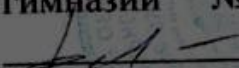
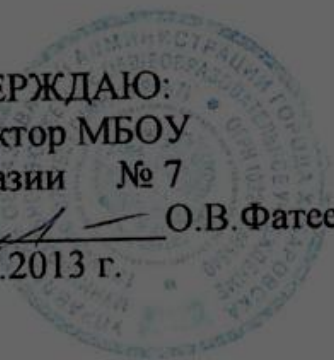
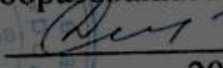


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
гимназии № 7
 О.В. Фатеева
26.11.2013 г.



СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования г.Хабаровска
 О.Я.Тен
2013 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №7 на период 2014-2018 годов

«Школа успешного развития»

г. Хабаровск 2014 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №7 на период 2014 – 2018 годов
«Школа успешного поколения».

«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так,
чтобы он был успешен, можно» - А.С. Макаренко

Паспорт программы развития МБОУ гимназии № 7.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7 на период 2014 – 2017 годов «Школа успешного поколения».
Дата принятия Программы	Решение педагогического совета МБОУ гимназии № 7 от 25.11.13 г. протокол № 2.
Дата утверждения Программы	Приказ директора МБОУ гимназии № 7 от 26.11.13 г. № 277
Цель Программы	Формирование ключевых компетенций учащихся, усовершенствование профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих повышение качества образования в гимназии, успешную социализацию и профессиональное самоопределение гимназистов в условиях современной экономики.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих высокие качественные показатели образования.2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов гимназии, гарантирующий качественную реализацию задач инновационного развития образования.3. Активизировать внедрение в образовательный процесс в гимназии информационные системы обучения (ИСО), обеспечивающие повышение качества образования, межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения.4. Спроектировать и практически отработать новые механизмы управления качеством образования в гимназии, систему мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций учащихся и компетентностей

	<p>педагогов.</p> <p>5. Шире привлекать к управлению качеством образования в гимназии все субъекты образовательного процесса (учителей, гимназистов, родителей, общественность).</p> <p>6. Совершенствовать в гимназии условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.</p> <p>7. Создать в гимназии материально-технические условия, соответствующие инновационному характеру образовательного пространства.</p>
Сроки реализации Программы	01.01.2014. – 31.08.2018 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Основными результатами деятельности гимназии должны стать положительные изменения в развитии личности каждого обучающегося: его учебные достижения (знания, специальные и общеучебные умения, навыки, основанные на гуманистическом характере образования), достижения в области воспитания (знание основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания, приоритетов общечеловеческих ценностей), психических функций (интеллекта, эмоциональной сферы, воли, психомоторики на основе элементарных знаний психологии и при поддержке психологической службы), творческих способностей, здоровья, а также создание инновационной образовательной среды гимназии.</p>
Источники финансирования Программы	В рамках бюджетного финансирования с привлечением внебюджетных источников.
Управление программой	<p>Выполнение настоящей программы обеспечивается педагогическим советом гимназии.</p> <p>Программа реализуется через выполнение следующих целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа достижений» • «Школа социальной зрелости» • «Школа мастеров» • «Электронная школа» • «Эффективная школа» • «Школа содружества» • «Школа здоровья» • «Современная школа»

1. Введение в программу развития.

Разработка новой программы развития гимназии обусловлена новыми социально-экономическими вызовами и задачами, которые ставит руководство страны для их решения, необходимостью определения новой концепции развития образовательного учреждения в свете образовательной политики государства: принят новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные образовательные стандарты второго поколения и т.д., и в связи с успешным окончанием реализации предыдущей программы развития гимназии на период 2010 – 2013 годов «Построение культуротворческой модели образования».

Цель написания программы: создать единое образовательное пространства как основу перехода к компетентностной модели образования в гимназии.

Тема программы: формирование ключевых компетенций обучающихся через развитие механизмов управления качеством образования.

Программа разработана и реализуется администрацией и педагогическим коллективом гимназии с участием Управляющего совета и родительской общественности.

Программа развития утверждена педагогическим советом и Управляющим советом гимназии.

К **предварительной экспертизе** настоящей программы развития привлекался независимый эксперт Фарафонова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Хабаровского государственного гуманитарного университета.

Нормативно-правовая база разработки Программы развития.

Законодательной базой для разработки Программы развития МБОУ гимназии №7 «Школа успешного поколения» послужили:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-РФ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2015 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р
- Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Хабаровского края от 13.01.2009 № 1-пр
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., утверждённая Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61.
- «О мероприятиях по реализации государственной политики» Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597.
- «О реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 07.05. № 599.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761.
- «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- «О комплексе мер по модернизации региональной системы общего образования Хабаровского края на 2013 год и на период до 2020 года» постановление Правительства Хабаровского края от 30.04.2013 г. № 105-пр.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: НОО от 06.10.2009 г. № 373; ООО от 17.12.2010 г. № 1897; СОО от 17.05.2012 г. № 413.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7.

2. Информационно-аналитическая справка о гимназии.

2.1. Информация о гимназии.

В МБОУ гимназии №7 обучаются дети и подростки, проживающие в микрорайоне «Депо-2», а также других районах Северного округа города Хабаровска. Контингент учащихся увеличивается, в данное время в гимназии обучается 906 учащихся в 34-х классах-комплектах. Количество учащихся и классов-комплектов постоянно растёт.

Изменение контингента учащихся гимназии:

Уровни обучения	2010/2011 у.г.		2011/2012 у.г.		2012/2013 у.г.	
	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов
1 – 4 классы	374	14	386	15	419	16
5 – 9 классы	371	13	365	13	388	14
10 – 11 классы	103	4	132	5	99	4
Всего:	848	31	883	33	906	34

Гимназия не выбирает учеников, а обучает всех детей и подростков, проживающих на закреплённой за образовательным учреждением территории. В то же время около 25% учащихся гимназии, проживающих на других территориях района и города, обучаются в гимназии по желанию их родителей на свободных местах. Микрорайон гимназии – классический спальный район, в котором дети предоставлены сами себе в течение всего дня. Поэтому гимназия строит свою работу так, чтобы дать возможность подросткам реализовать себя в разнообразной позитивной продуктивной деятельности, организовать эффективный досуг.

Социальный состав учащихся гимназии стабилен и достаточно однороден. Но имеются и особенности. По данным социального паспорта в гимназии обучаются 17 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1,9%), в т.ч. под опекой находятся 11 человек и в замещающих семьях 4 ученика, 8 детей-инвалидов (0,9%), 52 ученика из многодетных семей (5,8%), 145 – из неполных семей (16,4%), 93 ученика из малоимущих семей (10,5%).

Среди родителей учащихся преобладают наёмные работники, служащие, инженерно-технический персонал, а также работники финансовой и торговой сферы. Много частных предпринимателей.

Обучение в гимназии организовано в одну смену. Вторая смена обеспечивается блоком дополнительного образования. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя в 1-2-х классах (в перспективе – вся начальная школа), шестидневная – в 3 – 11-х классах. Учебный год составляет не менее 34-х недель во 2 – 11-х классах и 33 недели в 1-х классах.

Образовательная программа гимназии выстраивается следующим образом: в 1-3-х классах на основе новых образовательных стандартов по УМК «Школа 2100» и Л.В.Занкова, в 4-х классах обучение организовано на основе базисного учебного плана (БУП) – 2004 г. Обучение 5-11-х классов также обеспечивается по БУП – 2004г.

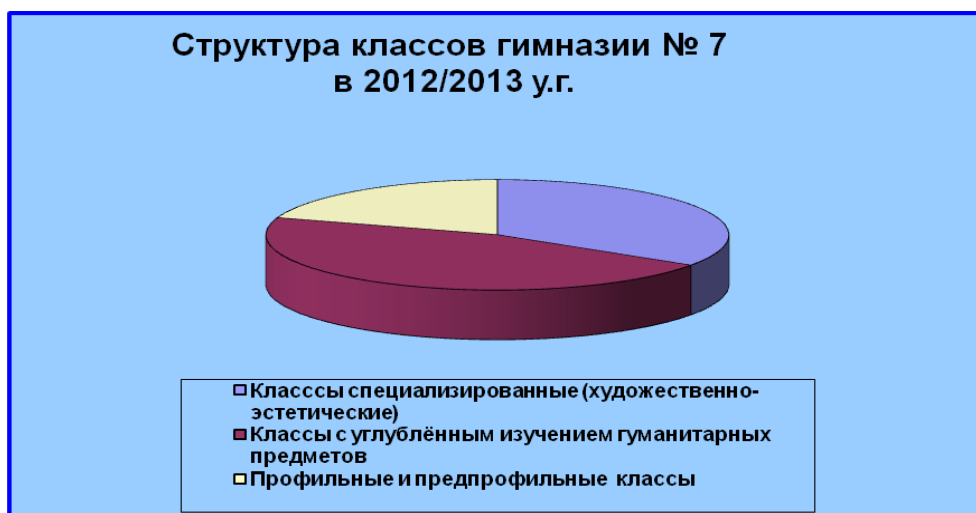
Основные направления педагогического процесса гимназии были определены в

Программе развития «Построение культуротворческой модели образования», разработанной и реализованной в период с 1 января 2010 г. по 31 декабря 2013г. Миссия гимназии в этой программе определена как *возращение культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества), творческой индивидуальности (субъекта деятельности, саморазвития).*

В дополнение к основной Программе функционировали целевые программы:

- целевая программа по формированию приоритета здорового образа жизни учащихся гимназии «Школа здоровья»;
- целевая программа «Талант» по организации педагогической поддержки одарённых учащихся;
- целевая программа «Академия творчества» по развитию дополнительного образования;
- целевая программа информатизации образовательного пространства гимназии;
- целевая программа «Педагогические кадры».

В рамках Программы развития в гимназии постоянно развивается гимназическая составляющая образования, реализуются программы повышенного статуса гуманитарного направления:



В настоящее время в гимназии функционируют 13 классов (40%) с углублённым изучением предметов: английского языка, предметов филологического цикла, общественных дисциплин, информатики. 17 классов(50%) специализированных (художественно-эстетических): музыкально-хоровые, классы дизайна и ДПИ, хореографические, общеэстетические, театральные, а также информационные. 4 класса(10%) профильных классов: социально-гуманитарные, социально-правовые, информационно-технологические. Общеобразовательных классов без гимназической составляющей в учреждении не осталось.

Развитие гимназической составляющей в образовательном пространстве гимназии:

Специализация классов	2010/2011 у.г.		2011/2012 у.г.		2012/2013 у.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Углублённое изучениепредметов:	8	27%	10	31%	13	40%
1.1. Английского языка.	1		2		2	
1.2. Филологических дисциплин.	3		4		5	
1.3. Общественных дисциплин.	1		2		3	
1.4. Информационных	3		2		4	

технологий						
2. Специализированные	13	42%	16	48%	17	50%
2.1. Общеэстетические	0		0		6	
2.2. Музыкально-хоровые	4		6		4	
2.3. Дизайн, ДПИ	3		3		1	
2.4. Театральные	2		1		1	
2.5. Хореографические	2		2		1	
2.5. Информационные	2		4		4	
3. Предпрофильные	3	9%	2	6%	3	8%
4. Профильные	4	13%	4	12%	4	10%
3.1. Социально-гуманитарные	2		1		2	
3.2. Социально-правовые	1		1		1	
3.3. Информационно-технологические	1		2		1	
5. Общеобразовательные	3	9%	1	3%	0	0

В гимназии не только развивается «углублёнка», но и сохраняется традиционная художественно-эстетическую составляющая учебного плана, которая играет важную роль в формировании культуры личности гимназистов и является системообразующей в начальных классах и дополнительной в основном звене. Большое внимание в гимназии уделяется привлечению подростков к участию в проектно-исследовательской деятельности, дополнительном образовании, физическом и нравственном развитии.

Гимназия располагается в типовом здании 1990 года. С целью обеспечения эффективного образовательного процесса в гимназии функционируют 47 учебных кабинетов, из них 6 – специализированных, 2 кабинета информатики, 1 лингафонный кабинет, 3 спортивных зала, 6 кабинетов для дополнительного образования, актовый зал, библиотека с читальной зоной и книгохранилищем, бассейн.

Для организации качественного современного образовательного процесса все учебные кабинеты гимназии укомплектованы в соответствии с нормативами разноуровневой школьной мебелью, достаточным количеством учебного оборудования, в 85% учебных кабинетов имеются возможности для использования информационно-коммуникационных технологий в обучении с выходом в Интернет. Созданные условия обеспечивают выполнение государственных образовательных программ в полном объёме.

В результате целенаправленной управленческой деятельности за прошедшие три года гимназия показывает значительные успехи в образовательной деятельности. Итоги реализации образовательных программ в гимназии имеют устойчивую положительную динамику.

Сравнительные результаты итогов образовательной деятельности гимназии.

	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Качест-во знаний	Успеваемость	Качест-во знаний	Успеваемость	Качест-во знаний	Успеваемость
1-4	70%	100%	71%	100%	72%	100%
5-9	43%	99,7%	52%	100%	55%	100%
10-11	40%	100%	46%	98,5%	51%	98,9%
Итого:	49%	99,9%	56%	99,8%	61%	99,5%

Золотые медали	1	3	0
Серебряные медали	0	2	5
Аттестаты особого образца.	0	2	3

Показатели качества в гимназии выше среднегородских как по школам, так и по учреждениям повышенного статуса.

