старшеклассников**, в состав которого входят представители учащихся (9-11 классов). Совет старшеклассников является формой их общественной самодеятельности и представляет интересы всех или части учащихся гимназии;

- действует представительный орган работников - **профессиональный союз работников**.

Советы не являются коллегиальными органами управления гимназией, не принимают управленческих решений, формируются независимо от учреждения и действуют на основании соответствующих Положений. Гимназия предоставляет представителям объединений необходимую

информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

**третий уровень** - заместители директора по УВР, ВР и АХР, которые курируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция контроль, согласование деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**четвертый уровень** - методические службы в лице руководителей творческих лабораторий учителей-предметников, классных руководителей, лаборатории мониторинга качества образования, психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, информатизации и безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. В гимназии разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, которые позволяет эффективно решать управленческие задачи.

По результатам независимой оценки качества образования, утвержденным 20 ноября 2018 г. на заседании общественного совета, по независимой оценке, качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, гимназия набрала следующие баллы по критериям:

- открытость и доступность информации об организации-96 баллов
- комфортность условий предоставления услуг-92 балла
- доступность услуг для инвалидов – 76 баллов

-доброжелательность, вежливость работников организации-70 баллов

-удовлетворенность условиями оказания услуг -100 баллов

Общий балл составляет 87 из 100 баллов.

Результаты мониторинговых исследований «Удовлетворенность педагогов условиями реализации образовательных услуг», «Удовлетворенность родителей условиями реализации образовательных услуг», «Удовлетворенность учащихся условиями реализации образовательных услуг» показали высокие результаты в среднем 91 балл у выше названные категорий потребителей образовательных услуг МБОУ гимназии № 7.

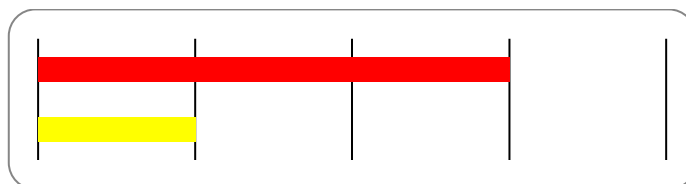
### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Численность педагогических работников в гимназии составляет 66 человек.

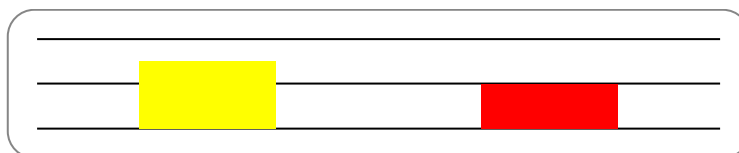
Средняя нагрузка учителей составляет 28 часов в неделю.

Средний возраст педагогов 46 лет. Доминирующей остаётся группа педагогов 40 – 50 лет (45 %).

Численность педагогических работников по стажу



Численность педагогических работников по возрасту



Все учителя гимназии имеют высшее педагогическое образование. 19 педагогических работников имеют высшую категорию, 15 педагогических работников - первую категорию, 28 человек - соответствие занимаемой должности, 4 чел – без категории за счет вновь прибывших и не работающих более 5 лет в отрасли.

**Распространение передового педагогического опыта  
по творческим лабораториям учителей за 2018-2019гг.**

<b>Лаборатория общественных наук</b>			
<b>Место проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>участник</b>	<b>уровень</b>
Москва, 23-27.01.2018	Международные рождественские чтения Участие в мероприятиях	Конькова Л.Н.	междунар.
МБОУ гимназия №8 14.03.2018	Совещание руководителей МО «Аспекты подготовки старшекласников к историческому сочинению»	Сергеева О.В.	округ
Музей истории Краснофлотского района 8.02.2018	Тема семинара «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи в системе урочной и внеурочной деятельности»	Конькова Л.Н.	город
МБОУ гимназия №7 14.03.2018	Городской семинар учителей иностранного языка: «Развитие познавательных способностей и творческого потенциала учащихся в урочной и внеурочной деятельности»	Конькова Л.Н. (выступление на пленарном заседании)	город
Северный округ Музей истории Краснофлотского района 15.04.2018	Городское совещание руководителей МО учителей истории и обществознания Выступление: «Особенности планирования работы с учащимися 8-9 классов при переходе на линейную систему исторического образования»	Сергеева О.В.	город
Министерство образования и науки Хабаровского края	Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»	Конева А.А.	Федеральный
<a href="http://www.apkpro.ru/">http://www.apkpro.ru/</a>	Вебинар «Центра реализации государственной	Сергеева О.В.	Всероссийский



10.10.2018	образовательной политики и информационных технологий» «История страны в истории региона		
«Круглый стол» совместно с ТОГУ и ДВФУ 13.12.2018	«Проблемы и перспективы развития участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в сфере образования».	Конева А.А. Сергеева ОВ Конькова Л.Н.	Региональный
	<b>Лаборатория точных наук</b>		
«Круглый стол» совместно с ТОГУ и ДВФУ 13.12.2018	«Проблемы и перспективы развития участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в сфере образования».	Рубан Г.В.	Региональный
<b>Лаборатория физической культуры и ОБЖ</b>			
МБОУ гимназия №7	«Гимназический семинар внедрения комплекса ГТО в общеобразовательную систему», в	Меркушева С.Г.	Муниципальн ый
МО учителей физической культуры	Механизм учета результатов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по предмету Ф.К.	Меркушева С.Г.	Городской
Администрация города Хабаровска	Коллегия при мэре «Организация здорового образа жизни в крае»	Меркушева С.Г.	Муниципальн ый
Администрация города Хабаровска	Совещание по вопросу работы предприятий и учреждений города по организации выполнения нормативов испытаний(тестов) ВФСК ГТО	Меркушева С.Г.	Муниципальн ый
Интернет-площадка «Наставник.ру»	интернет олимпиада для учителей , победитель	Бондарь С.И.	Всероссийски й, образовательн ый портал
Интернет-портал «Видео урок»	олимпиада, победитель	Игнатова Н.В.	Всероссийски й
Семинар учителей	Семинар: «Актуальные вопросы организации учебно-	Игнатова Н.Л.	Муниципальн ый

