

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 7
(МБОУ гимназия № 7)
г.Хабаровск**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ гимназии № 7
протокол от 30.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ гимназии № 7
(протокол от 30.08.2022)
ПРИНЯТО
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей) МБОУ гимназии № 7
(протокол от 30.08.2022)
ПРИНЯТО
с учетом мнения совета старшеклассников
МБОУ гимназии № 7
(протокол от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ гимназии № 7
Н.В.Иванова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ООО**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. В ходе появления инноваций образовательное учреждение стремится помочь обучающемуся: создать условия для полноценного развития личности ребенка, защитить его, помочь адаптироваться и научить жить в новой социокультурной среде.

Программа воспитательной работы МБОУ гимназии № 7 направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ гимназии № 7.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МБОУ гимназии № 7.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ гимназии № 7 существует с июля 1989года. Это муниципальное учреждение, работающая в «спальном» районе города Хабаровска. Территориальное местонахождение придает образовательному учреждению свои особенности: дети приходят в школу из семей с разными интересами, часто не могут найти общий язык не только друг с другом, но и с педагогическим коллективом. У многих учеников опыт общественной жизни минимален в силу постоянной занятости родителей на работе. На этой основе воспитательное пространство МБОУ гимназии № 7 выступает в роли площадки для приобретения обучающимися позитивного опыта, который помогает детям формировать свою собственную личность и с уважением относиться к личности другого. К тому же, разносторонний опыт, полученный в процессе школьного

воспитания, переносится учеником на жизнь вне школьных стен, что значимо для реализации ребенка в настоящем и будущем.

Для получения позитивного опыта обучающемуся необходимо постоянно включаться в процесс общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Данные особенности нашей гимназии формируют соответствующие традиции:

- В МБОУ гимназии № 7 функционирует разновозрастные и различные по типу, величине и долговременности ученические объединения: «Медиа центр», «совет старшеклассников», направления внеурочной деятельности; работают секции и кружки дополнительного образования. Перечисленные объединения существуют в школьной системе не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам воспитательного процесса, превращаются в единый школьный коллектив, активно вовлекая ребенка в деятельность и принося ему индивидуальный социальный опыт. Наша гимназия придерживается принципа участия всех обучающихся в жизнедеятельности детских объединений, начиная с 1 и заканчивая 11 классом.
- Обучающиеся гимназии активно вовлекаются в спортивные виды деятельности, что способствует профилактике девиантного поведения среди разрозненного контингента детей: на базе образовательного учреждения функционирует военно-спортивный клуб “Патриот”, «ТЭГ-Регби», самбо, каратэ, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, футбол, ежегодно ученики участвуют в районных, городских соревнованиях, систематически на территории школы проводятся Дни здоровья и спорта. Одной из традиций является вовлечение родительского сообщества в спортивные семейные мероприятия для укрепления взаимодействия семьи и школы.
- Важной традицией, формирующей позитивный опыт обучающихся, является их включение в проведение общешкольных ключевых дел. В процессе участия в проектах, акциях, праздничных мероприятиях ученики выполняют различные социальные роли, усваивают модели поведения, которые, как правило, переносят в повседневную жизнь. В МБОУ гимназии № 7 общешкольные дела реализуются на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровне. Следует заметить, что данная традиция действует на регулярной основе, ведь именно системное участие в общественных поручениях способно благотворно влиять на развитие личности ребенка.
- Традиционной для гимназии является приобретение обучающимися в ходе воспитательного процесса опыта разнообразной деятельности: работа с социальной информацией, получение знаний о профессиональной деятельности, погружение в поисково-научную и эстетическую среду. Помочь в этом направлении стремятся такие организационные формы воспитательного процесса, как «Туризм», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Позитивный опыт обучающиеся получает не только во время внеурочного процесса, но и непосредственно на самих занятиях. Воспитательные элементы в МБОУ гимназии № 7 включением в ход школьного урока и классного собрания, а также в систематическую работу с родительским сообществом.

