



*Принято
на заседании
пед. совета
протокол № 3
от 15.02.14*



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 7

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке всех результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), по освоению основной образовательной программы гимназии, в том числе при выставлении итоговых отметок. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУ гимназии № 7 (далее – гимназия).

1. Общие положения.

1.1. Гимназия самостоятельна в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение о промежуточной аттестации (с изменениями и дополнениями) принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом по гимназии.

1.3. Целью промежуточной аттестации является:

1.3.1. обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

1.3.2. установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

1.3.3. соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

1.3.4. контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

1.4. Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения.

1.5. Виды аттестации: государственная итоговая (за курс основного общего и среднего (полного) общего образования), итоговая, текущая.

1.5.1. Порядок, цели и задачи государственной итоговой (за курс основного общего и среднего (полного) общего образования) аттестации определяются на основе соответствующих государственных нормативных документов. Гимназия обеспечивает их выполнение.

1.5.2. Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

1.5.3. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися (поурочная, четвертная, полугодовая) по результатам контроля и по итогам учебного периода на основании текущей успеваемости и посещаемости обучающихся.

1.6. Формы проведения промежуточной аттестации (виды контроля): письменная, устная, комбинированная.

1.6.1. Письменная аттестация предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

1.6.2. Устная аттестация предполагает устный ответ обучающегося на один

или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования: зачётная система, собеседование.

1.6.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов контроля: защита учебных проектов.

1.7. Выбор видов, форм и методов проведения аттестации остается за учителем и должен быть согласован и утвержден на заседании творческой лаборатории.

1.8. Системы оценок при промежуточной аттестации:

1.8.1. С 1 по 2 класс – безотметочная система оценки по итогам каждой учебной четверти и учебного года.

При безотметочной системе оценивания вводятся "усвоил", "не усвоил" как оценка усвоения материала за учебную тему, учебный период.

1.8.2. С 3 по 9 класс – пятибалльная система оценки по итогам каждой учебной четверти и учебного года.

1.8.3. С 10 по 11 класс – пятибалльная система оценки по итогам каждого полугодия и учебного года.

1.9. Формы проведения контроля качества усвоения обучающимися программного материала определяются нормативными документами, а также решениями педагогического совета и творческих лабораторий.

1.10. Промежуточная аттестация обучающихся является обязанностью учителя.

2. Итоговая аттестация.

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится на основании Положения о государственной итоговой аттестации. Оценка в аттестат выставляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

2.2. Итоговая аттестация учащихся переводных классов.

2.2.1. Итоговая аттестация проводится путём выставления учителем отметки обучающемуся за учебный год на основании итогов текущей аттестации, либо, по решению педагогического совета гимназии, в форме зачёта или переводного экзамена в 4-8-х и 10-х классах

2.2.2. При проведении итоговой аттестации годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок с учетом **фактических знаний и умений**, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.2.3. При проведении годовой аттестации с экзаменом вводится понятие "итоговая отметка", которая определяется годовой и экзаменационной отметкой.

2.2.4. Порядок проведения итоговой аттестации в форме переводного экзамена:

2.2.4.1. Решение о проведении экзаменов, их формах и сроках, перечень классов и предметов принимается на заседании педагогического совета гимназии в ноябре текущего учебного года.

2.2.4.2. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух предметов из числа изучаемых в соответствующем классе, один из которых определяется педагогическим советом, а другой – администрацией гимназии в соответствии с планом административного контроля.

2.2.4.3. К промежуточной аттестации в переводных классах допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебные программы соответствующего класса.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки (не более чем по двум предметам), допускаются к промежуточной аттестации условно, с обязательным прохождением промежуточной аттестации по этим предметам до начала следующего учебного года.

2.2.4.4. Формы переводного экзамена: устный ответ по билетам, собеседование по вопросам, тестирование, защита рефератов или учебных проектов.

2.2.4.5. Для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии, составляются экзаменационные материалы, которые утверждаются на заседаниях творческих лабораторий и согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе по окончании третьей учебной четверти текущего учебного года.