Основным показателем эффективности деятельности образовательного учреждения являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускники гимназии, в целом, успешно справляются с ЕГЭ и ГИА. Повышается средний тестовый балл, по большинству предметов наблюдается положительная динамика.

Сравнительные результаты ЕГЭ

ПРЕДМЕТ	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
	2011	2012	2013
Математика	49	41,2	47,3
Русский язык	64,7	61,9	65,4
История	53,6	58,5	54,5
Обществознание	64,6	64,3	66,2
Физика	48,4	48,9	62,8
Химия	56	53,8	71
Биология	67,5	63,3	62
География	-	-	67
Литература	67	66,3	76
Информатика	-	61	76
Иностранный язык (анг.)	29,5	66,5	44,8
Итого:	55,6	58,6	63

Результаты ЕГЭ, в первую очередь, повышаются по гуманитарным дисциплинам, изучаемым на углублённом уровне: русский язык и литература, история и обществознание. Увеличивается количество повышенных результатов ЕГЭ.

Высокие показатели результатов ЕГЭ:

Результаты	2011		2012		2013	
	К-во	Предметы	К-во	Предметы	К-во	Предметы
Более 80 баллов	4	Рус.язык Литература	5	Рус.язык История	9	Рус.язык Литература
Более 90 баллов	2	История Общество	1	Общество Информат.	7	История Общество Физика

В соответствии с усовершенствованным вариантом учебного плана гимназии, обеспечивающим реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся, организованы предпрофильная подготовка и профильное обучение старшекласников. Расширен спектр элективных и факультативных курсов на основе потребностей и запросов учащихся, изученных в ходе общественных опросов и психологических диагностик. Увеличено количество используемых программ, реализующих задачи профильного образования. Учитывая пожелания учащихся и их родителей, открыт новый профиль – социально-технологический, пользуется популярностью профиль социально-правовой.

Повышению качества профильного образования способствуют такие формы обучения как открытая для родителей и общественности защита учебных проектов по профильным дисциплинам учащимися 10-х классов, зачётные недели в 9 – 11-х классах, факультатив «Основы проектной деятельности», взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования: ДВГГУ, ТОГУ, ХГАЭиП, ДВГУПС, участие гимназистов в предметных вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях студентов и т.п.

С целью профессионального самоопределения и развития интереса к будущей профессии учащиеся 9-11-х классов принимают участие в городской «Ярмарке профессий», посещают Дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, профориентационные мероприятия по программе «Профессиональное образование в Хабаровском крае», старшеклассники принимают участие в экспресс-тестировании «Профессиональные склонности и интересы обучающихся» и т.п.

В гимназии осуществляется реализация федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения в 1 – 3-х классах через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ведётся по направлениям развития личности и даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. План внеурочной деятельности составлен на 10 часов для каждого класса (с 1-го по 3-тий). В гимназии создана эффективная модель внеурочной деятельности, при этом используются ресурсы как самой гимназии, так и учреждений дополнительного образования. Организованы следующие занятия в рамках внеурочной деятельности:

Направления	Занятия
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Ритмика • Спортивная акробатика • Шахматы • Борьба самбо • Общефизическая подготовка • Плавание
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • «Тропинка к своему Я» • «Наш край» • Клуб «Азбука здоровья»
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – ученик» • «Учись учиться» • Школа этикета
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Малая академия • Занимательный английский • Занимательная математика • Занимательный русский язык • Информатика в играх и задачах
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство • Лепим из глины • Театральная студия • Вокальная студия • Декоративно-прикладное искусство • Умелые ручки

Также разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения реализации стандартов в начальной школе, включающая диагностирование учащихся, консультирование участников образовательных отношений, работа с родителями учеников.

Современное образование требует современной инфраструктуры. В гимназии расширяются условия для использования электронных образовательных ресурсов и компьютерного оборудования в процессе обучения.

На сегодняшний день в гимназии для учебных целей используется 77 единиц электронной техники в 40 учебных кабинетах (85%): персональные компьютеры, ноутбуки и макбуки. У каждого учителя в гимназии дополнительно имеется личный планшетный компьютер, вручённые Мэром города А.Н.Соколовым. Итогов образовательном процессе используются 134 единицы компьютерной техники.

В учреждении функционируют 2 компьютерных класса на 28 компьютеров, а также оборудован специализированный кабинет для изучения английского языка с 9-ю компьютерами. Кроме этого, имеются 14 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя (ПК+медиапроектор): 6 АРМ на базе интерактивных досок, 3 АРМ с переносными экранами, 5 АРМ с телевизионными панелями. Все учебные кабинеты гимназии объединены в учебную локальную сеть, 42 учебных кабинета имеют выход в Интернет. Во многих кабинетах установлены телевизоры и видеосистемы. Эффективно функционирует сайт гимназии и используется ресурс Интернет «Дневник.ру».

Для управления образовательным процессом применяются программы: учебное расписание, кадры, защита персональных данных, электронная цифровая подпись, 1-С бухгалтерия и др.

В гимназии активно реализуется программа Информатизации. На сегодняшний день не менее 50% учителей активно применяют информационные системы обучения (ИСО) в учебной деятельности, ни одно внеурочное познавательное и развивающее мероприятие не проходит без использования ИКТ. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, которых в гимназический библиотеке имеется более 200 по различным предметам и классам.

Свои практические навыки в работе с информационными технологиями ученики проявляют, участвуя в различных творческих конкурсах: информационная олимпиада, КИТ, городской конкурс компьютерной графики и конкурс социальной рекламы, городской и краевой конкурсы школьных сайтов и др.

Организовано дистанционное обучение больных детей и детей-инвалидов при помощи ресурса Скайп. Кроме того 2-е учеников-старшеклассников включены в краевую программу «Дети-инвалиды», они обеспечены индивидуальным компьютерным оборудованием и получают дополнительное обучение через Интернет-ресурс «Телешкола». Опыт использования информационно-коммуникационных технологий педагогами гимназии при работе с больными детьми был представлен на краевой конференции, а также на международном симпозиуме «Ваша поддержка сегодня поможет мне стать независимым завтра» в 2012 году в Румынии (г.Брэил).

В гимназии положено начало созданию технопарка, в который входят Макбуки, планшетные компьютеры, набор малой компьютеризации «Калькуляторы SIMENS», графические планшеты, принтеры и сканеры, которые предполагается использовать для проведения практических работ и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В гимназии сложилась эффективная система работы, обеспечивающая условия для поиска и поддержки талантливых детей в рамках целевой программы «Талант». В 2012 году гимназия стала победителем городского конкурса на лучшую организацию работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях.

Продолжает активно работать научное общество учащихся «Инсайт», основные направления его деятельности: социально-экономическое, эколого-биологическое, историко-краеведческое, физико-математическое, филологическое. В штатном режиме работают секции НОУ при всех творческих объединениях учителей-предметников.

Ежегодно проводится научно-практическая конференция «Путь в науку» для учеников 8 – 11-х классов, «Малая академия наук» для учеников 3-7 классов, торжественное открытие учебного года в НОУ, Дни Науки и много других интересных и полезных мероприятий. Учащиеся гимназии – члены НОУ, успешно представляют

исследовательские работы на различных конкурсах и конференциях.

Активная деятельность научного общества учащихся «Инсайт» была отмечена на городском конкурсе «Научное общество XXI века».

Особое внимание в гимназии уделяется олимпиадному движению. Большая часть учеников гимназии, около 70%, участвует в гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников. На городской этап в 2010/2011 у.г. прошло 20 учеников, в 2011/2012 у.г. – 16 учеников, в 2012/13 у.г. – 11 учеников. На краевой этап проходят обычно по 2 – 3 ученика по гуманитарным предметам: история, обществознание, право, МХК, литература, ОБЖ. Наши ученики становились призёрами краевой олимпиады по истории и литературе.

Развитие интереса гимназистов к познавательной деятельности осуществляется через их привлечение к участию в различных конкурсах и викторинах, проводимых в Интернет-сети: интеллектуальной игре по языкознанию «Русский медвежонок», международной олимпиаде «Эрудиты планеты», международном конкурсе по МХК «Золотое руно», международном конкурсе «Британский бульдог», всероссийском конкурсе по математике «Кенгуру», всероссийском конкурсе КИТ и др. Количество участников такого рода конкурсов постоянно увеличивается и достигает до 60% учащихся гимназии.

Гимназисты активно участвуют в познавательных конкурсах различного уровня. За прошедший период учащиеся гимназии регулярно становились победителями или призёрами таких городских и краевых конкурсов как «Исследовательская деятельность в области русского языка и литературы», «Моё первое исследование», «Дни славянской письменности», «Эссе на отлично», «Знатоки избирательного права», знание государственной символики и конкурс творческих работ, посвящённых Государственной символике и др.

Важным в гимназии считается организация участия гимназистов в городских конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в которых работы наших учеников всегда выделяются и часто побеждают: фотовыставка «Здесь начинается Россия, здесь солнце начинает ход», конкурсы «Дорогой славы отцов» и «Живая книга памяти», конкурс работ, посвящённых окончанию Второй мировой войны. Гимназисты достигают победных результатов также в мероприятиях краеведческой направленности: городской онлайн конкурс «Полет над родным городом», викторина «Путешествие по родному краю», краевая литературно-краеведческая викторина «Сердце Дальнего Востока я в груди своей ношу...», городской конкурс «Люби и знай свой край».

Большое внимание уделяется экологическим конкурсам: городская НПК «Сохраним наш город голубым и зеленым», городской конкурс плакатов «Освободим планету от мусора», городской конкурс «Вторая жизнь мусора» и конкурс поделок «Вторая жизнь старых вещей», городской экологический марафон и экологическая конференция.

Традиционным стало участие гимназистов в городской акции «Пятёрки любимому городу», посвящённой дню рождения города Хабаровска. Цель акции – повышение мотивации к изучению предметов школьной программы и достижению успехов в учебной деятельности. От имени Мэра города победителям акции вручается современная компьютерная техника. Если по итогам 2010/11 у.г. и 2011/2012 у.г. победителей было по двое учеников гимназии, то в результате 2012/2013 прошедшего учебного года победителями акции в городе стали уже 4 гимназиста.

Свои достижения как в учебной так и внеучебной деятельности гимназисты отражают в Портфелях гимназистов (портфолио), которые имеются у всех учащихся 1 – 4-х классов, у 80% у учащихся 10-11-х классов и пока только у 40% учащихся 5 – 9-х классов.

В рамках целевой программы «Академия творчества» в гимназии организовано дополнительное образование детей, создающее условия для развития учащихся, для дополнительных занятий как творчеством и спортом, так и учебными дисциплинами. Широкое предоставление дополнительных образовательных услуг помогает педагогическому коллективу решать важные задачи повышения качества образования и развития учащихся.

Дополнительное образование в гимназии традиционно организовано в виде эстетического и спортивного блоков. На ставки гимназии работают творческие коллективы – победители городских, краевых, всероссийских и международных конкурсов: лауреат премии губернатора Хабаровского края образцовый хоровой коллектив «Росинка», образцовый танцевальный ансамбль «Улыбка», театр-студия «ТИР», студия «Живопись», студия «Русский лубок».

Кроме этого, для обеспечения дополнительного образования учащихся гимназии на бюджетной основе, подключены педагоги дополнительного образования из других внешкольных учреждений на основе заключённых с этими учреждениями договоров о совместной деятельности и предоставлении им права аренды площадей гимназии на безвозмездной основе: детская музыкальная школа № 4 Краснофлотского района, центр детского и юношеского творчества Краснофлотского района, центр детского творчества «Радуга талантов» Кировского района, центр развития творчества детей и молодёжи Южного округа, стадион «Юность», детская спортивная школа олимпийского резерва № 3. Ребята, занимающиеся в этих коллективах и секциях, достигли довольно значительных результатов.

Образцовый хореографический ансамбль «Улыбка»:

✓ Получил звание Образцовый хореографический коллектив в 2010, подтвердил его в 2013 год.

✓ Ежегодный участник и неоднократный победитель городских танцевальных конкурсов «Амурские зори», «Тру – ля – ля и компания», «Танцевальный калейдоскоп» и др.

✓ Победитель ежегодного Международного фестиваль хореографического искусства «Ритмы планеты»;

✓ Лауреат международных фестивалей в КНР - народного танца в г. Бадайхэ 2011г., «Моды и молодежного творчества» в г. Далянь 2012 г., «Культурное наследие» г. Датон 2013 г.

✓ Победитель международного конкурса современного танца в г. Гожув-Велькопольский в Польше в 2013 году.

Хоровой коллектив «Росинка»:

✓ Лауреат премии Губернатора Хабаровского края в номинации «Детские хоровые коллективы» - 2011 г.

✓ Ежегодный участник и неоднократный победитель городских конкурсов хорового искусства «Северное сияние», «Амурские зори», «Звёздный калейдоскоп», фестивале духовной и классической музыки «Россия - Русь, храни себя» и др.