Приоритетным направлением в воспитательной работе обучающимися нашей гимназии является профилактика негативных явлений. В связи с увеличением количества детей, находящихся в социально опасном положении, профилактическая работа включена в ежедневную жизнедеятельность гимназии. Администрация, социально-педагогическая служба гимназии, педагогический коллектив активно работают над созданием безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и физического здоровья, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

С 2020 года МБОУ гимназия № 7 является муниципальной инновационной площадкой по развитию эмоционального интеллекта (ЭИ). Высокий ЭИ позволяет избежать депрессии. Школьная среда и организационная культура определяют то, как учащиеся себя поведут в учебное и внеучебное время. Следовательно гимназия должна стать местом, где интересно работать, учиться и проявлять себя, где каждый ощущает доверие и поддержку.

Главная роль в формировании личности и приобретении обучающимся социального опыта в МБОУ гимназии № 7 отведена классному руководителю. Именно он организует жизнедеятельность на уровне всего класса или индивидуально с каждым ребенком. Классный руководитель выступает в качестве педагога, наставника, сотрудничает с социально-психологической службой школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ гимназии № 7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) развивать туристическое направление и его глубокий воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) привлекать к воспитанию детей возможности школьного музея: развивать патриотическое воспитание и гражданскую позицию;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) обеспечивать регулярное участие школьников в профилактических мероприятиях и мероприятиях по БЖД на внешкольном, школьном и классном уровне;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули.

3.1.1. Классное руководство и наставничество

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку в образовательном учреждении и имеет прямую возможностей влиять на становление личности обучающегося. Основную часть школьного времени ребенок проводит в классе, и именно этот факт должен использоваться в воспитательных целях. Работа классного руководителя МБОУ гимназии № 7 выходит за рамки проведения классных часов, она несет в себе много функций, которые приводят к конечному результату - наделяют ребенка позитивным опытом в процессе социализации. В своей деятельности классные руководители используют следующие направления:

Работа с классным коллективом

- Участие в общешкольных делах: активное привлечение обучающихся к социальным проектам, акциям, мероприятиям на внешкольном и школьном уровне. Помощь обучающимся в организационной деятельности, совместная подготовка деятельности, анализ результатов, поощрение активистов.

- Организация самоуправления на внутриклассном уровне: выбор актива класса (староста, заместители по направлениям деятельности), стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся в проведение классных мероприятий. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Организация и сплочение коллектива: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов (тематические, игровые, проблемные, здоровьесберегающие, организационные).

- Организация досуговой деятельности: походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей (дни именинника), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития личности обучающихся: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых бесед.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с одаренными детьми, их сопровождение и развитие;

- Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа с вновь прибывшими детьми, беседы с родителями, социально-психологической службой школы.

Наставничество:

- Формирование жизненного ориентира у обучающихся, состоящих на ВШУ;
- Повышение мотиваций обучающегося к учебе;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо времененная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

3.1.2. Школьный урок.

Включения воспитательной деятельности в ход урока активно применяется на практике в МБОУ гимназии № 7. Элементы воспитательной работы грамотно вовлеченные в процесс обучения пробуждают заинтересованность школьниками в том или ином предмете, а ежедневный позитивный опыт помогает организовать свою деятельность на уроке, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Полноценное вовлечение обучающегося во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования предполагает его внутреннюю готовность к ее осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный, потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. Для этого необходимо предоставить ученику выбор, разноплановую тематику, из которой он способен отыскать деятельность по интересам.

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые предлагает МБОУ гимназия № 7 своим обучающимся отвечают различным потребностям, способны побудить учеников к деятельности, тем самым, помочь приобрести социальный опыт, необходимый как в школьной, так и внешкольной жизни.

