

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия № 7

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 25.11.2013 года

Утверждена
Директор МБОУ гимназия № 7
О.В. Фатеева



**Программа развития
«Электронная школа»
на 2014-2016 годы**

г. Хабаровск
2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
Раздел I	
Паспорт Программы развития «Электронная школа» МБОУ гимназия №7 г. Хабаровска на 2014-2016 годы	Стр. 3
Раздел II	
Анализ ситуации и концептуальные основания Программы развития	Стр.6
1. Информационная справка о гимназии	Стр. 6
2. Проблемно – ориентированный анализ	Стр. 12
Раздел III	
1. Концептуальное обоснование программы	Стр. 17
2. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	Стр. 24
3. Характеристика проектов для реализации основных направлений Программы развития	Стр. 26
4. Планы реализации проектов	Стр. 26
4.1. Проект «Создание модели электронной школы»	Стр.26
4.2. Проект «Новое качество образования»	Стр.32
4.3. Проект «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»	Стр.33
4.4 Проект «Качество жизни ученика: границы и возможности школы»	Стр.35
4.5 Проект «Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей»	Стр.36
4.6 Проект «Качество социального партнерства: общественное управление в общеобразовательном учреждении: активизация возможностей, поиск новых ресурсов».	Стр.37
5.1. Система ресурсного обеспечения выполнения программы развития.	Стр.38
5.2. Финансово-экономическое обоснование проекта «Создание модели электронной школы»	Стр. 38
5.3. План мероприятий по реализации программы развития школы по направлениям.	Стр.40

Раздел I

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №7 г. Хабаровска на 2014 -2016 годы (раздел «Электронная школа»)
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Девиз программы	«В ногу со временем»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г.); - Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03. 2001, в редакции от 10.3.2009 года №216); - Конвенция о правах ребёнка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив, родительская общественность
Основные разработчики Программы	<p>О.В. Фатеева – директор МБОУ гимназия № 7 г. Хабаровска;</p> <p>О.А. Пономарева – заместитель директора по УВР,</p> <p>Л.Н. Конькова – заместитель директора по УВР;</p> <p>Л.И. Горелова - заместитель директора по ВР;</p> <p>Л.В. Саломатина – заместитель директора по информатизации</p>
Основная цель Программы	Создание комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг в условиях работы электронной школы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на основе сочетания традиций и инноваций
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить системное организационно – методическое сопровождение повышения квалификации учителей как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика; -осуществить социальное партнерство педагогического сообщества, родителей и социума в новых условиях развития образования; - формировать безопасную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологи-

	<p>ческой устойчивости всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования конкурентоспособной личности в рамках реализации программы развития школы; - создать оптимальные социально-культурные и педагогические условия для осознанного выбора направления профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе 	
Проекты, включенные в состав программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание модели электронной школы» 2. «Новое качество образования» 3. «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки» 4. «Качество жизни ученика: границы и возможности школы» 5. «Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей» 6. «Качество социального партнерства: общественное управление в общеобразовательном учреждении: активизация возможностей, поиск новых ресурсов» 	
Сроки реализации Программы	1 этап	2014 год - обеспечение готовности педагогов, учащихся и родителей к реализации проекта «Электронная школа», реализация проекта, апробация новшеств в УВП в соответствии с реализованным проектом и планируемым переходом к новым образовательным стандартам
	2 этап	2014-2016 годы - коренное обновление образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами и положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
	3 этап	2016 год - объективное оценивание процессов и результатов инновационной деятельности, формулирование программы на следующий период
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ; - Создание единой информационно-образовательной среды и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся; - Повышение профессиональной мотивации, квалификации педагогов в условиях ра- 	

	<p>боты электронной сельской школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение полного внутришкольного педагогического мониторинга; - Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами; - Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни; - Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей; - Организация сетевого взаимодействия ОУ с информационным пространством учреждений образования района, города, края; - Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме
Система организации контроля над выполнением программы	Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете, на Совете гимназии.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:

- муниципальный бюджет;
- региональный бюджет;
- в рамках Федеральных проектов;
- дополнительные привлечённые средства.