✓ Победитель международного конкурса хоровых коллективов «Рождественская Прага» в Чехии – 2011г.

✓ 2 место на международном хоровом конкурсе в Испании «Золотые голоса Монтсеррат» 2012 г.

✓ Лауреат 7-го Международного хорового конкурса в г. Римини – Италия, 2013 год.

Театральная студия ТИР:

✓ Диплом 2 степени на городском конкурсе «Театральная весна 2010»

✓ Лауреат Всероссийского театрального фестиваля - 2011 г.

✓ Победитель городского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная весна- 2012»

✓ Дипломант Межрегионального фестиваля детских любительских театров «Хабаровская театральная весна 2012»

Студия ДПИ «Русский лубок»:

- ✓ Постоянный участник и победитель Международной выставки ДПИ и ИЗО «Галанты юных – любимому городу»
- ✓ 3 место во Всероссийском фестивале «Весенняя фантазия» г. Суздаль – 2011
- ✓ Участник Международных конкурсов детского творчества в Москве «Апельсин» и «Звезды нового века» - 2011 г.
- ✓ Дипломант Международного фестиваля - конкурса ДПИ «Мечта» (Пед. университет г. Хабаровск) – 2012 г.
- ✓ Гран-при Международного фестиваля «Легенда Средиземноморья» (Испания) – 2012 г.

В 2011 году гимназия получила 2-е место краевом смотре-конкурсе среди общеобразовательных учреждений на лучшую организацию художественно-эстетического образования школьников «Я вхожу в мир искусства».

Возможности для предоставления дополнительного образования на бюджетной основе у гимназии недостаточны, а потребность в дополнительных услугах немалая. Поэтому в гимназии организовано предоставление дополнительных платных образовательных услуг:

- Центр «Золотой ключик» для подготовки детей к обучению в школе.
- ГПД для учащихся 1-2-х классов.
- Игра на музыкальных инструментах (фортепиано, аккордеон).
- Подготовка к ЕГЭ и ГИА по учебным дисциплинам.
- Расширение и углубление знаний по математике, физике, русскому языку.
- Занятия с узкими специалистами: психолог, логопед.
- Группы общефизической подготовки.
- Спортивные секции: большой теннис, карате, баскетбол.

В рамках программы «Школа здоровья» большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному движению и спорту, гимназия является лауреатом Премии Мэра города в номинации «За лучшую организацию работы по развитию физической культуры и массового спорта среди общеобразовательных учреждений» 2012 года.

Спортивная жизнь в гимназии всегда интересна и многообразна. В гимназии организовано проведение гимназической Спартакиады, Президентских состязаний, Губернаторских соревнований и др.

В спартакиаде среди общеобразовательных учреждений Северного округа гимназия прочно удерживает 3-4-е места.

Лидирующие позиции наши юные спортсмены имеют в лёгкой атлетике: победители окружных и городских легкоатлетических эстафет, эстафеты «Золотая осень», легкоатлетического многоборья «Шиповка юных» и др. Победители городских соревнований по игровым видам спорта: пионербол, стритбол, волейбол, футбол. Лидеры в турнирах «Баскетбольной лиги».

Важной частью педагогической системы гимназии является её воспитывающая составляющая. Приоритетным видом воспитательной деятельности по социализации личности гимназистов мы считаем реализацию культурных и социальных практик, которая привела за прошедший период к расширению спектра социальных партнеров гимназии, повышению качества и культуры образования. Сегодня каждый классный коллектив в гимназии реализует конкретные социокультурные проекты.

Воспитание патриота и гражданина – важнейшее направление процесса социализации учащихся в гимназии. Гимназисты привлекаются к активному участию в воспитательном процессе в этом направлении: деятельность клуба «Юный патриот» и отряда Почётного караула, Пост № 1 и проведение митингов около памятника морякам-

амурцам «Бронекатер 302», акции «Ветеран живёт рядом», «Дорогой Славы отцов» и «Подарок воину», комплексная спортивно-патриотическая игра «Патриот» и др.

В 2010 году гимназия была отмечена Благодарностью Мэра города за участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию молодёжи, а в 2012 году завоевала 2-е место в городском смотре в номинации «Проведение мероприятий патриотической направленности».

Возможности для самореализации учащихся предоставляются в гимназии через участие в различных социальных проектах, которых организовано немало: выпуск газеты «На гимназической волне», организация гимназического телевидения, сбор материалов для гимназического музея «Лики эпохи», сопровождение сайта гимназии, работа отрядов юных инспекторов движения и юных друзей пожарных и т.д.

Важным социальным проектом гимназии является обеспечение каникулярного отдыха учащихся. В последнее время в гимназии обновляются формы его организации. Кроме традиционных трудовых бригад и ГОЛ, в летний период в гимназии организуется работа профильных лагерей: экологического «Зелёного патруля» и творческой «Мозайки». Такие виды полезного отдыха оказались эффективными и востребованными как у учащихся, так и у их родителей.

Успешно справляются со своими задачами бригады старшеклассников «Порядок», работающие в летний период на социально значимых объектах. В 2011 и 2013 годах наши бригады становились победителями в окружном и городском конкурсе «Марш трудовых отрядов».

В гимназии успешно функционирует ученическое самоуправление «Демиург», активными участниками которого являются не менее 60% учащихся 5-11-х классов, организовано постоянное обучение лидеров в рамках специально организованной школы актива «Лидер». УС «Демиург» стал дипломантом Всероссийского конкурса «Лидер и его команда», а в 2012 году победителем городского конкурса творческих работ «Мой лидер» в номинации «Школа выбора».

Традиционно в гимназии проводятся такие коллективные творческие дела, как Слет ученического самоуправления, сбор актива «Время выбрало нас», туристический слет, «Новогодний калейдоскоп», «Мистер и Мисс Гимназии», «Новогодний праздник», «День стажера», «Праздник последнего звонка», «Выпускной вечер» и многие другие. Отличительной стороной этих мероприятий является высокая самостоятельность и инициативность старшеклассников.

Важным результатом воспитательного процесса в гимназии является отсутствие учащихся, совершающих преступления или противоправные действия. В гимназии создана благоприятная атмосфера для реальной самоактуализации и самореализации каждого подростка.

В гимназии трудятся 85 сотрудников, из них 54 педагога. Педагогический коллектив сплочён и предан своему образовательному учреждению. Так, 27 учителей трудятся в гимназии более 10 лет, 18 учителей – более 20 лет. Педагогический коллектив постепенно молодеет, если в 2010 году средний возраст педагогов составлял 53 года, то в 2013 – 46 лет. 11% коллектива составляют педагоги до 30 лет. Пенсионеров 6 человек (тоже 11%).

Все учителя имеют высшее профессиональное образование, 9 педагогов (20%) награждены отраслевыми профессиональными наградами, 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2010/2011 у.г.		2011/2012 у.г.		2012/2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	5	10	10	20	12	25
Первая категория	26	54	23	45	17	35

Вторая категория	9	19	14	27	14	29
Без категории	8	17	2	4	2	5
Соответствуют занимаемой должности	-	-	2	4	3	6
Всего педагогов	48	100	51	100	48	100

Главным реализатором задач модернизации образования является учитель, поэтому большое внимание в гимназии уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов. Учителя гимназии объединены в профессиональные группы – творческие лаборатории, которые ведут активную деятельность по совершенствованию мастерства педагогов, включению их в творческую и инновационную деятельность. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. За прошедшие три года 3-е учителей участвовали в городском конкурсе «Самый «классный» классный», 1 учитель – в конкурсе «Педагогический звездопад». Значительным достижением коллектива явилось 2 место в профессиональном конкурсе классного руководителя Котовой Л.В. Дипломантом городского конкурса «Лидер XXI века» стала Горелова Л.И., заместитель директора по ВР, а директор Фатеева О.В. – победителем Всероссийского конкурса «Достояние образования», за который она награждена соответствующим Знаком в честь Всероссийского Года Учителя.

На базе гимназии постоянно проводятся городские и краевые семинары, мастер-классы для различных групп педагогов: заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей географии, учителей музыки и хореографии, педагогов-психологов.

Учителя активно сотрудничают с Краевым институтом и Городским центром развития образования, 8 учителей гимназии являются экспертами по проверке результатов ЕГЭ, на базе 5 учителей-мастеров проходят практику студенты ДВГГУ. Заместитель директора по УВР Конькова Л. Н. - постоянный участник государственно-общественного совета при правительстве Хабаровского края по вопросам образования.

Развивая инновационные процессы в гимназии, педагоги активно занимаются исследовательской деятельностью в рамках муниципальной экспериментальной площадки по теме «Формирование механизмов оценки индивидуальных достижений учащихся, в соответствии с требованиями модернизации образования». В 2012 году педагогический коллектив принимал участие в городском мероприятии «Панорама экспериментального опыта», на котором гимназия была признана «Лучшей виртуальной площадкой» в городском инновационном сообществе. Проблемы, исследуемые экспериментальной площадкой, подчёркивают практическую значимость и актуальность её деятельности, эффективность функционирования гимназии.

Педагоги гимназии успешно осваивают современные технологии обучения, представляют свой профессиональный опыт педагогической общественности.

Одной из основных составляющих эффективной финансово-хозяйственной деятельности учреждения является используемая сегодня система оплаты труда педагогов, ориентированная на результат. В гимназии плодотворно работает комиссия по материальному стимулированию, ежемесячно распределяющая стимулирующие надбавки педагогам и премии. Рост финансирования позволил увеличить заработную плату педагогам, которая увеличилась на 34,6%. На конец 2012/2013 у.г. средняя заработная плата педагогического персонала гимназии составляла 31757 рублей.

Важной опорой для функционирования и развития образовательного учреждения является реализация принципа государственно-общественного управления, который позволяет общественности влиять на качество образования в гимназии.

В соответствии с уставом в гимназии сформированы следующие органы самоуправления:

- Управляющий совет.
- Общее собрание трудового коллектива.

- Педагогический совет.
- Ученическое самоуправление «Демиург»

Опыт работы органов самоуправления был представлен на третьей всероссийской педагогической ассамблее «Достояние образования» в Москве и отмечен диплом Первой степени. На городском конкурсе «Слагаемые успеха» Управляющий совет гимназии также занял первое место.

Большой вклад в повышение качества образования в гимназии вносит Управляющий совет. Работа УС организована по комиссиям: комиссия по образованию, комиссия по соблюдению прав несовершеннолетних и защите детства, комиссия по созданию здоровых и безопасных условий для учащихся, комиссия по привлечению и расходованию внебюджетных средств, комиссия по материальному стимулированию работников гимназии, комиссия социальных инициатив. В результате такого структурирования значительно активизировалась работа родительской общественности в гимназии.

Управляющий совет в соответствии с Положением принимал участие в обсуждении изменений в Устав гимназии, в моделировании образовательной деятельности и расширении материальной базы гимназии. Общественные наблюдатели присутствовали на ЕГЭ и ГИА, участвовали в приёмке учебных кабинетов к началу нового учебного года. Управляющий совет совместно с администрацией проводил встречи за «круглым столом» с классными родительскими комитетами и конференции родительской общественности, на которых обсуждались вопросы сотрудничества, взаимодействия и развития гимназии. Введенный в гимназии интернет-ресурс «Дневник.ру», позволяет своевременно информировать родителей о успеваемости учащихся. Комиссия УС регулярно контролирует санитарное состояние и тепловой режим в помещениях гимназии,

Общественники активно работают в Совете профилактики правонарушений несовершеннолетними, участвуют в рейдах по посещению учащихся и семей группы риска.

Члены управляющего совета – инициаторы и активные участники многих совместных мероприятий: праздников Знаний и Последнего звонка, Дня гимназии и Дня учителя, Слёта туристов и новогодних торжеств и т.п. Незаменима роль членов УС при проведении Родительской школы, организации родительской общественности на участие в операции «Помоги собраться в школу» и в социальных акциях «Ветеран живёт рядом», «Подарок воину». В начале сентября 2013 года именно Управляющий совет организовал проведение акции «Дорогой добра» по оказанию помощи детям пострадавшим от паводка на Амуре.

Формирование здоровой и безопасной среды в гимназии является приоритетным направлением развития гимназии. В рамках программы «Школа здоровья» в образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуются формы и методы работы по формированию здорового образа жизни у учащихся.

Медицинское обеспечение учащихся гимназии осуществляется КГБУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №3» на основании заключённого соглашения. Ежедневно в гимназии работает медицинская сестра, 3 раза в неделю врач-педиатр. Оборудован и лицензирован медицинский блок, состоящий из процедурного и прививочного кабинетов, полностью оснащённых в соответствии с нормативными требованиями.

В результате включения гимназии в проект «Школьное питание» был произведён капитальный ремонт пищеблока и он был оснащён современным технологическим оборудованием в полном объёме. Столовая гимназии рассчитана на 160 посадочных мест. Горячим одноразовым питанием охвачено не менее 80% учащихся, буфетной продукцией пользуются все учащиеся гимназии. Обеспечен питьевой режим бутилированной водой.