ОБЖ и физической культуры	воспитательного процесса курса ОБЖ		
Семинар учителей ОБЖ и физической культуры	Семинар «Внедрение ГТО в систему образования»	Маслобородова Н.С	Муниципальный
<b>Лаборатория иностранных языков</b>			
МБОУ гимназия №7	Открытое занятие по внеурочной деятельности «Great games, great hobbies» - 3Б класс	Батурина Л.Р.	городской семинар
МБОУ гимназия №7	Открытое внеклассное мероприятие «The Flower Festival» -4А класс	Елисеева А.В., Шалатонова И.О.	городской семинар
МБОУ гимназия №7	Выступление «Роль игровой деятельности в активизации познавательной деятельности на уроках английского языка». Открытый урок “Burns Night” - 10Б класс	Жамсоева Д.М.	городской семинар
МБОУ гимназия №7	Выступление: «Развитие творческих способностей учащихся посредством активных методов обучения на уроках английского языка».	Орлова И.А.	городской семинар
МБОУ гимназия №7	Выступление: «Внеклассная и внеурочная деятельность, как эффективный способ повышения познавательной и творческой активности учащихся».	Палюлина Е.В.	городской семинар
МБОУ гимназия №7	Открытое внеклассное мероприятие «St.Patric’s Day» 5Б класс	Палюлина Е.В. Орлова И.А.	городской семинар
МБОУ гимназия №7	Выступление по теме: «Использование видео на уроках английского языка, как средство развития творческого потенциала учащихся».	Шевнин И.Л.	городской семинар
<b>Лаборатория гуманитарных и эстетических наук</b>			
Министерство образования и	«Апробация разработанной модели аттестации учителей на	Скоркина Т.В.	Федеральный

науки Хабаровского края Май-июнь 2018	основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»	Киселева С.А. Некрутова Н.Ю.	
Москва	Всероссийский публичный смотр среди общеобразовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», Всероссийский конкурс педагогических (образовательных) практик в сфере организации летних лагерей, оздоровительных площадок и профильных смен, мероприятий различного уровня	Рубан Г.В., творческая группа учителей	Всероссийски й

### Результаты образовательной деятельности на 31.05.2019 г.

В начальной гимназии гимназии 16 классов - комплектов. В гимназии обучение представлено тремя УМК. 2а, 2б, 3а, 3б классы - «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», УМК «Перспектива»- 2в, 2г, 3в, 3 г классы, 4а, 4б, 4в, 4г; УМК «Перспективная начальная школа» -1а, 1б, 1в, 1г классы.

В среднем и старшем звене 20 классов-комплектов.

Базисный учебный план МБОУ гимназии №7 состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Распределение часов гимназического компонента на II ступени обучения обусловлено спецификой образовательной программы учреждения, направленной на:

- специализированное –8б, 9г;

- углубленное изучение предметов: 8а, 9в – углубленное изучение английского языка, 5б, 7в, 9а, 10а, - углубленное изучение русского языка 5в, 6а, 7б, 9б – углубленное изучение общественных дисциплин, 5а, 6б-естественных наук;

- художественно-эстетического цикла – 7а, 7г, 8в;

План для 10-11-х классов направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающей ступени общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназистов, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в гимназии введением профильного обучения в 10-11-х классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план 10 «Б», 11 «Б» классов (социально-технологический профиль) основан на идее двухуровневого (базовый и профильный) федерального компонента государственного стандарта общего образования. На профильном уровне изучаются следующие предметы: обществознание, алгебра, геометрия, информатика. Учебный план для 10 «А», 11 «А» класса (социально-правовой профиль) основан на идее трехуровневого (базового, углубленного и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. На профильном уровне изучаются следующие предметы: обществознание, история, право и на углубленном уровне изучается русский язык.

## Качество реализации образовательных программ по учебным предметам

### 5-11 классах

Предмет	Кач. знаний 2016-2017 уч год	Кач. знаний 2017-2018 уч год
Русский язык	69,7	70,36
Литература	62,7	78,2
ИЗО	98	98
Музыка	98	98
География	76,3	77,6
История	79,4	77,8
Обществознание	72,7	81
Право	98,3	91,5
Экономика	78,7	75,07
Английский язык	83	81,8
Физическая культура	96	96,2
Технология	98,5	98,5
ОБЖ	99,5	99,5
Химия	54,4	53,83
Биология	72,5	77,7
Физика	56,8	52,56
Математика	70	69,0
Информатика и ИКТ	74	73

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ.

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минима- льного порога	год		
			2016	2017	2018
Математика (профильная)	34	1	42,5	51,9	49,9
Русский язык	60	-	67,4	69	70,6
История	19	-	59,4	56,7	59,5
Обществознание	35	2	56,6	60,56	63,9
Физика	9	-	51,7	61,93	65,2
Химия	7	-	42	64,75	55
Биология	9	-	46	61,25	55,2
География		-	60,5	Не сдавали	Не сдавали
Иностранный язык (анг.)	8	-	39	75	74,6

За три года прослеживается положительная тенденция поступления обучающихся в ВУЗы.

По профилю 11-х классов:

- социально-гуманитарная направленность – 49,7%
- технологическая направленность – 44 %
- химико-биологическая направленность – 6,3%

100% выпускников продолжают свое обучение в ВУЗах и ССУЗах.

25% обучаются в других городах России: Москва -3 чел., СПб - 5чел., Владивосток (ДВФУ)-4 чел., Екатеринбург -1 чел.

### **Работа с одаренными детьми**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с нормативными документами по 19 предметам. Более активно участвуют учащиеся 4-8 классов. Результаты размещаются на сайте гимназии. Лучшие результаты традиционно показывают учащиеся по английскому языку, математике, русскому языку, литературе, праву.

### **Сводный отчёт по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников**

общее количество учащихся (4-11 классы) - 647.

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики)
Астрономия	15	3
Литература	46	9
Технология	6	1,1
Обществознание	47	8,7
Английский язык	65	12
Русский язык	114	18
Экономика	15	2,7
Основы безопасности жизнедеятельности	22	4,1
Биология	49	9,07
Физическая культура	14	2,6
Немецкий язык	1	0,18

География	71	13,15
Математика	120	19
История	53	10
Химия	15	2,78
Право	13	2,4
Экология	21	3,89
Физика	33	6
Информатика	20	4
ИТОГО:	295 (99чел. принимали участие в одной олимпиаде, 91 в двух, 52 в трех, 53 в 4-х и более)	54,6

На муниципальном этапе участвовали 21 человек, призеров - 6;

На региональном этапе участвовали 4 человека, призеров - 1.

### **Воспитательная деятельность**

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное - эффективным. Наша гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на аспектах системно - деятельностного подхода, в соответствии с логикой ФГОС.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива гимназии является создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

1. Художественно-эстетическое
2. Спортивно-оздоровительное
3. Социально - педагогическое
4. Патриотическое направление.
5. Общекультурное

**Художественно-эстетическое направление** (хор «Росинка», хореографический ансамбль «Улыбка»; вокальная студия «Орфей», театр-студия «Тир», студия декоративно-прикладного искусства «Русский лубок» и «Рукодельница»).