Направления внеурочной деятельности МБОУ гимназии № 7:

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной

позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Направление дополнительного образования МБОУ гимназии № 7

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования МБОУ гимназии № 7 ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования МБОУ гимназии № 7 ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования МБОУ гимназии № 7 ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Туристско-краеведческая

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования МБОУ гимназии № 7 ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности МБОУ гимназии № 7 ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Объединение	Направленность	Участник и	Ответственные
Уровень начального общего образования			
Театр-студия «ТИР»	Художественная направленность	1-4 классы	Педагог дополнения (Арефьева В.Г.)
Академический хор «Росинка»	Художественная направленность	1-4 классы	Педагог дополнения (Спичак К.В.)
Образцовый хореографический ансамбль «Улыбка»	Художественная направленность	1-4 классы	Педагог дополнения (Темирова Е.К.)
Спортивный клуб «ТЭГ Регби»	Физкультурно-спортивная	1-4 классы	Учитель физической культуры (Соловьев Р.В.)
Кёкусинкайкарате-до	Физкультурно-спортивная	1-4 классы	Педагог дополнения (Еренков С.О.)
Тхэквондо	Физкультурно-спортивная	1-4 классы	Педагог дополнения (Чекалдин В.В.)
Общефизическая подготовка	Физкультурно-оздоровительная направленность	1-4 классы	Педагог дополнения (Якунина Т.В.)
Уровень основного общего образования			
Кружок «Лубок»	Технический	5-9	Педагог

	ая направлен ность	классы	допобразования (Звонкова Л.А.)
Театр-студия «ТИР»	Художестве нная направленно сть	5-9 классы	Педагог допобразования (Арефьева В.Г)
Академический хор «Росинка»	Художестве нная направленно сть	5-9 классы	Педагог допобразования (Спичак К.В)
Образцовый хореографический ансамбль «Улыбка»	Художестве нная направленно сть	5-9 классы	Педагог допобразования (Темирова Е.К)
Кёкусинкайкарате-до	Физкультурн о-спортивная	5-9 классы	Педагог допобразования (Еренков С.О)
Тхэквондо	Физкультурн о-спортивная	5-9 классы	Педагог допобразования (Чекалдин В.В)
Отряд ЮИД	Социально - педагогиче ская направлен ность	5-9 классы	Педагог ОБЖ (Игнатова Н.Л.)
Спортивная секция «Баскетбол»	Физкульту рно- спортивная	8-9 классы	Учитель физической культуры (Маслобородова Н.С.)
Военно-спортивный клуб «Патриот»	Туристско- краеведчес кая	5-9 классы	Педагог допобразования (Соловьев Р.В.)
Легкая атлетика	Физкульту рно- спортивная	5-9 классы	Педагог допобразования (Паус С.Г)
Уровень среднего общего образования			
Медиацентр «Юный журналист»	Социально - педагогиче ская	10-11 классы	Педагог русского языка и литературы (Киселева С.А.)
Спортивная секция «Баскетбол»	Физкульту рно- спортивная	10-11 классы	Учитель физической культуры (Маслобородова Н.С.)
Военно-спортивный	Туристско-	10-	Педагог

клуб «Патриот»	краеведческая	11 классы	допобразования (Соловьев Р.В.)
Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	10-11 классы	Педагог допобразования (Паус С.Г)
Театр-студия «ТИР»	Художественная направленность	10-11 классы	Педагог допобразования (Арефьева В.Г)
Академический хор «Росинка»	Художественная направленность	10-11 классы	Педагог допобразования (Спичак К.В)
Образцовый хореографический ансамбль «Улыбка»	Художественная направленность	10-11 классы	Педагог допобразования (Темирова Е.К)
Кёкусинкайкарате-до	Физкультурно-спортивная	10-11 классы	Педагог допобразования (Еренков С.О)
Тхэквондо	Физкультурно-спортивная	10-11 классы	Педагог допобразования (Чекалдин В.В)

3.1.4. Работа с родителями.

МБОУ гимназии № 7 активно привлекает родительское сообщество к осуществлению интересной и полезной деятельности школьников, что помогает расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. Работа с родителями или законными представителями школьников организована посредством различных форм просвещения и консультирования:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания;
- Родительские всеобучи, на которых родители получают консультации от социального педагога, педагога-психолога гимназии; классных руководителей и приглашенных специалистов системы профилактики.

На индивидуальном уровне:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников посредством групповых и индивидуальных консультаций с администрацией образовательного учреждения, классными руководителями, школьной социально-педагогической службой;
- организацией помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- вовлечение родителей в повседневную школьную жизнедеятельность.