За прошедший период большие изменения произошли в инфраструктуре гимназии:

обновлена пожарная сигнализация и система оповещения; установлены новые светильники; модернизирована система «Тревожная кнопка» экстренного вызова полиции с выходом на пульт вневедомственной охраны; составлена техническая документация для установки видеонаблюдения, которое запланировано на 2014 год; установлены пожарные люки, противодымные и аварийные двери; частично отремонтирована кровля, трубы канализации, ливнёвки; установлены новые элеваторные узлы; восстановлено ограждение территории гимназии.

Активно укреплялась спортивная баз гимназии: в двух спортивных залах заменены окна на пластиковые и заменены светильники, произведён ремонт потолка и стен, частично заменены сантехника и двери; в одном спортивном зале заменено половое покрытие на современное; приобретено дополнительно новое спортивное оборудование; капитально отремонтирован стадион; создан, и оборудован малый спортивный зал.

За прошедший период оборудованы новые учебные кабинеты и помещения: библиотека, 3 кабинета начальных классов, кабинет ОБЖ, кабинет русского языка, кабинеты иностранных языков, кабинеты ГПД, гардероб для начальных классов, шахматный клуб. Во всех учебных кабинетах созданы достаточные условия для организации образовательного процесса: полная освещённость, наличие софитов, жалюзи на окнах, ученическая мебель не менее двух размеров промаркирована, стены в светлых тонах и т.п.

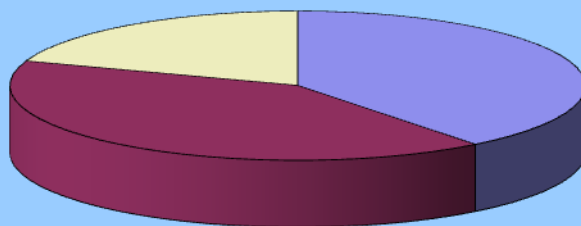
Кроме того приобретались новая ученическая мебель, шкафы для педпособий, столы и стулья для учителей, школьные доски, жалюзи, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, банкетки в фойе для учащихся, кресла для актового зала, во всех классных комнатах установлены жалюзи.

Ежегодно гимназия успешно с первого предъявления принимается межведомственной комиссией к началу нового учебного года, без замечаний со стороны Роспотребнадзора или Госпожнадзора.

Финансируются работы по обеспечению образовательного процесса, содержанию здания гимназии и его оснащению осуществляется на основе муниципального задания из трёх источников: федеральный (краевой) бюджет – госстандарт, местный бюджет и добровольные пожертвования.

На решение задач по повышению качества общего образования, развитие материальной базы гимназии, совершенствование школьного питания, информатизации направлялось как бюджетное, так и внебюджетное финансирование. Уровень финансирования гимназии ежегодно увеличивается по всем источникам, что даёт надёжное основание для повышения качества образования в гимназии и развития соответствующих условий.

Структура финансирования на подготовку гимназии к новому 2012/2013 у.г.



□ Местный бюджет ■ Госстандарт □ Добровольные пожертвования

На сегодняшний день гимназия занимает стабильно ведущие места по наиболее актуальным направлениям образовательной деятельности. Имеет достаточно высокий уровень конкурентоспособности в городском образовательном пространстве. Обеспечивает углублённое изучение предметов гуманитарного цикла и специализированное освоение предметов художественно-эстетической направленности. Развивается современная система оценивания учебных достижений учащихся. Повышена результативность участия талантливых гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах городского, краевого, российского и международного уровней. В гимназии созданы достаточные здоровьесберегающие и технологические условия для обеспечения эффективного образовательного процесса.

За время реализации программы развития гимназии на период 2010-2013 годов педагогическим коллективом гимназии накоплен положительный педагогический опыт, созданы интересные традиции, гимназия получила известность в городе, как инновационное учреждение, обеспечивающее высокое качество образования и воспитания, имеющее эффективную систему художественно-эстетического развития и добившееся успехов в проектно-исследовательской деятельности. Итогом труда педагогического коллектива стала победа гимназии в краевом конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы «Школа года – 2011».

Представленные итоги и достижения позволяют с уверенностью говорить об устойчивом развитии образовательной системы гимназии № 7.

2.2. Результаты деятельности гимназии.

Оценка эффективности проведённых программных мероприятий и система индикаторов (количественных и качественных показателей), характеризующих реализацию программных мероприятий.

Задачи программы развития на 2010-2013 гг.	Ожидаемый эффект	Планируемые показатели индикаторов	Фактические показатели индикаторов Полученные результаты	Выявленные проблемы
1. Обеспечение высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников гимназии	Повышен уровень конкурентоспособности гимназии в городской образовательной системе.	Сохранение 100% успеваемости и повышение качества знания в целом по гимназии свыше 50%. Увеличение количества выпускников, поступающих в вузы – до 95%, на бюджетной основе - до 80%.	Сохраняется 100% успеваемость и повышение Качество знаний в целом по гимназии составляет 56%. Более 95% выпускников поступают в вузы и практически все бюджетной основе. Динамично растёт качество образования в гимназии выше средних показателей по краю и по городу среди учреждений повышенного статуса образования. Уровень конкурентоспособности гимназии в городской образовательной системе повышен.	Недостаточный уровень сдачи ЕГЭ. Имеются ученики, не получившие аттестаты о среднем полном общем образовании.
	Обеспечено углублённое изучение гуманитарных предметов на разных ступенях гимназии: - иностранных языков - информатики - дизайна - русской	1а, 2а - 2 класса 1в, 2в, 3в, 10в, 11в - 5 кл 5в, 6в – 2 класса 5а, 6а, 10а, 11а – 4 кл.	Обеспечено углублённое изучение гуманитарных предметов на разных ступенях гимназии: - иностранных языков - информатики - русской словесности - общественных дисциплин	Не развивается изучение дизайна (в дальнейшей перспективе на архитектурный профиль), недостаточно классов с углублённым изучением информатики, практика показала сложность в формировании классов с углублённым изучением иностранных языков мотивированными учащимися (в

	словесности - общественных дисциплин	56, 66, 76, 106, 116 - 5 кл		отличие от их родителей), нежелание изучать второй иностраный язык.
	Предпрофильная подготовка и профильное обучение организовано по усовершенствованному варианту учебного плана, обеспечивающему реализацию индивидуальных образовательных траекторий гимназистов.	Наличие усовершенствованного учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения, отслеживание индивидуальных образовательных достижений.	Разработан и реализуется усовершенствованный учебный план предпрофильной подготовки и профильного обучения: - в 9-х классах введён ориентационный курс «Твоя карьера» и другие; - в 10-11-х классах – углублённое изучение русского языка, а также профили: социально-гуманитарный, социально-правовой, информационно-технологический, социально-информационный. Индивидуальные достижения отслеживаются через зачётную систему, защиту учебных проектов по профильным дисциплинам, портфолио гимназистов.	Отсутствие индивидуализации в процессе обучения старшеклассников. Необходимость на переход обучение учащихся 10-х11-х классов по индивидуальным учебным планам
	К работе со старшеклассниками привлечены квалифицированные специалисты ВПО для обеспечения более качественного профильного образования.	Заключение договоров о совместной деятельности с ТОГУ, ХАЭИП, ДВГГУ	Организована совместная деятельность учреждениями ВПО, старшеклассники участвуют в олимпиадах, которые проводят ТОГУ, ХГАЭиП.	Совместная деятельность с учреждениями ВПО носит больше профориентационный характер. Недостаточно включены старшеклассники в совместную научно-исследовательскую деятельность с молодыми учёными.
	Расширен спектр	Результаты опросов	Выявлены потребности	

	элективных и факультативных курсов на основе потребностей и запросов учащихся. Увеличено количество используемых программ, реализующих профильный государственный стандарт	старшеклассников.	учащихся и их родителей, результаты опросов учтены в предложенных элективных курсах и используемых программах.	
	Разработаны и утверждены в Экспертном совете модифицированные или авторские учебные программы профильных предметов и курсов по выбору.	Не менее 3-х новых курсов и программ.	Для профильного обучения используются стандартные государственные примерные программы.	Авторские учебные по профильным предметам не разрабатываются и используются
	Начальные классы гимназии работают по развивающим программам: - система Занкова; - система Эльконина-Давыдова	3 класса 1 класс	Обучение по развивающей программе Занкова организовано в 3-х классах.	Программа Эльконина-Давыдова не используется
	Внедрена система «Электронный журнал».	Наличие и эффективное использование электронных журналов каждым учителем.	Внедрена система «Электронный дневник».	«Электронный дневник» используется не в полной мере.
2. Предоставление учащимся широких	Повышена эффективность участия талантливых учащихся	Увеличение количества гимназистов-	Ученики активно участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуально-творческих	Невысоко качество участия гимназистов в конкурсах, мало побед. Не увеличилось число

<p>возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей к самостоятельной научно-исследовательской и художественной деятельности в условиях творческой развивающей среды гимназии.</p>	<p>в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.</p>	<p>участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на городском и краевом уровнях в 2 раза по сравнению с 2010годом.</p>	<p>конкурсах.</p>	<p>победителей предметных олимпиад.</p>
	<p>Организовано эксклюзивное сопровождение особо одарённых гимназистов через наставничество над ними талантливых учителей или молодых учёных.</p>		<p>Организовано сопровождение талантливых гимназистов учителями гимназии и их продвинутыми родителями.</p>	<p>Не привлечены к сопровождению талантливых старшеклассников молодые учёные ВПО.</p>
	<p>Функционируют группы учащихся 8-11 классов, обучающиеся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам.</p>	<p>Наличие 4-х групп (по одной для 8,9,10,11-классников), учебного плана и расписания для них.</p>	<p>По индивидуальным учебным планам обучаются 2-е учащиеся-старшеклассников по краевой программе «Дети-инвалиды» и 3-5 больных учащихся на дому. Также индивидуальные планы составлены на учеников, обучающихся по очно-заочной системе.</p>	<p>Не организовано обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам для основной массы мотивированных старшеклассников.</p>
	<p>Сконструированы индивидуальные проекты достижений гимназистов, обеспечена педагогическая поддержка в их реализации.</p>	<p>Наличие ИПД у 80% гимназистов.</p>	<p>Индивидуальные проекты достижений используются в основном в начальных классах, обучающихся по образовательным стандартам второго поколения.</p>	<p>ИПД не стали повседневной практикой в основной и средней школах.</p>
	<p>Повышен уровень сформированности компетентностей учащихся в сфере</p>	<p>Положительная и возрастающая динамика показателей интеллектуального</p>	<p>Проводилась психологическая диагностика уровня интеллектуального развития и мыслительных способностей</p>	<p>Результаты психологических диагностик не системны, нестабильны и показывают незначительную динамику</p>

самостоятельной познавательной деятельности и развития рефлексивных умений.	развития и мыслительных способностей гимназистов (по результатам психологических диагностик).	гимназистов.	показателей интеллектуального развития и мыслительных способностей гимназистов.
Развивается современная система оценивания учебных достижений учащихся: - безотметочное обучение в начальной школе; - рейтинговая система в 10-11 классах.	Во всех 1-3-х классах. Во всех 10-11-х классах.	Существует безотметочное обучение в 1 – 2-х классах. В 10-11-х классах кроме традиционного оценивание организовано в зачётной форме.	Не внедряется рейтинговая система оценивания в 10-11-х классах.
Организована активная деятельность НОУ «Инсайт», открыты дополнительные уровни НОУ для учащихся 3-7-х классов.	В работе НОУ принимают участие до 20% учащихся 3-4-х классов, до 40% учащихся 5-7-х классов, до 50% учащихся 8-9-х классов, до 70% учащихся 10-11-х классов.	Активно функционирует НОУ «Инсайт». Открыта «Малая академия наук» для учащихся 3-7-х классов. Нормативы участия выполнены.	Секции НОУ не имеют постоянных участников. Часто одни и те же гимназисты задействованы в разных секциях, а другие ученики нигде не участвуют.
Организована работа «Школы юного исследователя».	Обучаются в Школе юного исследователя до 50% участников НОУ.	Организована работа «Школы юного исследователя».	Обучаются в Школе юного исследователя менее 50% участников НОУ.
Организована продуктивная проектно-	Увеличение числа учащихся, занимающихся	Увеличение числа учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью	Большую часть составляют проекты теоретического характера, практико-

	<p>исследовательская деятельность учащихся 3-11-х классов на уроках и во внеурочных видах занятости по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты; - экологические проекты - технологические проекты 	<p>проектно-исследовательской деятельностью до 50%.</p>	<p>не менее 50%.</p>	<p>ориентированных проектов значительно меньше, недостаточно проектов социальнозначимого плана. Часть проектов носит вид презентаций или рефератов.</p>
	<p>Обеспечен широкий доступ и активное использование учащимися информационно-образовательных и электронных ресурсов в гимназии.</p>	<p>Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, модульно-рейтинговой и др. до 75%.</p>	<p>Обеспечен доступ и созданы возможности для использования учащимися информационно-образовательных и электронных ресурсов в гимназии. Наличие в каждом учебном кабинете электронной техники и выхода в Интернет.</p>	<p>Не в полной мере используются современные образовательные технологии на уроках и во внеурочное время: ИКТ, проектная, модульно-рейтинговая и т.п.</p>
	<p>Создан культурно-образовательный центр, предоставляющий качественное дополнительное образование в режиме ПДОУ (платных дополнительных образовательных услуг), как экономически</p>	<p>Создана нормативная база для обеспечения работы Центра. Увеличено предложение ПДОУ в 2 раза по сравнению с 2010 годом. Повышение рентабельности ПДОУ в 2 раза.</p>	<p>Создан культурно-образовательный центр, предоставляющий качественное дополнительное образование в режиме ПДОУ (платных дополнительных образовательных услуг) и обеспечен нормативно-правовой базой. Увеличено количество предложений по ПДОУ и количество охваченных детей.</p>	<p>Предложений по ПДОУ значительно меньше, чем требуется детям и родителям. Учителя неохотно соглашались на эту работу. Охват учеников недостаточный.</p>