**Достижения образцового хореографического ансамбля «Улыбка»  
в 2017-2019 гг.**

Уровень участия	Наименование творческих конкурсов, фестивалей	Результат участия
Муниципальный	«Звездный калейдоскоп» (февраль)	Номинация «Народный танец. Концертно-массовый номер», средняя группа – <u>Лауреат 1 ст.</u> Номинация «Народный танец. Соло», старшая группа – <u>Лауреат 2 степени.</u> Номинация «Современная хореография. Концертно-массовый номер», средняя группа – <u>Лауреат 3 степени.</u> Номинация «Современная хореография. Хореографическая миниатюра», средняя группа – <u>Лауреат 3 степени.</u>
	«Амурские зори» (март)	Гран-при Лауреат 1 степени
	Первая детская премия «Хабаровчата»	Средняя группа, номинация «эстрадный танец» - <u>лауреат 1 степени.</u> Средняя группа, номинация «народный стилизованный танец»- <u>лауреат 3 степени.</u> Старшая группа, номинация «Современная хореография» - <u>лауреат 1 степени.</u>



Краевой	Краевой (заочный) фестиваль хореографического искусства «Танцевальный калейдоскоп»	Возрастная категория от 18 лет, номинация «Народный танец. Дуэт» - <u>лауреат 1 степени.</u> Возрастная категория 14-17 лет, номинация «Народный танец» - <u>лауреат 2 степени.</u> Возрастная категория 10-13 лет, номинация «Эстрадный танец» - <u>лауреат 2 степени.</u> Возрастная категория 14-17 лет, номинация «Современная хореография» - <u>лауреат 1 степени.</u>
	Открытый краевой конкурс «Талантливые дети» (октябрь)	Номинация «народный танец» - <u>ГРАН ПРИ</u> Номинация «эстрадный танец» - <u>диплом лауреата 1 степени</u>
	Краевой фестиваль любительского творчества «Люблю тебя, мой край родной!» (декабрь)	<u>Диплом лауреата</u>
	Открытый краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Путь к успеху» (май)	Номинация «народный танец», старшая возрастная группа – <u>ГРАН ПРИ, Лауреат 1 степени;</u> смешанная возрастная группа – <u>Лауреат 1 степени,</u> номинация «детский танец» - <u>Лауреат 1 и 2 степени</u>
Региональный	1 проект по развитию народного танца на Дальнем Востоке «Вейся венки» (апрель)	Мл.возрастная группа – <u>Лауреат 1 степени,</u> Ст. возрастная группа – <u>Лауреат 1 степени,</u> Номинация «малая форма» - <u>Лауреат 2 степени.</u>
Международный	Международный фестиваль «Ванжу динамичный». Южная Корея. (сентябрь)	Участник
	XI Международный фестиваль хореографического искусства стран Азиатско-тихоокеанского региона «Ритмы планеты»	- Спец приз «За образное исполнение танца «Журавли» - Номинация «народный танец», дуэт - <u>диплом 1 степени</u> - Номинация «народный танец», ансамбль, 14-17 лет – <u>Лауреат 1 степени</u> - Номинация «народный танец», ансамбль, 10-13 лет – <u>Лауреат 2 степени</u>

	(декабрь)	- Номинация «современная хореография», 13-17 лет – <u>Лауреат 3 степени</u>
	Международный фестиваль «Ванжу динамичный». Южная Корея.	<u>Лауреаты 3 степени</u>
	Открытый международный конкурс балетмейстерских работ «Игры воображения»	Номинация «эстрадный танец, ансамбль» - <u>диплом лауреата 1 степени.</u> Номинация «народный танец, ансамбль» - <u>диплом лауреата 2 степени.</u>

### Достижения образцового хора «Росинка»

Руководитель Спичак К.В.

за 2017-2019 гг.

Уровень участия	Наименование творческих конкурсов, фестивалей	Результат участия
Городской	Рождественские песни и колядки «Рождество глазами детей»	Лауреат I степени в номинации «Лучшее исполнение рождественских песен» (средняя возрастная группа)
	Рождественские песни и колядки «Рождество глазами детей»	Лауреат II степени в номинации «Лучшее исполнение рождественских песен» (старшая возрастная группа)
	Фестиваль творчества «Амурские зори- 2017»	Лауреат I степени в номинации «Вокально-хоровое исполнительство» (вторая возрастная группа)
	Фестиваль творчества «Амурские зори- 2017»	Лауреат II степени в номинации «Вокально-хоровое исполнительство» (третья возрастная группа)

		группа)
Краевой	XIV региональный открытый вокальный конкурс «Весна поёт- 2017»	II место в номинации академическое исполнительство. Хоры (старшая группа хора)
	Региональный этап Всероссийского хорового фестиваля	Дипломант (младший хор)

**Спортивное направление** гимназии представлено спортивными секциями

(таэквондо, самбо, волейбол, кэс-баскетбол, легкая атлетика, ОФП) и направленно на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся; воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни; воспитание умения управлять своим здоровьем.

Гимназия является центром спортивно-массовой работы Краснофлотского и Кировского районов. Наши спортсмены – победители и призеры «Президентских спортивных игр» среди общеобразовательных учреждений города, а также призеры городских, краевых соревнований и чемпионатов по волейболу, баскетболу, мини-футболу, плаванию, кэс-баскету, каратэ и самбо.

Задачами данного направления являются:

1.Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

2.Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

3.Организация системы спортивно-оздоровительной работы.

Реализация данного направления шла через:

- Спортивные праздники;
- Школьные, районные, городские, краевые и пр. спортивные соревнования;

- Тематические классные часы, анкетирование;
- Совместные мероприятия с организациями здравоохранения;
- Занятия в бассейне;
- Оформительскую деятельность (выпуск газет);
- Организацию работы спортивных секций;
- ГТО

Так же огромный интерес у учащихся гимназии вызывают первенства вразличных видах спорта, которые проводят учителя физической культуры, посещение секций, участие в соревнованиях различного уровня.

### Спортивные достижения за 2017 -2019 учебный год

Уровень	Мероприятия	Участники	Руководители	Итоги
<b>Город</b>	Олимпиада по физической культуре	7,8,9-11 классы	Учителя физической культуры	Рыжанко в Алексей (призёр) Левина Диана (призёр)
	Участие в конкурсе Премия Мера города «За вклад в развитии ФК и массового спорта»		Учителя физической культуры	Лауреаты
	Спартакиада школьников по баскетболу г. Хабаровска среди 9 - 11 классов	9-11кл(10чел.) юноши	Маслобородова Н.С.	2 место
	Президентские спортивные игры по стрельбе	7 – 8 кл. юноши, девушки	Учителя физической культуры	10 место
	Президентские спортивные игры по	7 – 8 кл. юноши, девушки	Учителя физической культуры	3 место

	плаванию			
	Первенство по волейболу среди девушек	7 – 8 кл. юноши, девушки	Учителя физической культуры	2 место
	Президентские спортивные игры по стритболу	7 – 8 кл. юноши, девушки	Учителя физической культуры	6 место
	Первенство по волейболу среди юношей	9-11 кл(10 чел.) юноши	Учителя физической культуры	6 место
	Традиционная легкоатлетическая эстафета в честь Победы ВОВ и годовщине образования города Хабаровска	8 – 11 класс	Учителя физической культуры	8 место – юноши 11 место – девушки
	Фестиваля ВСК ГТО «Старты надежд»	7 -11 класс	Иванова Н.В. Бондарь С.И. Маслобородова Н.С.	
	Фестиваль ГТО – 2 этап	5 -7 класс 4 чел.	Меркушева С.Г. Бондарь С.И.	
	Традиционная 72-я легкоатлетическая эстафета по улицам города, посв. Дню воинской Славы, Дню окончания II мировой войны	8 – 11 кл.	Бондарь С.И. Маслобородова Н.С. Меркушева С.Г.	4 место-девушки 8 место – юноши (из 60 школ)
	Финал Муниципального этапа Чемпионат ШБЛ « КЭС БАСКЕТ»	9 – 11 классы	Маслобородова Н.С.	1 место