Взаимодействие образовательного учреждения и родителей реализуется через сферу школьного досуга, где сами родители выступают инициаторами проведения спортивных, игровых, профилактических мероприятий для формирования у обучающихся норм и ценностей современного общества, укрепления детско-родительских отношений, создания социального взаимодействия на собственном примере.

3.1.5. Самоуправление.

Самоуправление в МБОУ гимназии № 7 основывается на главной воспитательной задаче образовательного учреждения: приобретения обучающимися такого социального опыта, который способен помочь им в дальнейшей внешкольной жизни.

Самоуправление – это предоставление ученикам возможности занять позицию организаторов школьной жизни. Самоуправление не связано с управлением кем-либо, оно подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Модуль самоуправление реализуется среди обучающихся с 1 класса.

Для того, чтобы правильно выстроить модель такого самоуправления, МБОУ гимназии № 7 организует следующую деятельность:

Внешкольный уровень:

- Участие в районных, городских мероприятиях лидеров детских общественных объединений: каникулярная школа вожатых.

На уровне школы:

- участие в общественно значимых проектах детских общественных организаций (1-11 класс);
- координация и контроль над Советом старшеклассников, объединяющим старост разновозрастных классов; (10-11 класс);
- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); (8-11 класс): общешкольные рейды: “Внешний вид обучающихся”; проведение тематических перемен; День ученического самоуправления; Мастер-классы “От старших к младшим”; акция “Ларец новогодних чудес”; акция “День святого Валентина и пр.
- участие старост классов в Совете старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; (5-11 класс);

На уровне классов:

- организация деятельности Совета класса: выбор старосты, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся (1-11 класс);
- организация дежурства по классу и школе (1-11 класс);
- выпуск и работа классного уголка (1-11 класс).

На индивидуальном уровне:

- организация деятельности Совета класса: выбор старосты, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся (2-11 класс);
- организация дежурства по классу и школе (2-11 класс);
- выпуск и работа классного уголка (1-11 класс);
- делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников (5-11 класс).
- отчетность о работе Советов классов на соборе обучающихся и Совете старшеклассников (5-11 класс).

3.1.6. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение (очно и/или онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Дни открытых дверей;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сетиинтернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении: анкетирование: "Каким я вижу себя", мастер-класс от представителей удаленных профессий.
- проведение тематических профориентационных мероприятий: конкурс рисунков "Профессии"; просмотр тематических вебинаров и мастер-классов и пр..

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помочь в осознании вызовов многовариантностью выбора;
- помочь в развитии способностей, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

3.2. Вариативные модули.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из основных направлений воспитательной работы в МБОУ гимназии № 7

является создание и систематическое соблюдение системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих разностороннему общению и опыту, побуждению к активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

На внеклассном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родительским сообществом комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, профилактической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Социально-благотворительная инициатива «Посылка воину», «Письмо солдату». Обучающиеся гимназии, родительское сообщество и педагоги один раз в год собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и в социальных сетях.

- Экологическая благотворительная акция, обучающиеся гимназии, родительское сообщество и педагоги один раз в год собирают макулатуру и передают ее на переработку. Средства, вырученные со сдачи макулатуры идут на обновление библиотечного фонда гимназии.

-Проекты «Я - патриот», «Гимназия – территория здоровья и спорта». Основными направлениями проектов является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов гимназии, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей обучающихся.

2. Участие в районных, городских, всероссийских тематических акциях и мероприятиях:

- Акции в рамках городского проекта «Пятерки любимому городу»;
- Акции, посвященные дню города;
- Патриотические мероприятия в рамках проекта «Во славу Отечества»;
- конкурс исследовательских работ: «Мое первое исследование»;
- Конкурс видео открыток в честь «Дня матери»;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- Открытый городской конкурс творческих работ «Новогодняя открытка»;
- Цикл праздничных мероприятий «Рождественские встречи»;
- Городской конкурс «Мой друг – книга»;
- Городская акция: «Весенняя неделя добра!»
- Городская акция: «Марафон здоровья»
- Официальные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Официальные мероприятия, посвященные Дню защиты детей;
- Акции ко Дню памяти и скорби.