	самостоятельное и самокупаемое структурное подразделение.			
	Функционирует система художественно-эстетического образования гимназистов.	Организовано обучение в специализированных классах (хореографический, вокально-хоровой, театральный, ДПИ - с 1 по 9 классы) и на их базе функционируют творческие коллективы («Улыбка», «Росинка», «Тир», «Русский лубок», «Пирамида»).	Организовано обучение в специализированных классах и на их базе функционируют творческие коллективы («Улыбка», «Росинка», «Тир», «Русский лубок», «Пирамида»). Добавили общеэстетическую специализацию.	После перехода в основную школу специализация прерывается, продолжают заниматься только мотивированные дети. Перестали набирать в хореографические классы. Общеэстетические классы оказались не эффективны.
3. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков у гимназистов, способствующих их успешной социализации в современном инновационном обществе.	Разработана и реализуется Программа духовно-нравственного воспитания гимназистов.	Результаты мониторинга уровня воспитанности гимназистов.	Обеспечен мониторинг уровня воспитанности гимназистов. Он показывает достаточно высокий уровень на выходе из гимназии в 10-11-х классах.	Низкие показатели уровня воспитанности в подростковых классах 7-9-х.
	Происходит формирование культурно-ценностного уклада гимназической жизни через совершенствование системы воспитания.	Наличие устоявшихся и обогащающихся традиции гимназии. Введение единой гимназической формы.	Существуют устоявшиеся традиции гимназии. Введена единая гимназическая форма.	Многие старшеклассники отказываются носить гимназическую форму. Внешний вид формы установлен недостаточно чётко и строго.
	Создана социально-психолого-	Введение должностей педагог-	Введены должности педагога-психолога и социального	Должность социального педагога сократили.

	педагогическая служба поддержки в гимназии.	психолог и социальный педагог.	педагога.	
	Созданы творческие объединения, способствующие формированию личности гимназистов.	Создание центра профориентации «Компас». Создание гимназического киберклуба. Создание гимназического Музея. Создание гимназического телевидения.	Идёт процесс формирования творческих объединений, активно работает редакция газеты «На гимназической волне», готовится к работе гимназическое телевидение.	Тормозится окончательное оформление таких творческих объединений как центр профориентации, Музей, киберклуб из-за отсутствия заинтересованных руководителей.
	Развивается ученическое самоуправление как возможность проявления активной позиции и реализации лидерских качеств гимназистов.	В органах ученического самоуправления активно участвуют до 65% гимназистов. Все коллективные творческие дела гимназии организуются творческими группами учащихся.	В органах ученического самоуправления активно участвуют не менее 65% гимназистов. Многие коллективные творческие дела организуются самостоятельно инициативными группами активистов.	Не во всех классных коллективах высока роль самоуправления.
4. Создание в гимназии условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у гимназистов приоритета здорового образа жизни.	Организована систематическая спортивно-оздоровительная работа в гимназии.	Введение дополнительного внеурочного 1 час в неделю в каждом классе для повышения физической активности учащихся. Увеличение количества учащихся систематически занимающихся	Гимназия стала лидером в организации спортивно-оздоровительной деятельности в округе и городе, победителем многих спортивных соревнований. Физическая культура изучается по 3-х часовой программе. В гимназии стало больше спортивных секций. Увеличилось количество учащихся, систематически	Болеют дети меньше не стали. Больше стало учащихся в специальной и подготовительной группах.

		<p>физкультурой и спортом на 25%. Уменьшение количества учащихся с подготовительной группой здоровья на 30%. Уменьшение заболеваемости простудными и «школьными» болезнями на 20%. Улучшение спортивных показателей гимназистов в городских соревнованиях.</p>	занимающихся спортом.	
	Введены современные технологии организации питания учащихся гимназии и повышено его качество.	Охвачено горячим питанием в гимназии не менее 80% учащихся.	Введены современные технологии организации питания учащихся гимназии и повышено его качество, горячее питание получают более 80% учащихся гимназии.	Недостаточное количество учащихся получают питание организовано, а также мало учеников получают 2-х разовое питание в гимназической столовой.
	Разработана и реализуется Профилактическая программа по формированию здорового образа и стиля жизни учащихся гимназии.	Наличие Профилактической программы и планов её реализации. Итоги психологических опросов и мониторингов.	В гимназии разработана и эффективно реализуется целевая программа «Школа здоровья».	В классах работа по выполнению этой программы часто организуется формально.
5. Обеспечение гимназии	Повышен уровень профессионального	Высшую и первую квалификационную	Высшее образование имеют не менее 90% учителей, педагогов	Высшую и первую квалификационную категорию

<p>педагогическими кадрами, обладающими достаточным уровнем профессиональной компетентности, позволяющим эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.</p>	<p>мастерства и квалификации педагогов гимназии.</p>	<p>категорию имеют не менее 75% педагогов гимназии. Высшее образование имеют не менее 90% учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей, работающих в 1-4 классах и 100% педагогов и специалистов, работающих в 5-11-х классах. Каждый педагог имеет Портфолио.</p>	<p>дополнительного образования и воспитателей, работающих в 1-4 классах и 100% педагогов и специалистов, работающих в 5-11-х классах. Каждый педагог имеет Портфолио.</p>	<p>имеют только 60% педагогов гимназии.</p>
	<p>Организовано проведение педагогами опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование механизмов оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся адекватных современным требованиям. Создание внутригимназической системы оценки качества знаний</p>	<p>Создание творческой группы педагогов по осуществлению опытно-экспериментальной деятельности. Заключение Договора о совместной опытно-экспериментальной работе с ЦРО.</p>	<p>Закончена опытно-экспериментальная работы педагогического коллектива в рамках муниципальной экспериментальной площадки по теме «Формирование механизмов оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся адекватных современным требованиям».</p>	<p>Создание внутригимназической системы оценки качества знаний учащихся не завершено.</p>

	<p>учащихся».</p> <p>Организовано освоение педагогами инновационных технологий: - семинар «Современные образовательные технологии»; - психологический практикум по конфликтологии и способам психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>100% педагогов повышают своё педагогическое мастерство в постоянно действующих в гимназии образовательных модулях.</p> <p>40% педагогов защитили исследовательские проекты, а 50% - творческие работы по изученным проблемам.</p> <p>Ежегодное издание электронных сборников методических материалов на основе опыта учителей гимназии по использованию инновационных педагогических технологий «Умные уроки» - 3 сборника.</p>	<p>Через творческие лаборатории организовано освоение педагогами инновационных технологий. Педагоги представляли свой профессиональный опыт на различных уровнях, в том числе через электронные сети.</p>	<p>Творческой, исследовательской деятельностью занимается не более 30% педагогов.</p>
	<p>Активизирована работа учителей с информационными ресурсами.</p>	<p>Не менее 65% учителей гимназии используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном</p>	<p>Активизирована работа учителей с информационными ресурсами.</p> <p>Более 80% учителей гимназии используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Ещё недостаточен уровень профессионального мастерства педагогов в работе с информационными ресурсами.</p>

		<p>процессе. Не менее 35% педагогов гимназии включаются в сетевое взаимодействие при помощи ресурсов Интернета: обмен опытом, создание новых образовательных ресурсов.</p>	<p>Большинство педагогов гимназии включаются в сетевое взаимодействие при помощи ресурсов Интернета.</p>	
	<p>Педагоги гимназии участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>	<p>Ежегодно не менее 2-х учителей участвуют в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Педагоги гимназии участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>	<p>Недостаточна активность и результативность педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
	<p>Библиотека гимназии превратилась в центр информационной поддержки инновационного развития.</p>	<p>Наличие в библиотеке методических материалов по современному образованию и электронной базы данных по результатам проектно-исследовательской деятельности гимназистов и педагогов.</p>	<p>В библиотеке собираются цифровые образовательные ресурсы и проекты учащихся.</p>	<p>Учителя крайне мало пользуются электронными материалами библиотеки и редко сдают проекты учащихся.</p>
<p>6. Создать материально-технические условия соответствующие</p>	<p>Созданы автоматизированные рабочие места учителя в учебных кабинетах.</p>	<p>25 учебных кабинетов.</p>	<p>Полные автоматизированные рабочие места созданы в 17 учебных кабинетах, но во всех 48 учебных кабинетах имеется компьютерная техника.</p>	<p>Недостаточно медиотехники.</p>

инновационному характеру образовательного пространства гимназии.	Происходит оснащение учебных кабинетов современным учебным и лабораторным оборудованием, наглядностью и пособиями, соответствии с нормативными требованиями.	на 80%	Учебные кабинеты оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, наглядностью и пособиями, в соответствии с нормативными требованиями в полном объёме.	Учебное оборудование стареет и требует постоянной замены. Изменяются и современные требования к оснащению образовательного процесса.
	Создана единая гимназическая локальная сеть.	на 100%	Создана единая гимназическая локальная сеть.	Не проведён Интернет ещё в 8 учебных кабинетов.
	Учебные кабинеты обеспечены ученической мебелью.	на 100%	Ученической мебелью учебные кабинеты обеспечены в полном объёме.	Учебная мебель приходит в негодность и требует постепенной замены на более современные здоровьесберегающие модели.
	Учебные кабинеты обеспечены современным технологическим оборудованием: - телевизор и видео кабинет (сеть компьютеров) - лингафонный кабинет (сеть компьютеров) - интерактивные доски - набор малой	100% учебн. кабинетов 1 кабинет английского языка 3 штуки – кабинет ИЗО и черчения, кабинет русской словесности, кабинет общественных дисциплин 1 набор – кабинет	Учебные кабинеты обеспечены современным электронным учебным оборудованием в полном объёме. Показатели значительно превышены. Создаётся Технопарк.	В учебных кабинетах недостаточно медиотехники.

	<p>компьютеризации (CASSIO) - комплект ноутбуков для проведения практических работ - конструктор «Лего-робототехника»</p>	<p>математики 5 штук 2 набора в кабинет информатики.</p>		
	<p>Установлена система видеонаблюдения в гимназии.</p>	<p>100%</p>	<p>Изготовлена техническая документация для установки видеонаблюдения в гимназии.</p>	<p>Система видеонаблюдения не установлена.</p>

2.3. Проблемный анализ

Из представленных информационной справки о достижениях гимназии и результатов реализации программы развития гимназии за период 2010 – 2013 годов можно сделать вывод, что поставленные перед гимназией **задачи решаются** в основном положительно и динамично:

- ✓ эффективно осуществляется программный подход к управлению качеством образования в гимназии на основе Программы развития и целевых программ;
- ✓ постоянно увеличивается контингент учащихся и количество классов-комплектов;
- ✓ укреплены позиции гимназии в городском рейтинге общеобразовательных учебных заведений повышенного уровня;
- ✓ качественные показатели образовательной деятельности гимназии имеют устойчивую положительную динамику;
- ✓ выпускники 9-х и 11-х классов успешно сдают ГИА и ЕГЭ;
- ✓ развивается гимназический компонент образования – введено углублённое изучение английского языка, русского языка, информатики, общественных дисциплин;
- ✓ сохраняется художественно-эстетическая составляющая образовательного процесса гимназии;
- ✓ организован эффективный процесс внедрения новых образовательных стандартов НОО;
- ✓ государственные программы выполняются в полном объёме.
- ✓ качественно реализуются целевые программы «Талант» по работе с одарёнными детьми и «Академия творчества» по развитию интересов детей средствами дополнительного образования;
- ✓ активно работают научное общество учащихся «Инсайт» (8 – 11 классы) и Малая академия наук (3 – 7 классы);
- ✓ организовано обучение по программе «Школа юного исследователя»;
- ✓ учащиеся привлекаются к активному успешному участию в интернет-олимпиадах и познавательных конкурсах;
- ✓ активно реализуется программа информатизации;
- ✓ для обеспечения дополнительного образования в гимназию привлекаются работники учреждений дополнительного образования;
- ✓ художественные коллективы гимназии добиваются побед и признания на творческих конкурсах регионального и международного уровней;
- ✓ активно и успешно реализуется программа «Патриот»;
- ✓ важное место в воспитательном процессе гимназии заняла деятельность, направленная на реализацию детских и молодежных социокультурных инициатив в совместной детско-взрослой проектной деятельности;
- ✓ реализуются активные формы работы ученического самоуправления на уровне гимназии;
- ✓ изучается уровень воспитанности учащихся, который имеет положительную динамику;
- ✓ разработана и успешно реализуется целевая программа по формированию здорового образа жизни «Школа здоровья»;
- ✓ медицинское обслуживание обеспечено в соответствии с нормативами;
- ✓ результаты медосмотров показывают, что в гимназии созданы достаточные условия для сохранения здоровья учащихся;
- ✓ организовано активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: «Президентские состязания», «Губернаторские соревнования», Гимназическая спартакиада;
- ✓ учебные кабинеты соответствуют требованиям по условиям для обучения и по созданию здоровьесберегающих условий;

- ✓ гимназия успешно реализует программу по совершенствованию школьного питания;
- ✓ сохраняется положительная динамика прошлых лет на омоложение педагогического коллектива;
- ✓ повысилось качество работы Совета творческих лабораторий, самих творческих лабораторий и методического объединения классных руководителей;
- ✓ успешно закончена реализация экспериментальной работы педагогического коллектива по теме «Формирование механизмов оценки индивидуальных достижений учащихся, в соответствии с требованиями модернизации образования»;
- ✓ педагоги гимназии активно участвуют в городских и краевых профессиональных и общественных объединениях;
- ✓ большинство учителей зарегистрированы в педагогических Интернет-сообществах, имеют в них свои публикации;
- ✓ педагоги гимназии продолжают успешно представлять свой передовой педагогический опыт на различных уровнях;
- ✓ качественно работает педагогический совет как орган самоуправления педагогов гимназии;
- ✓ эффективно работает Управляющий совет гимназии;
- ✓ ведётся «Электронный дневник»;
- ✓ растёт доверие родителей и общественности к гимназии;
- ✓ расширяется учебно-материальная база гимназии;
- ✓ в каждом учебном кабинете гимназии имеется компьютерная техника;
- ✓ активно функционирует сайт гимназии;
- ✓ обеспечена информационная открытости образовательного учреждения, в соответствии с требованиями законодательства.