	Соревнования по баскетболу «SCHOOL-BASKET»	9-11 кл.	Маслобородова Н.С.	1 место
<b>Краевой (региональный)</b>	Первенство Хабаровского края по КЭС БАСКЕТ	9-11 кл (10 чел.) юноши	Маслобородова Н.С.	1 место
	Зона ДВ по КЭС БАСКЕТ	9-11 кл (10 чел.) юноши	Маслобородова Н.С.	8 место
	Краевой этап Фестиваля ГТО	3-4 ступень ГТО	Меркушева С.Г.	Толмачев а Ю. Курганов Д.

### **Социально-педагогическое направление**

На протяжении всего обучения в гимназии уделяется огромное внимание семейным ценностям, ежегодно действуют выставки сочинений, рисунков о семье, выставки семейных поделок. В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные школьные родительские собрания, участие в жизни гимназии родительских комитетов, традиционные мероприятия: «Мама, папа я - спортивная семья», «Веселые старты»- обязательно проходят с участием родителей, для них дети организуют концерты, творческие игры, приглашают их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что в гимназии на должном уровне организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делается на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, лекции психолога, приглашенных специалистов, действующих сотрудников МВД.

Функционирование ученического самоуправления охватывает дежурство по гимназии, трудовую деятельность, организацию

общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических праздников, оформление стендов. За последние 3 года работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении КТД: Дня учителя, Нового года, день открытых дверей и др.

С 2018 года изменилась периодичность выхода школьной газеты «На гимназической волне», с сентября 2018 года 1 раз в четверть на ежемесячное издание.

В каникулярный период работает «Школа вожатых», для учащихся 7-10 классов, что позволяет «погрузить» ребят в профессию педагога, воспитателя.

Кроме этого, на высоком уровне идет взаимодействие гимназии с социумом, успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью: ТОГУ, АЭиП, краевым музеем им. Гродекова, Музеем истории города, музеем археологии, автодорожным техникумом и пр.

Задачи:

- 1.Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
- 2.Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
- 3.Защита прав и выражение интересов учащихся гимназии.
- 4.Расширение форм досуга молодёжи.
- 5.Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

## **Патриотическое направление.**

Учащиеся гимназии с успехом участвуют в военно-патриотическом месячнике «Служу Отечеству»: рисуют рисунки, участвуют в акциях «Посылка воину», «Письмо солдату», выступают с концертом перед приглашенными солдатами. Второй год подряд гимназия участвует в городском фестивале хоров «Россия. Будущее. Мы». Традиционно в рамках месячника ребята оказывают помощь ветеранам боевых действий, труженикам тыла. В гимназии проводятся Уроки Мужества, где ребята встречаются с ветеранами боевых действий Афганистана, Чечни, задают вопросы, кроме этого гимназия тесно сотрудничает с военно-историческим клубом «Град-Китеж», районной библиотекой, музеем Краснофлотского района которые проводят тематические уроки, посвященные Великой Отечественной войне. Никогда не остается без внимания «Вахта памяти» к памятнику «Бронекатер». В летний период трудовые отряды следят за сохранностью памятника и облагораживают территорию вокруг него, а 9 мая организовано учащиеся 8-11 классов приходят на митинг, чтобы отдать дань павшим воинам. В ноябре 2018 года прошли военно-спортивная игра «Патриот» (5 место в районе среди 5-6 классов, 8 место в районе среди 7-8 классов), соревнования «Меткий стрелок» (1 место в районе в личном первенстве и 2 место в командном)

Результат:

1. Сохраняется историческая преемственность поколений, воспитывается в школьниках бережное отношение к историческому и культурному наследию России.

2. В детях воспитывается патриотизм, активная гражданская позиция.



## Общекультурное направление

Реализация данного направления идет через новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники (новогодние представления для начальной гимназии), круглые столы с участием родителей, педагогов, учащихся при содействии студенческого и педагогического коллективов ТОГУ, ДВФУ, классные часы, проводимые старшеклассниками, диспуты, конференции, выставки, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции.

Кроме этого учащиеся гимназии регулярно выезжают в музеи города Хабаровска, театры, Хабаровскую краевую Филармонию, посещают с экскурсионной программой города России (г. Санкт-Петербург, г. Калининград, г. Биробиджан, г. Комсомольск-на-Амуре).

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей, направлены на реализацию поставленных задач, и имеют место в воспитательной системе гимназии. В городском рейтинге общеобразовательных учреждений по показателям участия в городских мероприятиях и организации каникулярного отдыха школьников гимназия имеет наивысший балл.

## II. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

### 2.1. Анализ внутренних факторов развития гимназии

<b>Факторы развития образовательного пространства гимназии</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<p>Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение отдельных предметов на предпрофильном и профильном уровне в рамках ФГОС. Развитая система дополнительного образования.</p>	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС, и изучению новых предметов «Родной язык», «Родная литература», второму иностранному языку</p>
<p>Результативность работы образовательного учреждения.</p>	<p>Стабильные результаты ЕГЭ выше средних, по городу. Высокая результативность работы образовательного учреждения по русскому языку и обществознанию. Отсутствие случаев правонарушения.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивирования учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной</p>

		работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
Инновационный потенциал	<p>Позитивный опыт работы учителей гимназии в рамках краевой апробационной площадки по разработке модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»;</p> <p>Организаторы исследования компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по отдельным. Педагогический коллектив, готовый к исследовательской деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию гимназии.</p> <p>Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие гимназии.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения.</p> <p>Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Контингент учащихся формируется без отбора и отсева. В гимназии создана система взаимоотношений педагогов и учащихся.</p> <p>Тесные связи педагогов с родителями.</p>	<p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.</p> <p>Невысокая доля педагогов до 30 лет.</p>
Финансово-хозяйственная	В 2011 года гимназия получала	Существующие ограничения работы

самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	гранты в рамках ПНПО. Сформированы договорные отношения с родителями на оказание дополнительных образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей	бюджетного учреждения сдерживают развитие вариативности образовательных услуг гимназии.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2811-10. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности учреждения.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, профилактики, службами города и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение гимназии в муниципальной системе образования.	Гимназия имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений города.	Гимназия недостаточно транслирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в муниципальной системе образования
Участие гимназии в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и	Гимназия является победителем Всероссийского публичного смотра среди общеобразовательных организаций «Творчески	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение

региональных мероприятий	работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», призером Всероссийского конкурса педагогических (образовательных) практик в сфере организации летних лагерей, оздоровительных площадок и профильных смен, мероприятий различного уровня	потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
--------------------------	---	---