На школьном уровне:

- организация и участие в общешкольных праздниках: 1 сентября, День Учителя, День самоуправления, «Осенние фантазии-подарок гимназии», День матери, Ларец новогодних чудес, День святого Валентина, День защитника Отечества, , “8 поздравлений” (подготовка поздравлений для педагогов, матерей ко Международному женскому дню), “И на Марсе будут яблони цвести” (участие в мероприятиях ко Дню Космонавтики), «Никто не забыт, ничто не забыто» (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы), «Последний звонок», “Выпускной”;

- участие в тематических неделях:ЗОЖ и безопасности ПДД, правовой работы, гражданского и патриотического воспитания, эстетического воспитания, экологического воспитания, спортивно-оздоровительного, воспитания, профилактического воспитания, профориентационного воспитания;

-общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: День города, День народного единства, День конституции, День снятия блокады Ленинграда, День птиц, Международный день библиотек, День государственного флага.

- участие в общешкольных линейках в начале каждой четверти и в конце учебного года для подведения итогов успеваемости, посещаемости, награждения активистов школьной жизни, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку внешкольных и общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации внешкольных и общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Детские общественные объединения.

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Ключевым моментом детского общественного объединения МБОУ гимназии № 7 является их ярко выраженная просоциальная направленность деятельности, ориентация данной деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. Такая направленность гарантирует получения

обучающимися положительного социального опыта, применимого в дальнейшем вне стен школьной жизни.

На внешкольном уровне:

- Активное участие в социальных проектах, акциях, тематических мероприятиях района, города, страны: Всероссийская акция, посвященная Дню знаний; Всероссийская акция, посвященная Дню учителя; Всероссийская акция, посвященная Дню согласия и примирения; Всероссийская акция, посвященная Дню защитника отечества; Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню. Городской конкурс: “Безопасное колесо”, Городской медиаквест юных журналистов, гражданско-патриотический проект “Патриот”; городская акция: “Весенняя неделя добра”, Городские соревнования “Меткий стрелок”; Спортивно-тактические соревнования ко Дню защитника Отечества; Городская комплексная спартакиада;

- Обучение педагогических кадров, актива обучающихся (Круглый стол для кураторов школьных медиацентров; коворкинг для лидеров школьных медиацентров.)

На школьном уровне:

- Подготовка и активное участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях школы (Акция “Открытка учителю”, Акция: “Милой маме”, Акция: “Новогодняя почта”, Акция: 9 мая, Распространение буклетов: “Безопасные каникулы”, театр для начальной школы: “Сказки о ПДД”, распространение буклетов: “Зимние каникулы”, , Видеоролик: “Для учителей к 8 марта”; Акция: “День согласия и примирения”, Операция: “Защита”, Акция: “Защитники отечества”, Осенняя спартакиада; Весенняя спартакиада; Большие летние игры.)

- Внесение инициатив в развитие общешкольной жизни.

- Собрание актива школьных детских общественных объединений, планирование и анализ деятельности.

- Развитие самоуправления среди школьного сообщества детского движения. Сотрудничество детских объединений школы между собой.

На индивидуальном уровне:

- развитие инициативности, лидерских качеств, коммуникации;
- развитие творческих способностей.

Детские общественные объединения на базе нашей гимназии реализованы в следующих формах:

1. Юный инспектор движения (ЮИД):

разновозрастное детское объединение, направленное на привитие детям основам ПДД и навыки безопасного поведения на дорогах. ЮИД в МБОУ гимназии № 7 активно вовлекает обучающихся в профилактическую работу, подчеркивая значимость роли институтов гражданского общества и средств массовой информации, и реализует деятельность в следующих направлениях:

- Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения мероприятий различных форм (бесед, викторин, игр, экскурсий и т.п.)
- Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах

детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для школьников.

2. Школьный медиа - центр.

Школьный медиа - центр — это созданные школьниками и педагогами средства распространения информации. Рубрики медиа - центра созданы по моделям взрослых СМИ и адаптированы под условия нахождения в образовательном пространстве МБОУ гимназии № 7. Медиа - центр направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации, развитию познавательных, творческих интересов детей. Формы работы медиасоюза МБОУ гимназии № 7: газета «Между нами..» “Социальные сети”.