2.2.4.6. Содержание экзаменационного материала определяется программой. Экзаменационные материалы анализируются и утверждаются на заседаниях

творческих лабораторий.

Билеты, перечень вопросов для собеседования при проведении устных экзаменов, темы рефератов составляются учителем (группой учителей) и доводятся до сведения обучающихся по окончании первого полугодия.

2.2.4.7. В классах с углублённым изучением предметов и профильных классах могут вводиться переводные экзамены по двум профильным предметам.

2.2.4.8. Переводные экзамены проводятся по особому расписанию, утвержденному директором гимназии. При составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается следующее:

- в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;
- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее одного дня;
- перед проведением аттестационного мероприятия классу может быть предоставлен день для самоподготовки.

2.2.4.9. Сдача экзамена в виде защиты реферата разрешается обучающимся по предмету, в изучении которого они показывают глубокие знания, имеют годовую оценку "5" и занимались исследованием какой-либо проблемы в процессе его изучения.

2.2.4.10. От сдачи переводных экзаменов по решению педагогического совета освобождаются ученики:

- призеры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, краевой этапы) и конкурсов проводимых органами управления образования;
- имеющие отличные годовые отметки по всем предметам;
- длительно болеющие по состоянию здоровья (наличие медсправки обязательно);
- обучающиеся на дому и по индивидуальным программам.

2.2.4.11. Результаты переводных экзаменов обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Критерии отметки устанавливаются настоящим Положением.

Отметки аттестационной комиссией выставляются в день проведения экзамена в протоколе, в классном журнале.

В случае неудовлетворительной отметки за экзамен ученик имеет право на пересдачу экзамена в сроки, определенные приказом директора. В случае повторной неудовлетворительной отметки за экзамен, ученик переводится в следующий класс условно с академической задолженностью по данному предмету.

2.2.5. В случае расхождения годовой и экзаменационной отметки в один балл итоговая отметка не может превышать экзаменационную за исключением случаев, отмеченных особым мнением экзаменационной комиссии.

В случае расхождения экзаменационной и годовой отметок на два балла, итоговой отметкой становится среднеарифметический балл.

В случае если экзаменационная отметка на один балл выше годовой, она может стать итоговой оценкой, если была подтверждена хотя бы одной четвертной отметкой.

2.2.6. Все годовые отметки в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал за 2 дня до окончания аттестационного периода.

2.2.7. При цикловом изучении одночасовых предметов на III ступени обучения (учебный предмет изучается в течение одного полугодия в объеме 2 ч) выставляется отметка за данное полугодие и за год.

2.2.8. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в журнал в сводной ведомости классным руководителем, а на странице текущей успеваемости по предмету учителем-предметником.

2.2.9. Учащимся, заболевшим в период проведения промежуточной аттестации, или отсутствующим по уважительной причине, предоставляется возможность прохождения аттестации до начала следующего учебного года. Сроки проведения согласуются с родителями (законными представителями).

2.2.10. Учащимся, не явившимся на промежуточную аттестацию без уважительной причины, по согласованию с родителями (законными представителями), предлагается возможность переноса сроков аттестации до начала следующего учебного года; обеспечение присутствия ребенка на аттестации возлагается на родителей. В случае повторного отсутствия ученика без уважительной причины на промежуточной аттестации, ему выставляется по итогам контроля отметка «неудовлетворительно».

2.2.11. Условия перевода обучающихся в следующий класс.

2.2.11.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.2.11.2. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Гимназия обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения (в другие общеобразовательные учреждения) или продолжают получать образование в иных формах (в том числе по семейной форме обучения).

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета гимназии (ст. 17 пункт 4 Закон РФ "Об образовании").

2.2.11.3. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования (ст. 17 пункт 5 Закон РФ "Об образовании").

2.2.12. Классные руководители обязаны довести сведения о годовой

аттестации и решении педагогического совета гимназии до родителей (законных представителей) обучающихся. А в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

2.2.13. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом годовой аттестации по предмету он может быть пересмотрен. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по гимназии создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

3. Формы и методы оценки обучающихся на основании федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

3.1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) нового поколения меняется подход к формам и методам оценки достижений учащихся, изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала («пятибалльная»). Шкала оценивания формируется по принципу «уровневого подхода».