Раздел II

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития

*Если ребёнок не будет чувствовать,
что наш дом принадлежит и ему тоже,
он сделает своим домом улицу.*

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет «Программа развития школы», ибо она определяет не только работу сегодняшней школы, но и помогает построить концепции развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию в течение нескольких лет.

1. Информационная справка о школе

Качественная характеристика

Динамика изменений уровня обученности и качества обучения по предметам по годам обучения

Сведения о педагогических кадрах

Особенности управления школой (табличные данные)

Структура органов самоуправления

2. Проблемно- ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить следующие проблемы, имеющие место в деятельности школы, проанализировать причины возникновения проблем, определить возможности и условия их решения:

<i>Сущность проблемы</i>	<i>1. Рост социально неблагополучных семей</i>
Причины (факторы) способствующие её выявлению	Социальные условия ставят родителей перед проблемой зарабатывания денег → время общения с детьми резко сокращается → вокруг ребёнка создаётся «голод» в

	общении, который заполняется воздействием негативных факторов
Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Школа может вытеснить их влияние, предоставить детям широкий спектр образовательных, воспитательных, оздоровительных и других услуг; Наличие социального педагога, психолога, классного руководителя.
Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Непонимание со стороны социума необходимости сотрудничества
Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые. Необходимые действия по решению проблемы.	- привлечение социальной сферы, что позволит решать образовательные, воспитательные, психологические проблемы, проблемы со здоровьем ребёнка и др. проблемы в условиях учебного заведения; - взаимодействие участников образовательного процесса, членов социума; - обеспечение непрерывного образования.
<i>Сущность проблемы</i>	<i>2. Снижение количества детей (количества классов – комплектов)</i>
Причины (факторы) способствующие её выявлению	Общая тенденция падения рождаемости
Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Дошкольная подготовка для детей микрорайона высокопрофессиональными педагогами, психологом, активное участие школы в конкурсах, создание спортивной базы для дополнительных образовательных услуг для детей любого возраста, сотрудничество с ДДТ, ДЮСШ, оказание дополнительных платных услуг по подготовке дошкольников к школе.
Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые. Необходимые действия по решению проблемы	- обеспечение непрерывного образования вертикали образовательного пространства, - привлечение педагогов дополнительного образования к работе на базе школы для преобразования в социокультурный центр микрорайона; - увеличение спектра дополнительного образования.
<i>Сущность проблемы</i>	<i>3. Переход на электронный документооборот</i>
Причины (факторы), способствующие её выявлению	- увеличение объёмов информационных потоков, необходимых для принятия управленческих решений; - увеличение объёмов экспериментальной деятельности, её организации, монито-

	рингу и анализу результатов.
Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	- административная команда, обладающая базовым уровнем ИКТ- компетентностей; -дополнительные поступления для реализации проекта «Электронная школа»
Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	- Сбои в программном обеспечении, распространение компьютерных вирусов, ведущие к незапланированным материальным затратам; - Невостребованность системы электронного документооборота учителями; - Невыполнение мероприятий проекта.
Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые. Необходимые действия по решению проблемы	- создание новых и адаптация существующих компьютерных программ, поддерживающих управленческую деятельность
<i>Сущность проблемы</i>	<i>4. Состояние здоровья участников образовательного процесса в связи с переходом на электронную школу</i>
Причины (факторы), способствующие её выявлению	- социально – экономические проблемы на федеральном уровне, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми; - недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально – психофизиологическим особенностям детей; - неполный охват учащихся спортивно – оздоровительными мероприятиями; - недостаточное использование здоровьесберегающих технологий; - перегрузка педагогов в связи с введением электронного журнала в тестовом режиме
Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	- наличие широкого спектра спортивных секций; - функционирование оздоровительной службы школы; - комплексная программа «Здоровье»; - регулярные физкультурминутки; - контроль за выполнением единых требований СанПиН
Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	- недопонимание родителями важности формирования основ здорового образа жизни; - неполное соответствие спектра спортивных секций социальному запросу; - Возможное ухудшение здоровья учащихся (зрение, осанка) при невыполнении