3. Школьный спортивный клуб “Патриот”.

Школьный спортивный клуб “Патриот” — общественная организация учащихся, родителей и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в гимназии. Направления работы:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

3.2.3. Профилактика и безопасность.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время: увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей; неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них; рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ гимназии № 7 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Целью работы гимназии в данном направлении является организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,

наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суициального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактическая работа в МБОУ гимназии № 7 проводится по следующим направлениям:

На внешкольном уровне:

- профилактические встречи, беседы, тренинги со специалистами различных служб и ведомств: инспектор ОПДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами отдела профилактики, членами лекторских групп в рамках профилактики правонарушений, употребления ПАВ, соблюдения ПДД среди несовершеннолетних.
- участие в районных, городских мероприятиях профилактической направленности: Акция “Пешеход на переход!”; акция “Пристегни ребенка!”; акция “Здоровым быть здорово!”; “Зимняя безопасная дорога”; “Мои безопасные каникулы”; акция “Внимания, дети!”; Антинаркотический месячник; районная акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.

На школьном уровне:

- работа социально-профилактической службы школы (по отдельному плану) с обучающимися и их семьями с целью диагностики и профилактики;
- профилактические мероприятия тематической направленности: “Будем помнить всегда!”; психологическая акция: “Жизнь прекрасна”; беседа: “Полезные привычки”; “Как вести себя онлайн”; просмотр тематических фильмов; День толерантности; распространение буклетов профилактической направленности; оформление тематических стендов; акция “Я выбираю жизнь!”;
- спортивные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ: спортивные игры “Спорт - полезная привычка”;
- правовое просвещение обучающихся: круглый стол: “Правонарушения и подростки”; беседа “Виды ответственности несовершеннолетних”; дискуссия “Я взрослый”.

3.2.4. Туризм.

Туризм является надёжной основой воспитательного процесса. Воспитательная функция туризма выражается в формировании моральных, нравственных и эстетических качеств, прививание любви к окружающему миру. У школьников развивается патриотизм, и гражданственность.

Туристическая деятельность среди обучающихся — это часть учебно-воспитательной системы МБОУ гимназии № 7. Ее нужно рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой

родного края, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине, отзывчивость к высшим интересам духовности и нравственности.

Туризм в МБОУ гимназии № 7 реализуется в следующих направлениях:

-Культурно-познавательный туризм: посещения архитектурных памятников, музеев, исторически значимых мест; посещения культурных представлений: кино, театры, концерты; посещение лекций, семинаров, мастер-классов.

-Спортивный туризм: Спортивный туризм в нашем образовательном учреждении реализуется через участие обучающихся в туристическом слете, пешеходном туризме; основы ориентирования на местности; физическая подготовка; основа техники велосипедного туризма; участие в районных и городских туристических мероприятиях.

-Экологический туризм: изучение природы, проведение полевых исследований, различных наблюдений; велопрогулки; путешествие в природные резерваты – разного рода заповедники, национальные парки; агротуризм.

3.2.5 Организация предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда МБОУ гимназии № 7, окружающая обучающихся, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- оформление, внесение дизайнерских элементов в пространство гимназии: украшения помещений, организация выставок, подготовка помещений к праздникам и значимым датам.

- организация порядка во время учебного процесса: соблюдение правил поведения в гимназии, дежурство на переменах, дежурство в холле, курирование старшеклассниками младшей и средней школы.

На классном уровне:

- благоустройство классного кабинета без дополнительных финансовых затрат: разведение и уход за комнатными растениями; украшение кабинета рисунками, фотографиями, поделками;

- организация дежурства в классе, поддержание порядка, ответственность за определенную территорию в классе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ гимназии № 7 осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является метод педагогического наблюдения. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (38 человек), активом старшеклассников (5 человек) и родителями (8 человек), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование (см. Приложение 2). Полученные результаты обсуждаются на совещании при директоре или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации школьного туризма;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**5-9 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09	Зам дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	сентябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Уроки Мужества.	5-9	сентябрь-май	классные руководители
День Здоровья	5-9	сентябрь-октябрь, май	Учителя физкультуры, классные руководители
Туристический слет	5-9	24.09	Учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-февраль	Классные руководители, Руководители ТЛ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа.	5-9	октябрь	Совет старшеклассников, классные руководители, Королева О.В
«Осенние фантазии- подарок гимназии»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5	Последняя неделя сентября	классные руководители