3.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

3.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений гимназиста (портфолио), информация в котором является главным показателем его достижений.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3.4. Новые средства, формы и методы оценки призваны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

3.5. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

3.6. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

3.7. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

3.8. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя»

– в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

Используются три группы таблиц:

3.8.1. таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов: литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл.), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.).

3.8.2. таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

3.8.3. таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.).

3.9. Типы оценок: текущие; за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика); за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз).

3.10. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности:

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный)

– решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

3.11. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

3.12. Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений») - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по универсальные учебные действия (УУД) за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета гимназии о переводе ученика на следующую ступень образования.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной</u> программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения <u>простых стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий <u>повышенного</u> уровня

3.13. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

– учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

– ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

4. Текущая аттестация (четвертная, полугодовая).

4.1. Отметка при текущей (четвертной) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при тематической аттестации. Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта отметка, как правило, не может быть «отличной» или «хорошей» ("5", "4"), если имеется хотя бы одна отрицательная ("2") отметка при тематической аттестации. В этом случае обучающийся имеет право доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём передачи по согласованию с учителем.

4.2. Отметки по предметам за учебный период (четверть, полугодие) выставляются за 3 дня до его окончания.

4.3. Четвертные и полугодовые отметки выставляются при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически, как средне- арифметическая предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придаётся отметкам за письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.), а также результатам сдачи зачётов в 9 – 11-х классах. В случае спорной отметки за год

решающей является отметка за 3 четверть во 2-9 классах, за 2 полугодие в 10-11 классах.

4.4. Обучающиеся на дому аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

4.5. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в четвертях в 5-9-х классах предусматривается предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

4.6. В случае длительного отсутствия ученика по причине лечения оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по гимназии создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

4.7. Если обучающийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени и отсутствует минимальное количество отметок, необходимое для аттестации (п.4.3.), обучающийся не аттестуется. В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "н/а". Неаттестация означает неосвоение учебной программы по данному предмету за отчетный период.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, могут аттестоваться в индивидуальном порядке по разрешению директора гимназии и согласованию с родителями (законными представителями) ученика, педагогами.

4.8. Восполнение обучающимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Обучающиеся, не аттестованные по данному предмету, имеют право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию гимназии не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал.

4.9. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по предмету "Физическая культура" по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись "освобожден(а)". Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим.

4.10. Классные руководители должны донести сведения о текущей аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся: выставление отметок в дневники обучающегося и электронном дневнике. А в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающихся.

4.11. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом текущей аттестации по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по гимназии создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

5. Поурочная текущая аттестация.

5.1. Поурочная текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем, в соответствии с требованиями ФГОС.

5.2. Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются, как правило, в классный журнал не позднее недели со дня их проведения. В целях избежания перегрузки учеников не разрешается проведение в один день в одном классе более одной контрольной или проверочной работы.

Самостоятельные, проверочные, письменные работы учеников обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

5.3. Административные диагностические контрольные работы проводятся по утвержденному директором гимназии графику. Содержание и технология проведения этих контрольных работ утверждается на заседаниях творческих лабораторий учителей-предметников. Заместители директора контролируют выполнение графика диагностических контрольных работ.

5.4. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

4.6. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде персонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

4.7. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

4.8. В целях рационального распределения учебной нагрузки учеников 9 – 11-х классов текущая аттестация может проводиться в форме зачетов по темам, блокам, модулям.

С графиком, темами, формами зачетов обучающиеся должны быть ознакомлены в начале учебного года. График должен быть помещен на видном месте.

4.8.1. Определение предметов, сроки сдачи зачётов осуществляется Советом творческих лабораторий в начале учебного года и утверждается приказом по гимназии.

4.8.2. Форма проведения зачёта определяется учителем.