Вместе с тем ряд проблем остаются нерешёнными, а также выявлены новые **проблемы**, требующие реализации в дальнейшем:

- ✓ недостаточный уровень сдачи ЕГЭ, имеются ученики, не получившие аттестаты о среднем полном общем образовании;
- ✓ отсутствие обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам;
- ✓ совместная деятельность с учреждениями ВПО носит больше профориентационный характер, недостаточно включены старшеклассники в совместную научно-исследовательскую деятельность с молодыми учёными;
- ✓ не завершено создание внутригимназической системы оценки качества знаний учащихся;
- ✓ не в системе реализуется новый подход к оценке образовательных результатов через мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- ✓ невысоки результаты участия гимназистов в олимпиадах на городском и краевом уровнях;
- ✓ слабо привлекаются ученики к участию в познавательных конкурсах;
- ✓ недостаточно используются возможности ресурсов образовательных информационных порталов, Интернет-программ и электронных учебных пособий;
- ✓ большую часть учебных проектов составляют работы теоретического характера, практико-ориентированных проектов значительно меньше, недостаточно проектов социально значимого плана, часть проектов носит вид презентаций или рефератов.
- ✓ не в полной мере используются современные образовательные технологии на уроках и во внеурочное время;
- ✓ недостаточен объём предоставляемых платных образовательных услуг;
- ✓ не очень активно организована работа по привлечению учащихся к реализации социокультурных проектов, практик и инициатив;

- ✓ невысоки показатели уровня воспитанности в подростковых 7-9-х классах;
- ✓ не во всех классных коллективах достаточна роль самоуправления;
- ✓ творческой, исследовательской деятельностью занимается не более 30% педагогов;
- ✓ недостаточен уровень профессионального мастерства педагогов в работе с информационными ресурсами;
- ✓ слаба активность и результативность педагогов в профессиональных конкурсах;
- ✓ уменьшилось число педагогов, имеющих 1-ю и высшую квалификационные категории;
- ✓ не увеличивается количество учителей, награждённых отраслевыми наградами;
- ✓ недостаточны роли и место библиотеки в образовательном пространстве гимназии;
- ✓ недостаточно эффективно работают родительские комитеты в ряде классов, не часто родители привлекаются к воспитательным мероприятиям классов вместе с детьми;
- ✓ недостаточно обеспечение учебного процесса мультимедийной техникой.

Представленный анализ показывает, что для того, чтобы далее развивать систему образования гимназии необходимо совершенствовать педагогические подходы, создающие условия для эффективной реализации стандартов общего образования нового поколения и развития личности учащихся.

Современная образовательная наука показывает, что единственный выход, который откроет новые пути для профессионального роста педагогов гимназии и для повышения качества обучения учащихся это компетентностный подход, который и будет положен в основу новой Программы развития гимназии.

3. Структурно-содержательная часть.

Реформы, происходящие в российском образовании, направлены на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики, повышение эффективности молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

В ежегодном (2013г.) послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В.Путин назвал современную ситуацию, как начало эпохи кардинальных перемен для России и мира, а также обратил внимание, что современное «образование, это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России».

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Это требует модернизации образовательной системы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, развития инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг образования, создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия, обеспечения эффективной системы по социализации, самореализации и продвижения молодежи, формирования

системы образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития страны.

Одним из важнейших компонентов новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

В практике деятельности инновационных образовательных учреждений такой подход принято называть компетентностным. Речь идет об овладении обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений. При таком подходе существенно меняется роль и задачи всего образовательного учреждения и социума.

Основными результатами деятельности школы (гимназии) должны стать положительные изменения в развитии личности каждого обучающегося: его учебные достижения (знания, специальные и общеучебные умения, навыки, основанные на гуманистическом характере образования), **достижения в области воспитания** (знание основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания, приоритетов общечеловеческих ценностей), **психических функций** (интеллекта, эмоциональной сферы, воли, психомоторики на основе элементарных знаний психологии и при поддержке психологической службы), **творческих способностей, здоровья.**

Важно подчеркнуть, что образовательный процесс следует рассматривать не только как процесс непосредственного общения учителя и учащихся на уроке, а как процесс взаимодействия ученика с образовательной средой гимназии. При этом, в понятие **образовательной среды гимназии** войдут: изменение управленческих аспектов, психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, санитарно-гигиенические и эстетические условия, уровень развития педагогического коллектива, квалификация и самочувствие каждого учителя, участие родителей в жизни гимназии, влияние образовательного учреждения на жизнь микрорайона. Ученик должен реально стать не объектом педагогических воздействий, а субъектом своего образования. Для этого необходимо обеспечить высокую мотивацию гимназистов к освоению необходимых знаний и умений, ориентируясь преимущественно на исследовательскую мотивацию.

Понятия и термины:

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения, создаёт условия для развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Компетентностный подход – приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности, создает условия для более эффективного управления качеством образования и обеспечения соответствия профессиональной подготовки запросам

Компетенция- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Универсальные учебные действия(УУД) - умение учиться, т. е. способность

субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика:

- смысл деятельности (зачем я это делаю);
- постановка личной цели (предвосхищающей результат);
- план деятельности;
- реализация плана;
- рефлексия (осознание собственной деятельности);
- оценка;
- корректировка или переопределение целей.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей обучающихся.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности школьников по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах;
- поступление выпускников в вузы и ссузы, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития;
- динамика правонарушений;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;

- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (оснащенность кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты).

4. Цели и задачи программы развития, ожидаемые результаты.

Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью мира», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Ключевыми принципами современного образования становятся – равный доступ к возможностям образования, обучение, ориентированное на целостное развитие ребенка, системно-деятельностный подход в обучении, инклюзия, активное привлечение семьи и местного сообщества к вопросам обучения и воспитания детей.

Миссию гимназии мы видим в формировании готовности и способности молодых людей, заканчивающих гимназию, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Именно поэтому ожидаемый результат гимназического образования мы связываем с развитием **личностной и образовательной компетентности обучающихся**, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, то есть формирование у учащихся ключевых компетенций личностно-ориентированных по своей природе, требующих значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки критического мышления и др. А также развитие системы **педагогических профессиональных компетентностей**.

В структуре сформированных компетентностей выпускника гимназии мы считаем обязательными:

- компетентность в сфере **самостоятельной познавательной деятельности**, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере **гражданско-общественной деятельности**, предполагающую выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- компетентность в сфере **социально-трудовой деятельности**, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации;
- компетентность в **бытовой сфере**, включающую аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.;
- компетентность в сфере **культурно-досуговой деятельности**, в том числе выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Существующее противоречие между требованиями современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений, социальным заказом, познавательными потребностями самих учащихся и уровнем образования, который сегодня предоставляет наша школа, делает путь повышения качества образования учащихся не только необходимым, но и единственно возможным.

Это обусловило **цель программы развития** - сформировать ключевые компетенции учащихся, усовершенствовать профессиональные компетентности педагогов, обеспечивающие повышение качества образования в гимназии, успешную социализацию и профессиональное самоопределение гимназистов в условиях современной экономики.

Цель программы определяет **основные задачи**:

1. Обеспечить условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих высокие качественные показатели образования.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов гимназии, гарантирующий качественную реализацию задач инновационного развития образования.
3. Осуществить широкое внедрение в образовательный и управленческий процесс гимназии информационных технологий, способствующих широкоймежпредметной интеграции и индивидуализации обучения.
4. Спроектировать и практически отработать новые механизмы управления качеством образования в гимназии, систему мониторинговых исследований процесса формирования ключевых компетенций учащихся и компетентностей педагогов.
5. Активизировать функционирование структур государственно-общественного управления гимназией, шире привлекать участников образовательного процесса (учителей, гимназистов, родителей, общественность) к управлению качеством образования в гимназии.
6. Совершенствовать в гимназии условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
7. Создать в гимназии материально-технические условия, соответствующие инновационному характеру образовательного пространства.

Ожидаемые результаты:

Основным результатом реализации Программы развития должен стать выпускник гимназии - конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание, толерантность. Присущий нашему выпускнику социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию, все это возможно при формировании в течение обучения в гимназии ключевых компетентностей. И, самое главное, что при выстраивании системы работы по данному направлению профессиональные компетентности педагогов и работников гимназии также претерпевают серьезные изменения. А это гарантирует повышение качества образования в гимназии.

Новое качество образования в гимназии должно обеспечивать **формирование ключевых компетенций учащихся**:

- умение делать свободный выбор и принимать ответственные решения, обеспечивать своими действиями их воплощение в жизнь;
- высокий уровень интеллектуальной деятельности учащихся, обладающих устойчивой системой познавательной мотивации, эффективной саморегуляцией, достаточным уровнем креативности, готовностью к самообразованию и саморазвитию;
- высокий уровень физического развития учащихся, сформированность навыков здорового образа жизни;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной творческой деятельности;
- толерантность, умение вести диалог на любом уровне;

- высокая степень социализации и психологической мобильности.

Не менее важным остаются компетентности педагога, способного сформировать качественные образовательные результаты учащихся. Для организации работы по формированию качественных образовательных результатов учащихся нужен качественно новый профессионализм учителя (педагога) - профессионализм носителя диалогической культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, управленческой, психологической подготовки, владеющего **педагогическими компетенциями**. Это педагог, который:

- мотивирован к личностному развитию учащегося и самого себя, постоянному совершенствованию своего мастерства;
- включён в разработку и реализацию политики и стратегии гимназии, заинтересован в развитии гимназии и умеет работать в команде;
- способен принимать множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей, смыслов), готов к восприятию нового;
- мотивирован и подготовлен к использованию групповых, командных форм работы для организации взаимодействия учащихся;
- способен слушать учащегося и адекватно его воспринимать: работать с версиями и пониманием учащихся, относиться к ошибке ученика как к «точке его роста», не ограничивать его личностную свободу;
- способен создать условия для саморазвития личности учащегося;
- готов к пересмотру своих ценностей и смыслов;
- владеет педагогической рефлексией и анализом;
- владеет современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, направленными на работу с субъектностью ученика в рамках компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного подходов: его пониманием, мышлением, деятельностью;
- диалогичен, т.е. диалогическая деятельность учителя (педагога) направлена на создание такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению диалогического опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование свобод, соотнесение ценностей).

5. Сроки и этапы реализации программы:

5.1. Сроки реализации программы: январь 2014 года - август 2018 года.

5.2. Этапы реализации программы:

I этап. **Ориентировочный** – январь - август 2015 г - выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование нового образовательного результата.

Задачи первого этапа:

1. Выработать единый концептуальный подход к оценке качества образования.
2. Ознакомиться с методиками оценки качества образования (Г.И.Скворцовой, Н.Б.Фоминой и др.).
3. Разработать разноуровневую структурную модель оценки качества образования.
4. Апробировать методики социологических исследований «Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов качеством образования» и «Социальный портрет выпускника».
5. Проанализировать пути совершенствования системы обеспечения качества образования в ОУ Хабаровского края и г. Хабаровска.
6. Усовершенствовать систему гимназического управления качеством образования в соответствии с подходами в Хабаровском крае и г. Хабаровске и

логикой ФГОС нового поколения.

7. Перейти на единые критерии оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентного подхода (через введение автоматизированной системы учета). Создать на уровне гимназии систему критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования для каждой ступени.
8. Регулярно фиксировать уровень сформированности универсальных компетенций;
9. Проводить внутреннюю самооценку образовательного учреждения и общественно-профессионального аудита.

II этап. **Основной** – сентябрь 2015 – август 2017 гг. - создание условий для достижения новых образовательных результатов.

Задачи второго этапа:

- 1) разработать программы по переводу предметных умений и навыков в универсальные умения и метазнания;
- 2) осуществить «пилотный» эксперимент по использованию в образовательном процессе инновационных программ по переводу предметных знаний в универсальные умения и навыки;
- 3) проанализировать первые результаты работы педагогов начальных классов по внедрению стандартов нового поколения, определить плюсы и минусы, провести корректировку;
- 4) разработать основные критериальные показатели профессиональной деятельности учителя, анализа урока на основе системно-деятельностного компетентного подхода, качественной методической и экспериментальной деятельности, управленческих мероприятий;
- 5) отработать модели использования информационных технологий в различных дисциплинах, модели формирования единого информационного пространства в управленческой деятельности гимназии, внедрить ИКТ в систему управления качеством образования;
- 6) обеспечить систему мер по интеграции основного общего и дополнительного образования;
- 7) разработать и апробировать систему мониторинга личностного развития, обучения и воспитания детей, сформированности ключевых компетенций;
- 8) разработать критерии оценки эффективности комплекса здоровьесберегающих технологий;
- 9) разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования.

III этап. **Обобщающий** – сентябрь 2017 – август 2018 г. - анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития гимназии. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах гимназии.

Задачи третьего этапа:

- 1) создать систему стимулирования качества образования на всех уровнях: учитель - ученик - родители;
- 2) разработать локальные нормативно-правовые акты по управлению качеством образования;
- 3) разработать локальные нормативно-правовые акты по внутришкольной системе оценки качества образования;
- 4) разработать пакет информационных материалов для образовательной аналитики по проблеме формирования ключевых компетенций учащихся;

- 5) разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и аттестации обучающихся с точки зрения компетентностного подхода;
- 6) систематизировать и обобщить накопленный гимназией опыт по вопросам формирования ключевых компетенций учащихся через развитие механизмов управления качеством образования и издать сборник итоговых материалов.

6. Финансовое обеспечение программы.

Гимназия, как муниципальное бюджетное учреждение, получает финансирование из краевого и муниципального бюджетов в соответствии с их полномочиями на реализацию муниципального задания.

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное, целевое, внебюджетное.

7. Организация деятельности по реализации программы развития.

7.1. Основные направления деятельности по реализации программы.

Программа развития предусматривает создание качественно новой модели образовательного учреждения, базирующейся на основе следующих **идей**:

- системно-деятельностный подход к формированию ключевых компетенций учащихся;
- формирование личной ответственности учащихся за собственную успешную жизнедеятельность;
- развитие системы научно-методического обеспечения создания качественно новой модели общеобразовательного учреждения,
- совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных гимназистов, работы с отстающими школьниками и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение инновационных форм обучения гимназистов по реализации их образовательной траектории в рамках индивидуального обучения;
- интеграция общего и дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе гимназии;
- опора на коллегиальное управление, привлечение к управлению гимназией всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, в соответствии с требованиями законодательства, формирование единой информационной среды гимназии;
- расширение возможностей использования ресурсов образовательных информационных порталов, Интернет-программ и электронных учебных пособий, создание электронных портфолио педагогов и обучающихся;
- реализация программ преемственности всех уровней образования, социокультурных проектов и практик, профильного образования и предпрофильной подготовки, программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- обеспечение соответствия предоставляемых в гимназии образовательных услуг нормативным требованиям государственных образовательных стандартов нового поколения, удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг;
- развитие в коллективе инновационной среды, комфортного психологического климата;
- внедрение системы внешней (профессиональной и общественной) экспертизы качества образования;

- разработка механизма трансформации образовательных программ для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов родителей и социума;
- введение в практику работы периодическое издание и распространение учебных пособий и материалов, статей, брошюр, публичного отчёта о деятельности гимназии.

Таким образом, ключевая проектная идея программы развития - формирование ключевых компетенций учащихся через создание и развитие механизмов управления качеством образования.

7.2. Механизмы управления качеством образования в рамках реализации Программы развития гимназии.

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива по реализации программы развития мы считаем основные механизмы управления качеством образования, которые закладываем в создание новой модели гимназии. К таким механизмам мы относим:

- активное внедрение ИКТ-компетентности всех работников гимназии;
- система работы гимназии по вопросам преемственности (детский сад – гимназия – вуз (ссуз))
- современные образовательные технологии, направленные на увеличение доли продуктивной деятельности учащихся и повышение качества образования;
- интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, способствующей воспитанию и развитию творческой личности ребенка;
- методическое сопровождение деятельности педагога, обеспечивающее развитие их профессиональных компетентностей;
- создание лаборатории качества образования, позволяющей привлечь к управлению гимназией всех субъектов образовательного процесса.

В области образовательных технологий встала проблема поиска наиболее эффективных методов обучения учащихся. Использование на уроках технологий активного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения позволяет существенно повысить эффективность урока, реализовать деятельностный, компетентностный подход и обеспечить развитие учебной мотивации. Это мы рассматриваем как ключевое условие повышения качества образования.

Особую роль в этом процессе мы отводим проектно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у школьников социально-значимых компетенций. С целью привлечения большего количества учащихся к продуктивной деятельности, повышения уровня системности использования этой технологии, усиления практической направленности и качества полученных результатов предполагаем продолжить практику проведения ежегодной общешкольной научно-практической конференции, проведение предметных недель по определенной тематике, организации работы семинара для учащихся старших классов по методологии исследовательской деятельности и работы научного общества «Инсайт» (НОУ).

Государственная политика в области образования делает важный акцент на проблему выявления, поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. В этом направлении деятельности необходимо: проводить психологические опросы, анкетирование по выявлению таких гимназистов, вести базу данных, давать обширную информацию родителям и обучающимся о проводимых в округе, городе, крае различных мероприятий, способствующих развитию потенциала детей, использовать информационную среду по подготовке детей к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам различного уровня, проводить выставки и творческие конкурсы, привлекать педагогов дополнительного образования, проводить торжественное награждение.

Формирование ключевых компетенций учащихся немислимо без широкого использования информационно-коммуникационных технологий. Это потребует от всех учителей гимназии освоения новых информационных технологий и внедрения их в учебный процесс, что будет способствовать повышению мотивации учащихся и росту их познавательных интересов. Планируем повысить количество учащихся, участвующих во внешкольных мероприятиях, организованных на базе компьютеризированных кабинетов, увеличить количество исследовательских проектов с применением ИКТ, разработать методику проведения уроков по различным предметам с использованием ИКТ (совместная деятельность двух преподавателей), использовать Интернет-ресурсы на уроке и во внеурочной деятельности, разработать программы интеграции ИКТ с другими предметами.

Применение диалоговых технологий, дискуссионных технологий, групповых форм обучения также будет способствовать достижению новых образовательных результатов учащихся и повышению качества образования. Особое внимание предполагается уделить расширению форм обучения учащихся гимназии (дистанционные, сетевые, очно-заочные и т.п.), создающих условия для эффективной реализации их индивидуальных образовательных траекторий.

В области интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности будет осуществляться целенаправленная работа по формированию и развитию у обучающихся системы универсальных учебных действий. Основным показателем реализации этого направления будет оптимальный уровень развития интеллектуальной и творческой личности ребенка, достигнутый через интеграцию учебного и воспитательного процессов, общего и дополнительного образования.

Важным механизмом управления качеством образования и еще одним приоритетным направлением программы развития является научно-методическое сопровождение деятельности педагога. В содержании методической работы гимназии акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития. Создание системы научно-методического обеспечения деятельности педагога предполагает освоение педагогическим коллективом понятия «ключевые компетенции», деятельность по интерпретации новых педагогических технологий, подготовку методических рекомендаций по переводу предметных умений в универсальные.

Приоритетным направлением развития, еще одним важным механизмом управления качеством образования является **внутришкольная система оценки качества образования**. В этом направлении необходимо разработать и утвердить новые методики (методику Фоминой Н.Б. и др.).

Повышение качества образования требует выстраивания не только управления по вертикали, но и управления по горизонтали, что предполагает обязательное делегирование полномочий на уровень творческих лабораторий, отдельных педагогов, обучающихся, их родителей.

Одной из важнейших задач данного направления является разработка системы параметров качества образования, позволяющей производить на основе принципа образовательной деятельности сопоставление и сравнение исходно разнородных образовательных процессов, индивидуальных форм, типов и содержания образования,

реализующих новую образовательную модель нашей гимназии.

Необходимо создать такую структуру, которая будет ядром всей системы управления качеством образования – лабораторию качества. Эту роль может исполнять Совет творческих лабораторий, существующий в гимназии. В результате теоретической деятельности в рамках Лаборатории прогнозируется определённая динамика в осознании сущности ключевых компетенций и их места в результатах образования. При участии Лаборатории качества будет построена и апробирована новая образовательная модель и определено содержание всех её компонентов.

Информационная сервисная служба лаборатории качества образования (ЛКО) будет осуществлять всестороннюю поддержку педагогической деятельности и обеспечивать:

- обзор публикаций и ресурсов Интернет, обмен новостями и информацией от различных новостных и специализированных служб;
- выбор и представление необходимых педагогических средств: книги, сайты, журналы, компьютерные программы;
- интенсивное взаимодействие между педагогами, обучающимися, родителями, обмен педагогическими идеями и методическим опытом;
- организацию обсуждений по разработке образовательных программ и формированию учебных планов;
- коллективную разработку учебно-методических пособий;
- консультирование по различным аспектам педагогической деятельности;
- внедрение работы электронных дневников школьников и электронных классных журналов;
- проведение консультаций для обучающихся «Интернет ресурсы при подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, ГИА, ЕГЭ, профориентации и т.д.»;
- проведение обучающих семинаров для родителей «Интернет ресурсы в помощь родителям обучающихся»;
- разработка и внедрение в работу дистанционных форм обучения (детей, обучающихся на дому, заболевших школьников, консультирование и помощь родителям при подготовке к школе и т.д.).

Необходимым условием реализации Программы является **развитие информационной структуры управления качеством образования**, которая предполагает создание в гимназии современной информационно - насыщенной образовательной среды с широким применением современных, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

Предлагаемая схема управления гимназией

Система управления в гимназии основана на принципах демократизации и объединения административного, методического и общественного начал.

Развитие гимназии в ближайшие годы определяется целенаправленной работой по обеспечению высокого интегрального качества образования для каждого без исключения ребёнка, который пользуется образовательными услугами.



8. Мониторинг реализации программы развития

Процессу формирования ключевых компетенций должна соответствовать и новая система оценки учебных достижений выпускников. Ее отличительной особенностью становится не только выяснение того, в какой мере учащиеся освоили знания, умения, навыки, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач и проблем.

Показатели новых образовательных результатов

В отношении ученика					
Новый образовательный стандарт	Показатель	Методика измерения	Результат		
			Имеющийся		Планируемый
Сформированность ключевых компетенций учащихся	Уровень сформированности универсальных учебных действий	По методике Л.М.Перминовой	Учебно-интеллектуальные	48%	75%
			Учебно-информационные	54%	90%
			Учебно-коммуникативные	65%	95%
			Учебно-организационные	70%	95%
	Уровень воспитанности	По методике Н.П.Капустина	Высокий уровень	38,4%	50%
			Хороший уровень	43,6%	40%
			Средний уровень	17,2%	10%
			Низкий уровень	0,6%	0%
Уровень познавательных интересов	По методике Т.И. Шамовой	Высокий уровень	40%	60%	
		Средний уровень	42%	35%	
		Низкий уровень	18%	5%	
Уровень готовности к продолжению образования.	% выпускников, продолжающих образование в ВУЗах	95%		95%	
Динамика участия учащихся в проектной деятельности.	Количество в %	50 %		80 %	
Участие в социально значимых проектах.	Количество в %	40 %		60 %	
Доля учащихся, обучающихся в системе дополнительного гимназического образования.	Количество в %	50%		65 %	
Доля учащихся, привлекаемых к ученическому самоуправлению и работе	Количество в %	45 %		65 %	

	общественных управляющих организаций в гимназии.			
В отношении педагога				
Сформированность профессиональных педагогических компетенций	Доля учителей, освоивших методы образовательной аналитики.	Количество в %	15%	100 %
	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию.	Количество в %	10%	50%
	Доля учителей, использующих новые образовательные технологии.	Количество в %	35%	95%
	Доля учителей, разместивших свои ресурсы в едином информационном центре.	Количество в %	30%	100%
	Доля учителей, обобщающих и транслирующих свой опыт работы	Количество в %	30%	75%
	Участие учителей в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях и других мероприятиях.	Количество в %	50%	80 %
	Доля учителей, принимающих участие в работе Школы педагогического мастерства.	Количество в %	50%	100%

В отношении управления				
Эффективность управления	Доля учителей, принимающих участие в принятии важных управленческих решений.	Количество в %	50%	80%
	Уровень психологического комфорта в гимназии.	По методике Филлипса	Нормальный уровень	Высокий уровень
	Доля членов коллектива, владеющих новыми управленческими технологиями.	Количество в %	30%	80%
	Степень принятия коллективом управленческих решений.	Экспертная оценка	Средняя	Высокая
В отношении родителей и общественности				
Участие родителей и общественности в управлении гимназией.	Доля внешней общественной экспертизы в деятельности гимназии	Экспертная оценка	Средняя	Высокая
	Эффективность работы Управляющего совета гимназии.	Экспертная оценка	Средняя	Высокая
	Участие родителей в программно-целевом планировании деятельности гимназии	Количество в %	20 %	70 - 75%

Кроме того, в мониторинге используется целый комплекс косвенных показателей, таких как:

- 1) расширение субъект - субъектных отношений в процессе;
- 2) приращение опыта отношений субъектов взаимодействия в определении потенциала гимназии для формирования ключевых компетенций;
- 3) практико-ориентируемость проектов и программ, влияющих на эффективность формирования ключевых компетенций учащихся;
- 4) обеспечение преемственности и непрерывности формирования ключевых компетенций;
- 5) создания условий для творческой самореализации учащихся, родителей и педагогов.

9. Возможные риски и их минимизация.

Возможные риски связаны с отсутствием или недостаточностью кадров (учителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога), недостаточно высоким уровнем мотивации участников процесса, связанный с недостаточностью средств стимулирования инновационной деятельности работников, недостаточностью владения современными информационными технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга. При проведении мониторинга программы использовать матрицу SWOT.

Минимизация влияний факторов риска.

- 1) Укрепление кадрового состава участников инновационной деятельности через создание необходимых условий для повышения профессионализма в атмосфере психологического комфорта.
- 2) Привлечение внебюджетных средств для стимулирования экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
- 3) Обеспечение администрации и педагогов АРМ (автоматизированными рабочими местами);
- 4) Обучение участников инновационной деятельности современным информационным технологиям, методам диагностики и мониторинга.
- 5) Привлечение средств социальных партнеров для развития материально-технической базы гимназии.

10. Финансовый план реализации программы развития.

№№	Направления использования финансовых средств	Количество	Общая стоимость
1	Обучение персонала:	Весь пед. коллектив	50000 руб.
	• подготовка пользователя для работы в Интернете, освоение информационных ресурсов.		
	• технологии современного урока.		
	• управление качеством обучения.		
2	Учебно-методические пособия		
	• учебники для углублённого изучения предметов и специальных программ	600 штук	150000 руб.
	• электронные учебники	100 штук	130000 руб.
	• методическая литература	50 наимен.	50000 руб.
3	Справочно-информационная литература	35 наимен.	50000 руб.
4	Мультимедийные средства обучения:		
	• персональные компьютеры	10 шт.	250000 руб.

	• медиопроекторы с экранами	20 шт.	600000 руб.
	• интерактивные доски	5 шт.	700000 руб.
	• медиопроектор и электронный экран для актового зала и конференцзала	2 набора	300000 руб.
	• программное обеспечение	50 шт.	150000 руб.
	• периферийное оборудование	10 шт.	300000 руб.
	• беспроводная локальная сеть	Все помещения гимназии	100000 руб.
	• оборудование для типографии	1 набор	150000 руб.
	• обновление техники в компьютерных кабинетах	26 шт.	800000 руб.
	• установка ПК в библиотеке	5 шт.	150000 руб.
	• обновление ПК для администрации	5 шт.	150000 руб.
5.	Школьная мебель и оборудование		
	• обновление ученической мебели, замена на разноуровневую	10 учебных кабинетов	600000 руб.
	• замена учительских столов и стульев	10 комплектов	120000 руб.
	• замена шкафов для педпособий	25 штук	120000 руб.
	• новое спортивное оборудование и форма	30 наимен.	100000 руб.
	• обновление наглядности и стендов	10 шт.	100000 руб.
6	Издание инновационных материалов		
	• газета «На гимназической волне»	10000 экз	100000 руб.
	• альманах инновационных материалов	500 экз.	100000 руб.
Итого:			5000000 руб.

Х. Управление программой.

Выполнение настоящей программы обеспечивается педагогическим советом гимназии. Программа реализуется через выполнение целевых программ:

- «Школа достижений»
- «Школа социальной зрелости»
- «Школа здоровья»
- «Электронная школа»
- «Школа содружества»
- «Школа профессионального мастерства»
- «Современная школа»
- «Эффективная школа»

Директор гимназии назначает руководящих работников гимназии (администрацию) ответственными за выполнение планов конкретных целевых программ. Работа по реализации целевых программ включается в ежегодный план управления образовательным процессом в гимназии.

Ответственные за программы составляют планы по их реализации, назначают конкретных исполнителей и координируют их взаимодействие. Исполнение мероприятий осуществляется в соответствии с заявленными сроками реализации Программы. Администрация гимназии несёт ответственность за своевременное выполнение мероприятий по программам. Ответственные ежегодно представляют директору письменный отчёт о выполнении целевых программ.

Текущий контроль за ходом реализации настоящей Программы развития, а также целевым и эффективным использованием средств, выделенных на исполнение её мероприятий, осуществляет директор гимназии. Информация о промежуточных и итоговых результатах реализации программы Развития отражается в Публичном докладе директора.

11. Управление реализацией Программы развития «Школа успешного поколения» через целевые программы.

Задачи	Целевые программы	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
<p>1. Обеспечить условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих высокие качественные показатели образования в гимназии.</p>	<p>«Школа достижений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и внедрение программ работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) ✓ Внедрение инновационных форм обучения гимназистов по реализации их образовательной траектории в рамках индивидуального обучения. ✓ Реализация программ преемственности всех уровней образования, предпрофильной подготовки и профильного образования. ✓ Отработка механизма трансформации образовательных программ для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов родителей и социума; ✓ Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных гимназистов. ✓ Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. ✓ Организация эффективной работы научного общества, качественного участия гимназистов в олимпиадном движении и познавательных конкурсах. ✓ Интеграция общего и дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе гимназии, в соответствии с запросом социума. ✓ Изменение роли и места библиотеки в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество учащихся с повышенной мотивацией. ✓ Рост уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. ✓ Доля учеников, обучающихся по индивидуальным образовательным планам. ✓ Увеличение количества родителей с высоким уровнем удовлетворённости образовательной практикой в гимназии. ✓ Увеличение процента учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия. ✓ Процент вовлечённости учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. ✓ Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования. ✓ Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников, победителей и призёров. ✓ Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. ✓ Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.

		образовательном пространстве гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля учащихся, пользующихся услугами гимназической библиотеки.
	<i>«Школа социальной зрелости»»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие гимназических традиций и внедрение новых. ✓ Реализация социокультурных проектов, практик и инициатив. ✓ Развитие музейного дела в гимназии, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамика уровня воспитанности школьников. ✓ Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. ✓ Процент участия школьников в реализации социокультурных проектов и практик, ✓ Доля гимназистов, участвующих в системе самоуправления. ✓ Открытие музея истории гимназии «Лики эпохи». ✓ Доля учащихся, состоящих на специальном учёте, совершивших преступления или правонарушения.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов гимназии, гарантирующий качественную реализацию задач инновационного развития образования.	<i>«Школа педагогического мастерства»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. ✓ Развитие в коллективе инновационной среды, комфортного психологического климата. ✓ Освоение педагогами технологией компетентного подхода и системно-деятельностного метода в обучении. ✓ Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. ✓ Создание информационного методического пространства гимназии, виртуального методического кабинета. ✓ Включение педагогов в экспериментальную, научно-исследовательскую и проектную деятельность ✓ Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. ✓ Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. ✓ Овладение педагогами технологией компетентного подхода и системно-деятельностного метода в обучении. ✓ Процент уроков, на которых используются инновационные педагогические технологии, творческие, исследовательские или проектные задания. ✓ Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. ✓ Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение индивидуальных планов повышения профессионального уровня педагогов и «Портфеля достижений» (портфолио). ✓ Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. ✓ Мониторинг заработной платы педагогов. ✓ Введение в практику работы периодическое издание и распространение учебных пособий и материалов, статей и брошюр педагогов. 	<p>должности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). ✓ Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. ✓ Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. ✓ Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике в регионе. ✓ Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег. ✓ Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды. ✓ Процент учителей в возрасте до 35 лет. ✓ Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её. ✓ Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги. ✓ Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов. ✓ Процент учителей, подготовивших победителей познавательных и творческих конкурсов, конференций.
--	--	--	--

<p>3. Активизировать внедрение в образовательный процесс гимназии информационные системы обучения (ИСО) обеспечивающие межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения.</p>	<p>«Электронная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. ✓ Модернизация и развитие сайта гимназии. ✓ Организация работы педагогов школы с электронным дневником, внедрение электронного журнала. ✓ Внедрение технологии дистанционного обучения. ✓ Создание информационного пространства педагогов. ✓ Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов. ✓ Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, в соответствии с требованиями законодательства, формирование единой информационной среды гимназии; ✓ Расширение возможностей использования ресурсов образовательных информационных порталов, Интернет-программ и электронных учебных пособий, ✓ Создание электронных портфолио педагогов и обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. ✓ Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри гимназии и вне её. ✓ Доля уроков с использованием информационных систем обучения и ИКТ. ✓ Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.). ✓ Количество педагогов, имеющих информационное пространство. ✓ Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. ✓ Количество посетителей электронного сайта гимназии. ✓ Уровень интернет-общения с родителями. ✓ Использование ресурсов «Дневник.ру» и «Электронный журнал».
<p>4. Спроектировать и практически отработать новые механизмы управления качеством образования в гимназии, систем мониторинговых</p>	<p>«Эффективная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. ✓ Формирование гимназической системы оценки качества образования. ✓ Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. ✓ Реализация нового подхода к оценке 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие гимназической системы оценки качества образования. ✓ Качественные показатели уровня образования в гимназии, результатов ЕГЭ и ГИА, независимой проверки уровня знаний. ✓ Результаты качества знаний и успеваемости учащихся в гимназии. ✓ Процент выпускников гимназии, получивших медали «За успехи в учении» или

<p>ис-следований процесса формирования ключевых компетенций учащихся и компетентностей педагогов.</p>		<p>образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение системы внешней (профессиональной и общественной) экспертизы качества образования; ✓ Формирование системы отслеживания качества подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 	<p>аттестаты особого образца».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты мониторинговых исследований. ✓ Наличие «Портфелей достижений гимназистов» (портфолио).
<p>5. Шире привлекать к управлению качеством образования в гимназии все субъекты образовательного процесса (учителей, гимназистов, родителей, общественность).</p>	<p><i>«Школа содружества»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опора на коллегиальное управление, привлечение к управлению гимназией всех субъектов образовательного процесса. ✓ Расширение сети социального партнёрства. ✓ Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. ✓ Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности. ✓ Издание в виде брошюры Публичного отчёта о деятельности гимназии и размещение его в сети Интернет. ✓ Высокий уровень удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодное представление общественности Публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ. ✓ Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых гимназией образовательных услуг. ✓ Количество жалоб родителей за определённый период. ✓ Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии. ✓ Процент посещаемости родительских собраний в классах.

<p>6. Совершенствовать в гимназии условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа и стиля жизни.</p>	<p><i>«Школа здоровья»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг здоровья учащихся. ✓ Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. ✓ Формирование здоровьесберегающего пространства гимназии. ✓ Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. ✓ Развитие медицинской службы гимназии. ✓ Реализация социокультурных проектов и практик, программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. ✓ Гимназическая программа против курения и наркомании. ✓ Активизация физкультурно-оздоровительного движения. ✓ Работа по формированию навыков соблюдения правил дорожной безопасности. ✓ Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. ✓ Реализация современных проектов по организации питания учащихся в гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показатели здоровья школьников, динамика заболеваемости. ✓ Уровень медицинского обслуживания учащихся гимназии. ✓ Оценка состояния помещений гимназии с точки зрения соблюдения санитарных норм. ✓ Время двигательной активности обучающихся. ✓ Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. ✓ Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. ✓ . Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края. ✓ Создание безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. ✓ Доля учащихся, получающих горячее питание в гимназии. ✓ Доля учащихся, увлекающихся табакокурением или употребляющих наркотики. ✓ Оценка здоровьесберегающего пространства гимназии участниками образовательного процесса. ✓ Количество травм учащихся и учителей за определённый период. ✓
<p>7. Создать в гимназии материально-технические условия, соответствующ-</p>	<p><i>«Современная школа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Глубокий анализ материально-технического состояния гимназии, выявление проблем. ✓ Обновление учебно-материальной базы учреждения образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения. ✓ Степень обновления учебно-материальной базы.

<p>и инновационному характеру образовательного пространства.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ развития кабинетов. ✓ Оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы. ✓ Оборудование учебной мебелью. ✓ Проведение капитальных ремонтных работ в помещениях гимназии и на территории. ✓ Содержание помещений гимназии без замечаний надзорных органов: Роспотребнадзор, госпожнадзор и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество учащихся на один компьютер. ✓ Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. ✓ Количество интерактивных досок, мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах. ✓ ✓ Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования. ✓ Степень готовности помещений гимназии к учебному году (по результатам работы межведомственной комиссии). ✓ Наличие замечаний надзорных органов: Роспотребнадзор, госпожнадзор и т.п.
--	--	--	---