День матери	5-9	ноябрь	классные руководители, Королева О.В
День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Инспектор ПДН, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники, выезды.	5-9	декабрь	Совет старшеклассников, классные руководители, Королева О.В, управляющий совет
Конкурс чтецов «Рождественские чтения»	5-9	январь	классные руководители, Королева О.В
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.	5-9	ноябрь	классные руководители,
8 Марта в школе	5-9	март	классные руководители
День космонавтики, классные часы	5-9	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Зам дир. по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	5-9	май	Зам дир. по ВР, классные руководители, Королева О.В
Конкурс рисунков среди учащихся 1-5 классов «Люблю тебя, мой край»	5	сентябрь	Классные руководители
Уроки Мужества	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Книжная выставка «Край, в котором я живу»	5-9	сентябрь	Библиотекарь
Книжные выставки: «Мамы бывают разные»	5-9	ноябрь	Библиотекарь
Тематический урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители

Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	5-8	февраль	Королева О.В., классные руководители
Книжная выставка «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	5-9	февраль, март, май	Библиотекарь
Выпускной вечер	9	июнь	Зам дир. по ВР, классные руководители, Королева О.В
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классный час «Профессия в кратком видео ролике» (создание видеороликов о профессиях своих родителей, рассказ на классном часе)	5-9	Октябрь-март	классные руководители
«Навигатум: в мире профессий». Сериал для школьников о профессиях и труде. (сайт navigatum.ru, youtube.com)	5-9	Сентябрь-апрель	классные руководители
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	5-9	апрель	классные руководители
Проект «Цветущая гимназия»	8-9	май	классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России»	5-9	сентябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Экологическая акция «Чистая гимназия»	5-9	Сентябрь, Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Пятёрка для моей мамы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Операция «Птицам наша забота»	5-9	Ноябрь-март	Классные

			руководители, Совет старшеклассников
Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	5-9	апрель	Классные руководители, Совет старшеклассников, зам директора по АХР
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории гимназии»	5-9	май	Классные руководители, Совет старшеклассников
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	5-9	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Общественные объединения			
Городская акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Совет старшеклассников
Военно-спортивная игра «Патриот»	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, Учителя ФК., классные руководители
Туризм			
Пешие прогулки и походы выходного дня	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, кинотеатров, картинной галереи, технопарка	5-9	в течение года	Классные руководители
Экологические экскурсии	5-9	в течение года	Классные

			руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, инстаграм	5-9	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Зам по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность*			
Посещение семей по плану классных руководителей	5-9	Весь период	Классные руководители
Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»	5-9	октябрь	Шишова Н.В., классные руководители
Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, администрация ОО
Беседа «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам?»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Тerror в прошлом и настоящем»	5-9	январь	Классные руководители

Тематический классный час «Формирование законопослушного поведения »	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	март	Классные руководители
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. Спортивные мероприятия	5-9	Март-май	Классные руководители, учителя физической культуры
Классные родительские собрания по предложенным темам	5-9	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность и доп. образование (согласно индивидуальным планам учителей внеурочной деятельности и учителей доп. образования)			
<p>*-согласно плана работы с родителями в рамках профилактики детского и семейного неблагополучия и ранней профилактики девиантного поведения учащихся на 2022-2023 учебный год;</p> <p>-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МБОУ гимназии № 7 на 2022-2023 учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно Плана педагога-психолога МБОУ гимназии № 7 на 2022-2023 учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся; - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год. 			

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в МБОУ гимназии № 7
совместной деятельности детей и взрослых

(заполняется по итогам 1 и 2 полугодия)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимается совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеклассная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных

самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качествопрофориентационной работы школы</i>		
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество профилактической работы</i>		
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением специалистов других учреждений
Занятия, направленные на профилактику, проходят формально. Дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей