

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете МБОУ  
гимназия № 7  
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ гимназия № 7  
Н.В.Иванова  
Приказ: № 113 от 01.09.2015 г.



**Положение о разработке  
контрольно-измерительных материалов  
в МБОУ гимназия № 7**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), (далее - КИМ) для контроля знаний обучающихся по предметам, входящим в основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ гимназия № 7.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 02.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

1.3. КИМы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса гимназии.

1.4. КИМы представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КИМы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. КИМы входят в состав учебно-методического комплекта по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), (далее - УМК).

## ***2. Цель и задачи создания КИМов***

1.7. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренных рабочей программой по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям).

1.8. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, компетенций, определенных в ФГОС, ФКГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов, курсов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям в уровень подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс гимназии.

## ***3. Формирование и утверждение КИМов***

1.9. КИМы должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

1.10. При формировании КИМов должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС НОО, ФКГОС; ФГОС ООО;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету, курсу;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса.

1.11. Назначение КИМов определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

1.12. Разработка КИМов осуществляется учителем предметником или педагогами творческих лабораторий.

1.13. Для при проведении текущего контроля успеваемости КИМы формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся у педагога предметника.

1.14. КИМы, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года за две недели до ее проведения сдаются на хранение в

кабинет директора. По завершению промежуточной аттестации КИМы хранятся в материалах методического объединения.

1.15. КИМы, самостоятельно разработанные педагогами для осуществления текущего контроля успеваемости на учебный год рассматриваются и утверждаются руководителями творческих лабораторий в начале учебного года до 15 сентября.

1.16. Для осуществления текущего контроля успеваемости педагог имеет право разработать КИМы в течение учебного года, которое должен согласовать с руководителем творческих лабораторий до проведения контроля.

#### ***4. Ответственность за формирование КИМов***

4.1 Ответственными исполнителями за формирование КИМов являются руководители творческих лабораторий, а также заместитель директора по УВР.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования КИМов для проведения промежуточной аттестации по итогам года назначается из числа педагогов - предметников. КИМы могут разрабатываться и формироваться членами творческой лаборатории.

Составитель КИМов несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

---

Приложение 1  
к Положению о разработке контрольно-измерительных материалов

**Примерный перечень КИМов**

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМов	Представление КИМов в УМК по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям)
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и применять теоретические знания на практике.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованные как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио.
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Образец рабочей тетради.

8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Защита проекта, как правило, сопровождается презентацией.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий.
10	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов.

12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Выступление может сопровождаться презентацией.	Темы докладов, сообщений.
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	Фонд тестовых заданий.
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере.
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.
18	Диктант	Средство, позволяющее оценить усвоение учащимися правил орфографии и пунктуации, проверки усвоения ими изученного материала по курсу русского языка.	Текст, грамматическое задание

19	Изложение	Средство, позволяющее оценить умение связно излагать услышанный текст (отрывок) литературного произведения, составлять тексты с различными вариантами творческой интерпретации текста.	Текст для изложения
20	Сочинение	Средство, позволяющее оценить уровень овладения навыком создания связного текста, изложенного литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами, навыков анализа и интерпретации литературного произведения, умения соотносить художественную литературу с проблематикой общественной жизни, навык аргументированной формулировки своего отношения к прочитанному произведению.	Темы сочинений
21	Словарный диктант	Средство, позволяющее оценить усвоение учащимися правописание отдельных слов и словосочетаний.	Перечень слов /словосочетаний
22	Письмо по памяти	Средство, позволяющее оценить навык письменного воспроизведения литературного текста по памяти, уровень усвоения учащимися правил орфографии и пунктуации.	Текст

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 7**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании творческой лаборатории  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
руководитель ТЛ  
\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по учебному предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
(углубленный уровень) 5 класс**

Автор-составитель:  
Учитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

2015-2016 учебный год

г. Хабаровск