4.8.3. В течение учебного года устанавливаются 2 зачётные недели: середина декабря и первая декада марта. В течение одной зачетной недели учащиеся сдают 2-3 зачета в соответствии с графиком. Зачёты должны проводиться через день. В зачётную неделю уроки проводятся в соответствии с расписанием, но в лекционной форме, без домашнего задания.

4.8.4. Зачёт проводится дифференцированно по 5-балльной системе. Оценка за зачёт выставляется в журнал с соответствующей записью, протокол и в зачётную книжку учащегося.

4.8.5. Учащиеся, успевающие на "4" и "5" в течение полугодия (четверти) и не имеющие пропусков уроков, могут быть освобождены от зачёта с автоматической отметкой по результатам семинаров, практикумов, контрольных и других работ.

4.8.6. Зачёты могут проводиться в разных формах: по билетам, собеседование по вопросам, тестирование, т.д., учитывая специфику предметов.

4.8.7. В 10-х классах обязательной формой зачета является защита учебного проекта или исследовательской работы. Предмет учащийся определяет самостоятельно. Защита проходит на научно-практической конференции (по предметным секциям) в апреле. Оценка выставляется в журнал, протокол и зачетную книжку.

4.8.8. Учащимся, не явившимся для сдачи зачёта в установленные сроки по причине болезни, по согласованию с заместителем директора по УВР, устанавливаются новые сроки сдачи зачётов или возможна аттестация по текущим отметкам.

Учащимся, не явившимся для сдачи зачётов по неуважительной причине, определяется дополнительный график для сдачи зачёта.

Учащиеся, получившие отметку "2" на зачёте, могут быть допущены к повторной сдаче зачёта по согласованию с заместителем директора по УВР. Пересдавать зачет разрешается не более 2 раз на оценку «3» и 1 раз на «4» и «5».

4.8.9. Учащиеся, считающие отметку за зачёт неправильной, имеют право подать апелляцию заместителю директора по УВР. При этом распоряжением и под председательством заместителя директора по УВР старшей школы создаётся комиссия. Назначается дата сдачи зачёта, на котором присутствие родителей (законных представителей) учащегося обязательно.

4.8.10. Отметка, полученная учащимся при сдаче зачёта, определяет отметку по базовому или профильному уровню обучения. Отметка за полугодие (четверть) выставляется по результатам текущего контроля и отметки за зачёт.

4.9. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ или зачётов, не освобождает обучающего от написания пропущенной контрольной работы или сдачи зачёта. Учитель должен выделить для этого время.

4.10. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания. Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков.

4.11. При выставлении отметок учителям предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются учащимися как контроль, исходить из главного правила:

проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только на осуществленное, аргументируй поставленную отметку. Учителя начальных классов имеют право ставить оценку «за общее впечатление от письменной работы» определяющей отношение учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник, в журнал не вносится.

4.12. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать результаты их образовательной деятельности и в обязательном порядке комментировать отметку обучающегося, чтобы обучающийся смог устранить недостатки в дальнейшем.

4.13. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

4.13. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Нижний предел частоты выставления отметок - одна отметка на ученика каждый месяц по каждому предмету.

4.14. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ, а также лабораторных и практических по физике, химии, биологии. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной отметкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные отметки.

В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки по предмету.

4.15. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной отметкой, контрольное изложение в 4 классе оценивается двойной отметкой.

Отметки за письменные работы в 5-8 классах по химии, физике, биологии, математике выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается до 10 дней.

4.16. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

4.17. Оценка творческих работ в 5-11 классах осуществляется исходя из общедидактических норм в соответствии с настоящим Положением. В случае, когда творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать определенные сроки сдачи работы. При этом нарушение срока сдачи на одну неделю дает право учителю снизить отметку на один балл. Нарушение сроков сдачи более чем на одну неделю дает возможность учителю не принимать работу и выставить в журнал отметку "2".

4.18. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

5. Критерии и нормы оценочной деятельности.

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

3.2. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

3.3. Оценка письменных работ учащихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок.

Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок.

Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

3.4. Оценка творческих работ учащихся.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы

оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.