## 2.2. Анализ внешних факторов развития гимназии

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии</b>	<b>Благоприятные возможности для развития гимназии</b>	<b>Опасности для развития гимназии</b>
Направления политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики города Хабаровска на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности образовательных учреждений. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой

тенденции.	образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	учреждения.
Глобальная информатизация общества – возникновение новой информационной среды обитания и жизнедеятельности.	Стремительное увеличение возможностей получения общего, дополнительного и профессионального образования. Разнообразие образовательных маршрутов и «траекторий вхождения во взрослую жизнь».	Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор. Не способность адаптироваться к изменениям.
Социально-культурологическая особенность города	Социокультурное пространство города Хабаровска обладает мощным ресурсом для личностного развития и социализации детей и подростков. Приток мигрантов – носителей иных культур, политика межкультурной коммуникации и согласия также создает возможность для	Ситуация культурной неопределенности, информационная открытость и плюрализм ценностей, норм морали и моделей поведения, затрудняет позитивную социализацию детей и подростков, а также решение мировоззренческих задач. Это приводит к

	личностного развития и социализации «разных и равных».	росту социально-психологических проблем детей и подростков.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и, как следствие, стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования.	Ориентация на формирование «Навыков XXI века», как гарантии готовности к эффективному профессиональному развитию в условиях инновационной цифровой экономики.	Неготовность российских подростков к решению задач профессионального самоопределения на стадии перехода в старшую школу.

**Вывод:** SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития гимназии до 2024 года: необходимость совершенствования внедрения учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала гимназии.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ НА 2019 – 2024 ГОДЫ**

Концепция развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом гимназии.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является гимназии, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

#### **3.1 Цель и задачи развития образовательной системы гимназии**

Модель гимназии № 7 должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника нашей гимназии становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития гимназии и педагогического коллектива.



У выпускника нашей гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной гимназии необходим *переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.*

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление гимназической инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Гимназия, ориентированная в большей степени только на классическое гуманитарное образование, с точки зрения новых запросов рынка труда устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

В рамках ФГОС одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику нашей гимназии успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива гимназии.

Разработанная основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеурочную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду гимназии происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке, как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, гимназии;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная гимназия – гимназия правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени в гимназии имеется успешный опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной гимназии является учитель. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации

учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен уметь выполнять различные функции.

Материальная составляющая инфраструктуры гимназии направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры гимназии необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания гимназии.

Необходимо создать такие условия обучения в гимназии, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель информатизации гимназии предполагает использование информационной среды учреждения для планирования образовательного процесса.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, которые обеспечивают возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

### **3.2 МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2024.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

✓ гимназии предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

✓ выпускники гимназия конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;

✓ в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- ✓ деятельность гимназия не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив единомышленников;
- ✓ все педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ гимназии имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **3.3 ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.**

Перспективный портрет выпускника гимназии строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Выпускник гимназии - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремится к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) имеет прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способен самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать;
- 4) владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- 5) готов в любой момент защищать свою Родину, обладает твердыми моральными и нравственными принципами, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 6) ведет здоровый образ жизни, физически развит, социально адаптирован;
- 7) знает ИКТ, владеет иностранным языком;
- 8) уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет родным языком и культурой, и литературой;
- 9) владеет навыками делового общения, межличностных отношений, успешен в общественной и личной жизни;
- 10) использует все возможности для достижения высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой деятельности, самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **IV. НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основой реализации программы развития «От успеха в гимназии – к успеху в жизни» будут являться семь целевых проектов, реализация которых направлена на решение основных проблем гимназии.

### **4.1. Кадровая политика гимназии**

#### **Целевой проект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» (ИОМ)**

##### Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в гимназии остаётся учитель. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией гимназии. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Методическая составляющая инфраструктуры гимназии ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда гимназии способствует становлению и развитию

современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности.

ИОМ — это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития.

Цель разработки ИОМ – развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

### Алгоритм создания ИОМ педагога

**1. Самоопределение.** Путем диагностики учитель анализирует свои сильные и слабые стороны как профессионала. На основе данных проведенного исследования происходит самоопределение учителя, самоанализ его работы, намечаются векторы развития.

**2. Составление ИОМ.** При составлении маршрута удобнее пользоваться технологиями: "Зеркало прогрессивных преобразований", "Образовательная картография", "Деловая игра", "Интеллект-карты", "Портфолио" и т.д.

**3. Реализация маршрута.** Это этап практического воплощения намеченного маршрута.

**4. Рефлексия.** Рефлексивный анализ проводится дважды в год. При этом учитель не только анализирует свою деятельность, но и вносит коррективы по мере необходимости.

**5. Контрольные срезы** — один из важнейших компонентов ИОМ. Срезы удобнее проводить в конце каждой четверти. Форма проведения зависит от выбранной темы. Это могут быть собеседования с руководителем гимназия или МО, открытые уроки, ведение "дневника", написание статей и



методических разработок, публикации в СМИ, участие в семинарах, конкурсах, педсоветах, защита проектов и пр.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо личный характер, и составляется, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала. ИОМ обычно рассчитывается на 1-3 года.

Принято выделять следующие виды ИОМ:

- Компенсаторный — направлен на восполнение пробелов в какой-либо области;
- Развивающий — предполагает получение нового знания, опыта.

По характеру деятельности:

- Теоретический
- Практический

По месту реализации:

- Школьный
- Внешкольный

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

### **Основные задачи кадровой политики на 2019 - 2024 гг:**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения, обеспечение поэтапного перехода гимназии на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации управленцев.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

### **Основные мероприятия по реализации кадровой политики на 2019-2024 гг.**

<b>Задачи кадровой политики</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Приведение в соответствие локальных актов гимназии</b>	Провести актуализацию трудовых договоров, должностных инструкций и других локальных актов с учетом профессиональных стандартов Внесение изменений в Положение об оплате труда Внесение изменений в должностные инструкции, трудовые договоры с работниками организации в связи с введением профстандартов Разработать положение о системе оценки деятельности работников в соответствии с профессиональным стандартом Обсуждение проектов документов, регламентирующих внедрение профессиональных стандартов на общем собрании работников организации	Приведение в соответствие локальных актов учреждения, трудовых договоров работников и должностных инструкций в связи с введением профстандартов
<b>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного</b>	Анализ соответствия образования педагогических работников требованиям профстандарта Осуществление движения сотрудников (внутренних и	Образование педработников соответствует требованиям профстандарта

<p><b>о учреждения, создание условий для работы педагогических работников по новым профессиональным стандартам</b></p>	<p>внешних).</p>	
	<p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями) , разработка ИОМ педагогов</p>	<p>Повышение эффективности деятельности сотрудников, внедрение ИОМ педагогов</p>
	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями профстандарта.</p>	
	<p>Основными характеристиками кадровой политики являются:          -привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 5 лет);          -наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза;          - привлечение на работу молодых специалистов;          -преимущественный прием сотрудников на постоянной основе</p>	<p>Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p> <p>Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p>
	<p>Внедрение системы наставничества</p>	
	<p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника</p>	<p>Привлечение на работу молодых специалистов</p>
	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и стимулирующая часть)          Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о системе оплаты труда.</p>	<p>Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p>

<b>Создание эффективной системы мотивации труда</b>	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку	Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.  Рост инновационной активности педагогических кадров.  Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на конкурсы профессионального мастерства	
<b>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</b>	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила внутреннего распорядка регламентируются должностными инструкциями, Уставом гимназии, являются приложением к коллективному договору.	Поддержание организационного порядка в учреждении. Укрепление исполнительской и трудовой дисциплины, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей
	Проведение смотра-конкурса на лучшую подготовку кабинета к началу нового учебного года.	Участие всех педагогов в смотре-конкурсе на лучшую подготовку кабинета к началу нового учебного года.
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	Регулярное обучение сотрудников по охране труда
<b>Оптимизация системы обучения и</b>	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: -обучение через участие педагогов в	Повышение профессионального уровня

<b>повышения квалификации специалистов и управленцев</b>	работе ТЛ учителей; -наставничество; -внутришкольные семинары и тренинги; -фестиваль педагогического мастерства и др.	педагогических и управленческих кадров, прохождение курсов повышения квалификации по управленческой деятельности
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения (не реже чем 1 раз в 3 года).	Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ, обучению детей с ОВЗ, ПМП в дистанционном режиме, тренинговых занятий на командообразование и профилактике профвыгорания; проведение корпоративных мероприятий, праздников
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства, за счет дистанционного обучения	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников гимназии чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Сбор информации и материалов об истории гимназии, учителях и выпускниках	

## **Ожидаемые результаты.**

1. Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательной организации.

2. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования, введения профессионального стандарта педагогов.

3. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

4. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов, создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

### **4.2. Целевой проект «Гимназии-территория здоровья и спорта»**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

**Цель проекта:** Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха

**Задачи проекта:**

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся гимназии и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Организация безбарьерного пространства для детей с ОВЗ и инвалидов.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся гимназия.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Улучшение общего физического состояния учащихся;
- Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
- Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: заполнение паспорта здоровья классных коллективов;</li> <li>комплектование физкультурных групп</li> </ul>	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2021-2022	Ответственный за направление, классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- подвижные перемены с музыкальным сопровождением;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья и спорта.</li> </ul>	В течение всего периода	<p>Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители</p>
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	В течение всего периода	Ответственный за направление, классные руководители
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся гимназии», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	В течение всего периода	Ответственный за направление, классные руководители
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и	В течение всего периода	Педколлектив



	педагогов		
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации уроков и перемен	В течение всего периода	Зам по УВР, учителяпредметники
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор
10	Своевременное выявление детей, имеющих поведенческие отклонения (суицидальные попытки, алкоголизм, табакокурение, наркомания и др.)	В течение всего периода	Ответственный за направление, классные руководители
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Зам по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, классные руководители
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам по ВР, соцпедагог, медсестра

### Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся гимназия;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

#### **4.3.Целевой проект «Само совершенство» (по дополнительному образованию детей и внеурочной деятельности)**

**Цель проекта:** Обеспечить реализацию прав учащегося на внеурочную деятельность и дополнительное образование, в соответствии с потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

##### **Задачи проекта:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-педагогическое, военно-патриотическое, техническое	2019-2023	Зам по УВР, ВР
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся,	2019-2023	Зам по УВР, ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2019-2023	Зам по УВР, ВР

4	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских конкурсах	2019-2023	Зам по УВР, ВР
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2019-2023	Зам по УВР, ВР
6	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2023	Зам по АХЧ
7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2023	Зам по УВР, ВР
8	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию и внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2023	Зам по УВР, ВР
9	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2023	Зам по ВР

### **Ожидаемые результаты**

Развитие системы дополнительного образования детей в гимназии позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и родительской общественностью гимназии;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в гимназических, городских, краевых и всероссийских проектах и мероприятиях;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

- увеличить количество кружков технической и экологической направленности, в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

#### **4.4.Целевой проект «ЭКО- гимназия»**

Гармонизация отношений с окружающей средой является одной из главных проблем современности. Каждый здравомыслящий человек понимает, что мир находится на грани хрупкого экологического равновесия, существующего в природе. Ситуация разрастающегося экологического кризиса, до предела обострившая взаимоотношения человека с природой, потребовала переосмысливания традиционных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В сложившихся условиях громадное значение приобретает экологическое образование.

С этой целью разрабатывается проект по экологическому воспитанию «ЭКО- гимназия», на период 2019-2024г.г., ориентированная на непрерывную систему экологического образования обучающихся.

#### **Цель проекта**

1. Определить организационно-педагогические условия экологического образования учащихся, экологической подготовки учителей в процессе единого общего образования с учетом уровня экологической культуры, кругозора и личностных качеств, и условий окружающей среды и здоровья;

2. Разработать структурно-функциональную модель экологического образования учащихся и педагогов в гимназии в общий блок интегрированных заданий, необходимых для решения глобальных и местных проблем.

3. Определить методы, формы педагогического использования непрерывного экологического образования учащихся разных возрастов с использованием отечественных и зарубежных навыков.

4. Разработать дидактические материалы, методические рекомендации, информационные листки для дальнейшего использования в экологическом образовании подрастающего поколения.

### **Содержание проекта**

Проект построен на теоретическом изучении природы и экологии как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации проекта, обучающиеся овладеют определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогут им узнать проблемы экологии Краснофлотского района, города Хабаровска, Хабаровского края познакомятся с разнообразием животного и растительного мира, причинами нарушения экологического равновесия.

В практической части проекта дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данного проекта дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды труда и отдыха:

### **Формы работы.**

- общественно-полезный труд в школьной теплице;
- уроки (практикумы, исследования, лекции, семинары);
- внеурочная работа по предметам;
- практические работы в классе и на местности;
- экскурсии, туристические слеты;
- участие в конкурсах и конференциях

- экологические игры, квесты, мастер-классы;
- научно-исследовательская работа;
- лабораторные практикумы;
- внеклассная работа (классные часы, конкурсы, брейн-ринги, круглые столы, агитбригады, спектакли и другие формы организации деятельности детей);
- участие в акциях по сбору макулатуры, батареек и др.

### **Сроки реализации программы**

Проект экологического воспитания школьников «ЭКО- гимназия» рассчитан на пять лет. Этапы реализации проекта:

<b>Название этапа</b>	<b>Срок</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Подготовительный	2019-2020	создание оргкомитета; написание проекта «ЭКО гимназии»
Организационный	2020	подготовка проекта к работе; старт работы проекта
Основной	2020 – 2023	реализация программы
Аналитический	2023-2024	изучение эффективности деятельности проекта
Итоговый	2024	подведение итогов работы

Важной составляющей частью реализации проекта «Эко-гимназия» является участие родителей.

### **Экологическое воспитание родителей**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Совместное проведение экологических праздников,	ежегодно	Классные руководители,

	утренников, турслета		
2	Проведение родительских собраний, заседаний «круглого стола» с экологической тематикой.	ежегодно	Классные руководители,
3	Привлечение к проведению мероприятий по посадке деревьев, благоустройству территории деревни.	ежегодно	Классные руководители
4	Проведение походов, экскурсий в природу совместно с детьми.	ежегодно	Классные руководители
5	Проведение анкетирования родителей по экологическим проблемам воспитания.	ежегодно	Классные руководители
6	Изготовление скворечников, кормушек совместно с детьми.	ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Становление экологической культуры личности
2. Формирование системы знаний, интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности
3. Воспитание потребности, мотивов, побуждений экологически грамотного поведения и деятельности, направленной на сохранения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.
4. Развитие: интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности гимназистов.
5. Получение основ для самоопределения и профориентации обучающихся.

6.Формирование ценностного отношения к малой Родине, к стране.

7. Достижения гимназия в экологических программах и акциях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

#### Диагностика результатов.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры учащихся является единство их экологического сознания и поведения.

Диагностика результатов будет проводиться в конце каждого учебного года путем анкетирования. Подведение итогов результативности функционирования и реализации проекта осуществляется путем составления портфолио экологического образования.

Корректировка проекта производится путем внесения изменений в содержание.

#### **4.5.Целевой проект «Безопасность-это важно!»**

**Цель:** создание безопасной и комфортной среды гимназии

**Задачи:**

- Приведение состояния здания и прилегающей территории в соответствие с санитарными правилами и нормативами питания, требованиями к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности.

- Совершенствование комплексной системы обеспечения безопасности в соответствии с паспортом безопасности.

- Развитие сотрудничества всех субъектов системы воспитания в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности



## Реализация проекта

Направление	Условия решения поставленных задач	Сроки
<p>Обеспечение условий для организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие помещений гимназии, прилегающей территории нормам СанПиН и ФГОС.</li> <li>- Совершенствование безопасного образовательного пространства (текущий ремонт помещений).</li> <li>- Повышение квалификации администрации и педагогических работников по вопросам безопасности.</li> <li>- Создание условий для обучения лиц с ОВЗ.</li> <li>- Своевременная разработка и обновление документации по безопасности образовательного процесса (План ГО, ЧС, паспорт безопасности).</li> <li>- Организация безопасных перевозок учащихся в соответствии с требованиями нормативных документов</li> <li>- Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного маршрута в гимназию в рамках паспорта дорожной безопасности гимназии</li> </ul>	<p>2019-2024 гг</p>
<p>Благоустройство помещения и территории</p>	<p>Косметический ремонт классных комнат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дизайна клумб у центрального входа и внутреннего двора, организация конкурса на лучший проект территории школьного двора;</li> <li>- Замена оконных блоков 1 этажа блока А</li> <li>- Ограждение территории в соответствии с нормами антитеррористической безопасности</li> <li>- ремонт кровли, столовой и малого спортивного зала, ИБЦ</li> </ul>	
<p>Оборудование помещений гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление технической базы (компьютеры, мультимедийное оборудование и т.п.).</li> <li>- Оснащение кабинетов школьной мебелью в соответствии с санитарными нормами.</li> <li>- Приобретение лабораторного оборудования для уроков физики и химии,</li> </ul>	

	<p>спортивного инвентаря для уроков физической культуры</p> <p>-Оборудование читального зала ИБЦ ноутбуками для самостоятельной работы гимназистов</p>	
Социальная защищенность	<p>-Ежегодная корректировка банка данных на учащихся, состоящих на разных видах учета и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Оказание социально-психологической и педагогической помощи родителям, оказавшимся в СОП, чьи дети состоят на разных видах учета.</p> <p>- Привлечение детей данной категории к активной деятельности в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, каникулярного отдыха;</p> <p>- Просветительская и профилактическая работа с родителями , родительские лектории</p>	
Совершенствование единой Информационной среды по проблеме безопасности в гимназии	<p>-Обновление в кабинете ОБЖ информационных стендов;</p> <p>- Обновление школьного сайта как основного информационного ресурса</p> <p>-Расширение информационной среды через издание школьной газеты «На гимназической волне»</p>	
Воспитание культуры безопасности.	<p>- Профилактическая и агитационная работа по формированию у учащихся правил поведения, личной безопасности в урочное и внеурочное время:</p> <p>- Организация и проведение профилактической работы по предупреждению ДДТТ и травматизма</p> <p>-противодействия терроризму и экстремизму</p>	
Реализация комплекса мер по профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде	<p>- Реализация Комплексного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения в МБОУ гимназии № 7</p>	

## **Планируемые результаты:**

1. Оборудование образовательно-воспитательного пространства гимназии в соответствии с нормами и требованиями СанПиП и ФГОС. Проведен капитальный ремонт кровли и текущий ремонт в отдельных помещениях гимназии;
2. Улучшение дизайн клумб
3. Кабинеты оснащены школьной мебелью в соответствии с современными санитарными нормами.
4. Утвержден паспорт безопасности, реализуются мероприятия , по установлению 2 Класа категорийности;
5. Информационная среда расширена за счет изменения периодичности издания школьной газеты «На гимназической волне»
6. Установлено ограждение территории гимназии в соответствии с требованиями антитерроритстической безопасности
7. Ежегодно корректируется банк данных на учащихся, состоящих на разных видах учета и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. В системе проводится профилактическая и агитационная работа по формированию у учащихся правил поведения, личной безопасности в урочное и внеурочной время, предупреждению ДДТТ и травматизма, противодействия терроризму и экстремизму.

### **4.6. Целевой проект «Демидург»**

#### **(ученическое самоуправление)**

**Цель:** развитие ученического самоуправления на всех уровнях образования

#### **Задачи:**

- возродить/создать детские общественные объединения «Солнышко» (1-4 классы), «МИР» (Молодость, инициатива, развитие) (5-8 классы), «Совет старшеклассников» (9-11 классы);
- создать шефство классов;

- освоить технологию социального проектирования как основу для реализации задачи развития ученического самоуправления;
- провести обучение педагогов по вопросам развития ученического самоуправления, освоения технологии социального проектирования.

#### Реализация проекта

Направление	Условия решения поставленных задач	Сроки
1. Развитие ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка документации по ученическому самоуправлению.</li> <li>- Организация школьных выборов в ученические советы по уровням образования.</li> <li>- Участие Совета старшеклассников в обсуждении школьных проблем и принятии решений.</li> <li>- Развитие управления через детские общественные объединения: «Солнышко», «МИР», «Совет старшеклассников»</li> </ul>	<p>2019 - 2020</p> <p>Ежегодно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>2019-2024</p>
2. Социальное проектирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и реализация социальных проектов по формированию гражданско-патриотического воспитания (увековечивание памяти героев-участников Великой Отечественной войны, помощь ветеранам войны и тыла и др.)</li> <li>- Реализация проектов по распространению информации для учащихся, родителей, связанной с героическим прошлым гимназии, города, района.</li> <li>- Участие в гимназических и муниципальных гражданских акциях, проектах, инициативах; инициация акций и проектов</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проектов по формированию здорового образа жизни, формированию устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и психоактивных веществ («Твой выбор», «Спайс – это смерть», «Брось сигарету» и др.</li> <li>- Социализация несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.</li> </ul>	2019-2024 гг.

3. Овладение технологией социального проектирования педагогами гимназии	- Организация корпоративного обучения педагогов по вопросам развития ученического самоуправления, освоения технологии социального проектирования.	2019-2024 гг
---	---	--------------

### Планируемые результаты

1. Созданы детские общественные объединения «Солнышко», «МИР», «Демиург»; активизирована их деятельность, в работу детских объединений включены не менее 70% обучающихся гимназии; в каждом классе созданы органы ученического самоуправления.

2. Организована волонтерская работа в гимназии.

3. Обучающиеся создают и реализуют социальные проекты различной направленности. Расширен и конкретизирован социальный и культурный контекст школьного образования за счет программ внеурочной деятельности культурологического характера и программ социальных проб и социальных практик как базовых компонентов программы воспитания и социализации

4. Организовано корпоративное обучение, не менее 70% педагогов освоили технологию социального проектирования.

- Проведена диагностика развития и воспитание у учащихся таких нравственных понятий, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание». Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

#### **4.7. Целевой проект «Одаренные дети»**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии

**Задачи проекта:**

-обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

-адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

-«конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

-учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

-разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

-обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

### Этапы реализации

	Этапы реализации	Мероприятия
<b>Первый этап (2019-2020 гг)</b>	Диагностико - организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание нормативно-правовой базы;</li> <li>-обеспечение материально-технической базы;</li> <li>-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;</li> <li>-изучение контингента учащихся гимназии с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</li> <li>-отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;</li> <li>-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов гимназии, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;</li> <li>-организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;</li> <li>-разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>
<b>Второй этап (2021-2023 гг.)</b>	организационно- практический, этап реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-апробация экспериментальных авторских программ;</li> <li>-отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</li> <li>-отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;</li> <li>-углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;</li> <li>-методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;</li> <li>-отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;</li> </ul>

		<p>-систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в гимназии, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;</p> <p>-пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети гимназии», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;</p> <p>-психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p>
<p><b>Третий этап (2023-2024)</b></p>	<p>рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический</p>	<p>-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;</p> <p>-мониторинг личных достижений учащихся;</p> <p>-анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;</p> <p>-создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, основной и средней гимназии ;</p> <p>-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p> <p>-формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;</p> <p>-повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>-внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.</p>



### Ожидаемые конечные результаты при реализации проекта

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

### РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерная смета расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МБОУ гимназии № 7 на 2019- 2024 годы (в ходе реализации возможна корректировка сметы расходов)

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия*	Источники финансирования 2020-2024 гг. Всего (тыс.руб.)	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Кадровая политика</b>							
1	Повышение квалификации и переподготовка учителей	20,0 внебюджетные средства финансирования	5,0	5,0	5,0	5,0	-
2	Создание эффективной системы мотивации труда (поддержка работников, работающих в инновационном режиме, поощрение сотрудников за высокие результаты работы)	50,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
3	Обучение сотрудников по охране труда	22,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	6,0	4,0		6,0	6,0
<b>Целевой проект «Гимназия-территория здоровья и спорта»</b>							

4	Финансирование мероприятий по соблюдению требований законодательства в области питания.	65,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	25,0	10,0	10,0	10,0	10,0
5	Поддержание медицинского кабинета в соответствии с современными требованиями	30,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	5,0	10,0	5,0	5,0	5,0
6	Финансирование конкурсов, соревнований, Дней здоровья, акций, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	25,0 Внебюджетные средства финансирования	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
7	Совершенствование материальной базы для организации работы секций и сдачи норм ГТО	25,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
<b>Целевой проект «Само совершенство»</b>							
8	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	30,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	5,0	10,0	5,0	5,0	5,0
9	Изготовление рекламно-информационной продукции (буклетов, флаеров, брошюр, программ).	30,0 Внебюджетные средства финансирования	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
<b>Проект программы «ЭКО- гимназия»</b>							
10	Проведение экологических праздников, утренников, турслета	15,0 Внебюджетные средства финансирования	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0

11	Изготовление агитационной продукции	10,0 Внебюджетные средства финансирования	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
12	Приобретение рассады для оформления клумб, земли, песка, щебня	75,0 Внебюджетные средства финансирования	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
<b>Целевой проект «Безопасность-это важно!»</b>							
13	Благоустройство помещения и территории	500,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
14	Оборудование помещений гимназии	750,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0
15	Создание условий для обучения лиц с ОВЗ	30,0 Внебюджетные и бюджетные средства финансирования	-	10,0	-	10,0	10,0
16	Приобретение оборудования для школьной газеты «На волне» гимназической волне»	85,0 Внебюджетные средства финансирования	3,0	60,0	12,0	5,0	5,0
17	Ограждение территории	300,0 бюджетные средства финансирования	300,0	-	-	-	-
<b>Целевой проект «Демиург» (ученическое самоуправление)</b>							
18	Поощрение лидеров ученического самоуправления и активистов «Демиург»	15,0 Внебюджетные средства финансирования	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
19	Создание виртуального музея «Лики эпохи» на сайте гимназии	15,0 Внебюджетные средства финансирования	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0

## Раздел VI. ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии
1. В гимназии будет обеспечено эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для повышения качества знаний гимназистов, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.	Увеличение количества учащихся, пользующихся образовательными услугами, за счет расширения сети образовательных услуг. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Рост инновационной активности педагогических кадров.
2. Будут усовершенствованы методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.
3. Будут созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
4. Будет улучшена материально-техническая база, в том числе для инклюзивного образования детей-инвалидов.	Положительная динамика по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, в том числе детей-инвалидов (при наличии)
5. Будут обеспечены условия сопровождения образовательного процесса.	увеличение процента участников в федеральных, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занятых во внеурочной деятельности и дополнительного образования 82,8% до 84%.
6. Положительная динамика в удовлетворенности граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства, участии в управлении гимназией.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.
7. Положительная динамика в системе профессионального и	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора,

<p>личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений.</p>	<p>обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники</p>
<p>8.Наращивание материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>
<p>9.Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями в рамках социального партнерства.</p>	<p>Гимназия налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, а также с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>10.Развитие модели воспитательной системы, за счет расширения прилагаемого спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

78 листов

« 12 » 11 2019 г

Директор И.В. Иванова  
М.П.