	требований СанПиН
Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые. Необходимые действия по решению проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - материальное стимулирование результативной деятельности педагогов в условиях работы электронной школы; - приведение в соответствие спортивно- оздоровительной базы потребностям социума; - пропаганда здорового образа жизни в социуме через реализацию программы «Здоровье»
Сущность проблемы	5. Недостаточная подготовка педагогов к работе в условиях электронной школы
Причины (факторы), способствующие её выявлению	невозможность решения современных задач средствами традиционных технологий
Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	<ul style="list-style-type: none"> -организация семинаров с использованием специалистов центра развития образования г.Хабаровска - приобретение обучающих программ; - широкое использование возможностей дистанционного обучения в условиях электронной школы
Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	- инертность группы «возрастных» учителей в освоении новых педагогических технологий
Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые. Необходимые действия по решению проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - организация непрерывного образования педагогов по освоению ИКТ – компетентностями, проектной и исследовательской деятельностью как на базе гимназии, так и вне; - автоматизация рабочего места учителя

Раздел III

1. Концептуальное обоснование программы

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все более высокие требования к уровню знаний и умений выпускников школы, качеству преподаваемого материала, уровню представляемой и обрабатываемой информации. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс является дополнительной возможностью повышения качества обучения учащихся, что позволяет создавать условия для развития нового поколения выпускников, способных быстро адаптироваться в огромном информационном пространстве и быть вос-

требуемыми на рынке труда. Установка «Образование на всю жизнь» должна трансформироваться в установку «Образование через всю жизнь».

Отсюда следует, что результатом усилий педагогов школы должен быть выпускник:

- с мощными мотивами на непрерывное и профессиональное совершенство;
- вооружённый багажом умений и навыков на самостоятельное добывание знаний.

Миссия новой школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами повышения качества образования.

«Портрет» выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, свою родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:
 - а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
 - б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходом за животными, работой на земле;
- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведения на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знаниями правил и последовательности выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультурминутки, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; комплексов по профилактике остроты зрения и по дыхательной гимнастике;
- з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятие психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и (или) депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).

Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и ее состояния и т. д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Уровень обученности: сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования;

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимым для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения и др.);
 - б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской и творческой деятельности;
 - в) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером;
 - г) ознакомлен с основными информационными технологиями, методами и средствами самостоятельной познавательной деятельности;
 - д) имеет на необходимом уровне умения и навыки саморазвития, самосовершенствования самореализации, самоконтроля личной и предметной рефлексии;
 - е) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного и иностранного языка, сформированных на уровне 9 класса.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции, процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами письменного и устного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знаний и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетентности, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека;
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства;
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании), уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культур личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

Уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
 - овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщениям и др.);
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской и творческой деятельности;
 - личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; информационными технологиями, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием; мультимедийными, Интернет-технологиями;
 - имеет на необходимом уровне умения и навыки саморазвития, самосовершенствования самореализации, самоконтроля личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
- е) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного и иностранного языка.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- владение умениями и навыками сотрудничества сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции, процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами письменного и устного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знаний и соблюдение традиций, этикета
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с формированием гражданственности;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства;

Уровень сформированности культуры личности:

- владение основами экологической культуры;
- знание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества, науки, производства;
- знание ценностей бытия, жизни;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

Новый социальный заказ общества школе требует перехода от формирования «человека знающего - к человеку умеющему» и потому перед нами стоит задача использования таких педагогических технологий, которые обеспечат трансформацию знаниевого подхода в стандартах образования в деятельностный.

2. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» требует разработки и реализации следующих направлений в деятельности школы:

Создание современной инфраструктуры школы предполагает

- приобретение школьной мебели, оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;
- приобретение автоматизированных рабочих мест для учителя;
- постоянное обновление технопарка гимназии более современным оборудованием, продолжение приобретения интерактивных досок,
- создать дополнительные точки доступа к интернету;
- обновление школьного фонда учебно-методической, художественной, научно-познавательной литературой; увеличение фонда ЦОР, Электронных пособий;
- приобретение и постоянное обновление фонда спортивного инвентаря и оборудования;
- обновление средств безопасности, включая средства по защите персональных данных;.

Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и улучшения здоровья школьников:

- разработка и реализация Образовательной программы школы, разработка рабочих программ по предметам на системно-деятельной компетентной основе с учётом введения ФГОС на начальной ступени;
- разработка и обеспечение программно-методического материала по ступеням обучения на компетентностной основе;
- обновление базисного учебного плана в связи с переходом на новый государственный стандарт;
- разработка программ дополнительного образования на основе ФГОС в начальной школе;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельной (компетентностной) основе;
- разработка и внедрение системы управления качеством образования в условиях реализации ОСОКО.

Создание в школе современной системы оценки качества образования:

- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующей ступени;
- повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях ОСОКО.

Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:

- создание банка данных, диагностика одарённых и талантливых детей, отслеживание и фиксация их достижений через систему портфолио;
- организация системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- разработка индивидуальных образовательных учебных программ (подпрограмм) для работы с одарёнными детьми;
- обеспечение возможностей для самореализации учащихся: развитие дополнительного образования;
- расширение рамок исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Формирование ценности здоровья, культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- реализация дополнительных образовательных программ по формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- эффективная организация спортивно - оздоровительных мероприятий, горячего питания, учебной и внеурочной деятельности обучающихся, работы с родителями (законными представителями), профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних;

- программно-методическое и научно-методическое обеспечение УВП, направленное на формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Совершенствование работы с педагогическими кадрами:

- создание условий для успешной деятельности каждого учителя и распространения эффективного педагогического опыта в ОУ, в муниципальной, региональной образовательной сети, сети Интернет;
- освоение и использование новых эффективных технологий организации непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, включая дистанционное обучение и научно-методические консультации в условиях электронной школы;
- расширение рамок применения современных информационных и коммуникативных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- включение педагогов школы в инновационную и исследовательскую деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и её результатов;
- освоение новых форм процедур аттестации педагогических кадров.

Обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного и гражданского воспитания:

- разработка и создание личностно-ориентированной системы воспитания;
- организация социально-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах контроля;
- разработка и внедрение программ дополнительного образования;
- организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования

Повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы

- создание системы управления школой в условиях реализации проекта «Сельская электронная школа»;
- совершенствование механизма государственно-общественного управления школой.

3. Характеристика проектов для реализации основных направлений Программы развития

Программа развития школы составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном, региональном уровнях. Ключевая идея программы: «Повышение качества образования» согласована с идеологией и основными направлениями президентской инициативы «Наша новая школа», в которой повышение качества образования, создание модели сельской электронной школы

являются основными факторами модернизации системы образования. Государственная политика в области обновления и совершенствование качества образования предусматривает **изменение роли школы в жизни российского общества**.

- **Изменяется роль школы в обучении и воспитании подрастающего поколения.** Школа призвана не только обеспечить учащихся прочными знаниями, но и научить использовать их на практике в целях саморазвития и самоопределения в профессиональной, общественной, бытовой сферах; сформировать ценности, обуславливающие личностную, семейную, социальную культуру человека. Отражением этого направления является необходимость внедрения новых образовательных стандартов (проекты «Новое качество образования», «Создание модели сельской электронной школы»).
- **Переосмысливается роль школы в развитии человеческого потенциала, усиливаются функции школы по повышению качества жизни человека, воспитанию здорового поколения, актуализируются ее задачи по поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи** (проекты «Качество жизни ученика: границы и возможности школы», «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»).
- **Изменяются требования к педагогическим и управленческим кадрам, их квалификации, уровню педагогического мастерства** (проект «Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей»).
- **Изменяется социальная миссия школы, степень ее открытости и подотчетности социальным и педагогическим партнерам.** Развитие школы как открытой педагогической системы определяет становление институтов государственно-общественного управления, участие в делах школы представителей родительской общественности, органов муниципальной власти, формирование системы информирования социальных и педагогических партнеров о результативности деятельности образовательного учреждения (проект «Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активизация возможностей, поиск новых ресурсов»).

4. Планы реализации проектов

4.1 Проект «Создание модели электронной школы»

Цели проекта: совершенствование единого информационного пространства через внедрение во внутришкольное управление, планирование и организацию учебного процесса компьютеризированных информационных систем

Задачи	Содержание деятельности по проекту	Сроки и этапы	Состав исполнителей
Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2013 года)			

1. Создание условий для информатизации: работа творческих групп, временных научно-исследовательских коллективов;	Создание нормативно-правового сопровождения деятельности электронной сельской школы	До 01.12.2013	Директор школы
	Разработка плана реализации проекта и механизмов мотивации участников проекта	Сентябрь-октябрь 2013	Зам.директора по УВР, творческая группа
	Проведение педагогического совета «Особенности работы учителя в условиях электронной школы»	Декабрь 2013 г.	Директор школы
2. Обучение учителей работе с интерактивным оборудованием;	Реорганизация школьного сайта, размещение на сайте школы локальных документов ОУ, отражение материалов реализации проекта.	Август-сентябрь	лаборант кабинета информатики
	Проведение комплексной инвентаризации школьного мультимедийного оборудования на предмет оптимального использования	До 01.11.2013	Зам.директора по УВР, творческая группа
	Разработка рабочих программ по предметам с ИКТ-поддержкой	Август-сентябрь	Учителя-предметники
3. Изучение информационных компьютерных технологий;	Разработка учебных программ с ИКТ-поддержкой по дополнительному образованию (кружки, интегрированные уроки, клубы)	Сентябрь-декабрь 2013, январь-май 2014	Учителя-предметники
	Разработка цифровых образовательных ресурсов	постоянно	Учителя-предметники
	Организация системы и обеспечение информационной безопасности школы	постоянно	Директор школы
4. Подготовка материально-технической базы;	Проведение курсов по информационным технологиям . Углубленное изучение Microsoft Office, makintosh	Ноябрь-декабрь 2013 г.	Лаборант кабинета информатики
	Проведение курсов по информационным технологиям. Работа с АИАС «Директор»	Январь-май 2014г.	Директор УМИПЦ управления образования
	Практические занятия по работе с программой «Классный электронный журнал и дневник»	По мере необходимости	Директор УМИПЦ управления образования
5. Создание нормативно-правового сопровождения деятельности «Электронной школы»;	Обновление и дополнение содержания программы «Директор»	постоянно	Секретарь Зам.директора по УВР
	Техническое обеспечение и помощь сотрудникам	Октябрь-декабрь	Зам. директора по информ-
6. Разработка плана реализации			

проекта и механизмов мотивации участников проекта; 7. Разработка модели «Электронной школы» и структуры управления проектом	школы в разработке цифровых образовательных ресурсов.	2013	матизации
	Проведение обучающих семинаров и мастер-классов по использованию ЦОР на предметных уроках;	постоянно	Зам. директора по УВР
	Создание школьной медиатеки	Сентябрь-декабрь 2010	Зам. директора по УВР Учителя-предметники лаборант кабинета информатики
Проектный этап (январь-апрель 2014 года)			
1. Изучение информационных компьютерных технологий; 2. Реализация модельных представлений о системе информатизации школы; 3. Индивидуальная методическая помощь в проведении уроков с ИКТ и др.; 4.	Приобретение, монтаж и наладка оборудования. Дооснащение компьютерной техникой	Январь-март 2014	Директор школы, лаборант кабинета информатики
	Реконструкция школьной сети, объединение в локальную сеть всех ПК: компьютеры администрации, делопроизводителя, библиотеки, учебных кабинетов и компьютерных классов.	Январь-март 2014	Директор школы, лаборант кабинета информатики
	Приобретение программных комплексов «Электронный классный журнал и дневник», «Расписание уроков», «Тарификация», «Библиотека»	Январь-март 2014	Директор школы
	Пополнение банка электронных программно-методических средств	постоянно	Зам. директора по УВР
	Разработка модели учителя электронной школы	Январь 2014	Зам.директора по УВР, творческая группа

5. 4.Изучение информационных компьютерных технологий	Разработка модели современного урока в рамках электронной школы	Февраль 2014	Зам.директора по УВР, творческая группа
	Разработка модели управления образовательным процессом электронной школы	Март 2014	Зам.директора по УВР, творческая группа
	Проведение обучающих семинаров и мастер-классов по использованию ЦОР на предметных уроках;	Январь-май 2014 г.	РРЦ, зам. директора по УВР
	Обучение родителей работе с электронным дневником	По мере востребованности	Зам. директора по УВР лаборант кабинета информатики
	Пополнение школьной медиатеки	постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники лаборант кабинета информатики
Практический этап (май 2014 года октябрь 2015 года.)			
1.Отработка модели «Электронной школы»; 2.Интенсивное внедрение информационных технологий в практику; 3.Накопление опыта: разработка авторских мультимедийных презентаций; проведение	Обучение педагогов использованию информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельных этапах традиционного урока в начальной, средней и старшей ступени обучения.	Январь февраль 2015	Зам.директора по УВР
	Обучение педагогов использованию Интернет - ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики	Март 2015	Зам.директора по УВР
	Разработка собственных электронных уроков, мультимедийных презентаций	Май - октябрь 2015	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
	Участие учителей в работе дистанционных курсов, семинаров, олимпиад	постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
	Создание и проведение интегрированных уроков на уровне школы	Май - октябрь 2015	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
	Разработка и проведение внеклассных мероприятий с	По отдельному гра-	Зам. директора по УВР

предметных уроков с использованием ИКТ; 4.Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных технологий	ИКТ-поддержкой на уровне школы	фику	учителя-предметники, классные руководители
	Использование информационных ресурсов сети Интернет на уроках	постоянно	Учителя-предметники
Завершающий этап (ноябрь-декабрь 2016 года)			
1.Переход к единому информационному пространству;	Отработка модели современного урока в рамках электронной школы	ноябрь-декабрь 2016 года	Администрация школы
	Презентация опыта работы учителей по использованию ИКТ	ноябрь-декабрь 2016 года	Зам. директора по УВР
2.Обобщение полученных результатов.	Презентация опыта работы школы по созданию единого информационного пространства	декабрь 2016 года	Директор школы
	Проведение педагогического совета «Переход школы к единому информационному пространству»	декабрь 2016 года	Директор школы

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

Для учащихся:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- активизация учебной, исследовательской работы школьников;
- возможность участия в дистанционном обучении, дистанционных играх, конкурсах, олимпиадах;
- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.

Для педагогов:

- создание условий для творческой работы педагогов, расширение спектра возможностей для обучения, повышения квалификации, усовершенствования знаний педагогов;
- использование педагогами новых информационных технологий и активных методов обучения;

- постоянное гибкое пополнение методического инструментария.

Для администрации:

- соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг;
- применение ИКТ - технологий для эффективного управления образовательным процессом;
- оперативность и достоверность получаемой информации.

Для родителей:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- связь со школой по электронной почте;
- активное участие в образовательном процессе через участие в Совете школы.

Форма презентации результата: презентация модели электронной школы на уровне города;

4.2 Проект « Новое качество образования »

Цели проекта: повышение уровня образованности учащихся, внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов

Задачи	Содержание деятельности по проекту	Сроки и этапы	Состав исполнителей
1. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования	Реализация мониторинга результативности программы начального образования.	2013-2014 учебный год	Зам. директора по УВР
3. Совершенствование ОП по результатам освоения ФГОС начального образования	Корректировка ОП в части использования УМК, образовательных технологий по результатам освоения ФГОС начального образования	2014-2015 учебный год	Зам. директора УВР
3. Введение федерального	Разработка образовательной программы основного образования в	2014-2015 учебный год	Зам. директора по УВР

государственного образовательного стандарта основного общего образования	соответствии с требованиями ФГОС		
	Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного образования. Реализация программы основного образования в соответствии с ФГОС нового поколения	2014-2015 учебный год 2015-2016 учебный год	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
4. Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения.	2011- 2015 гг.	Зам. директора по ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования,
- Создание условий для освоения стандартов основного образования

Форма презентации результата

Публичный доклад директора школы. Открытие и поддержка страницы «Программа развития» на сайте ОУ.

4.3 Проект «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Цели проекта:

- расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности;

- расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- создание условий для презентации учебных и внеучебных достижений учащихся.

Задачи	Содержание деятельности по проекту	Сроки и этапы	Состав исполнителей
1. Организация и проведение научно-практической конференции творческих, исследовательских работ учащихся	создание положения о конференции, выпуск сборников исследовательских и творческих работ	2014-2016 уч. год	Зам. дир. по УВР
2. Повышение уровня готовности педагогов к работе с талантливыми детьми	Реализация программы лекционно-семинарских занятий «Педагогическое сопровождение талантливых детей»	2015-2016 уч. год	Зам. дир. по УВР
3. Реализация мер по сопровождению и поддержке талантливых детей	Разработка целевой программы по работе с талантливыми детьми	2014-2016 уч.г.	Зам. дир. по УВР
4. Развитие дополнительных образовательных услуг	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2013 -2016 уч. год	Зам. дир. по УВР
5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет участия в дистанционных олимпиадах и проектах	постоянно	Зам. дир. по УВР, ВР
6. Создание системы учета индивидуальных	1. Апробация вариативных моделей портфолио. 2. Выбор оптимального варианта.	постоянно	Зам. дир. по УВР, ВР

образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.			
7. Организация общественной презентации ученического портфолио	Подготовка локального акта по портфолио учащегося, формах его презентации.	2016 год	Зам. дир. по УВР, ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Увеличение количества победителей олимпиад конкурсов, смотров.
- Увеличение состава учащихся, презентующих свои достижения в исследовательской и творческой деятельности.

Форма презентации результата - ежегодная презентация личностных достижений учащихся перед родителями, общественностью. Публичная презентация портфолио учащегося. Представление материалов по достижениям учащихся в СМИ, на сайте школы.

4.4 Проект «Качество жизни ученика: границы и возможности школы»

Цели проекта: Воспитание культуры здорового образа жизни, создание условий для организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Оптимизация здоровьесберегающих условий организации	Осуществление внутришкольного контроля за соблюдением требований СанПиНа, использованием здоровьесберегающих	постоянно	Зам. дир. по УВР, ВР

образовательного процесса	технологий в урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на электронную школу		
2. Развитие культуры здорового образа жизни, проведение массовых мероприятий, линейек	Участие учащихся в конкурсах и массовых акциях: «Класс против курения», классные часы «Мы выбираем жизнь» и др.	систематически	Зам. дир. по ВР
3. Оптимизация деятельности по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса в условиях работы электронной школы	Проведение обучающих семинаров, тренингов, профилактических занятий с учащимися и учителями	В период действия проекта	Зам.дир.по ВР психолог
4. Организация мониторинга здоровья	Апробация паспорта здоровья школьника	2014-2016 уч.г.	Отв. педагог- организатор, организатор-преподаватель ОБЖ, социальный педагог
5. Развитие сети объединений дополнительного образования	Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности	2012-2015 уч.г.	Зам. дир. по ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Уменьшение пропусков занятий по болезни
- Развитие элементов культуры здорового образа жизни

Форма презентации результата: мониторинг здоровья, результаты анкетирования.

4.5 Проект «Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей»

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Определение готовности коллектива к работе в условиях электронной школы, реализации новых образовательных стандартов, новых форм аттестации	Организация внутришкольного контроля, проведение аналитического семинара	декабрь 2013-2014 уч.г.	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
2. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности	1. Организация работы творческих групп по проектированию программ и технологий обучения учащихся в соответствии с новыми стандартами 2. Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала 3. Разработка портфолио учителя для обеспечения аттестации	2014-2016 гг.	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР

4. Разработка и реализация модели внутришкольного конкурса педагогического мастерства	4. Апробация вариативных моделей конкурса, выбор оптимального варианта. 3.Разработка локального акта о поощрении лучших учителей по итогам конкурса (в т.ч. с участием общественных органов управления, органов местного самоуправления). Публикация конкурсных работ	2014-2016 гг..	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
---	---	----------------	--

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Повышение готовности учителей, администрации школы к работе в новых условиях (электронная школа, стандарты второго поколения, аттестация педагогических кадров)
- Повышение качества знаний учащихся

Форма презентации результата

Конкурс «школьные звезды», публикации в СМИ, научно-методических изданиях.

4.6 Проект «Качество социального партнерства: общественное управление в общеобразовательном учреждении: активизация возможностей, поиск новых ресурсов»

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Активизация гражданского участия в управлении ОУ	Реализация с участием представителей общественности программ гражданско-патриотического воспитания: «По дорогам добра», «Патриот», «Семья», «Подросток», «Милосердие»	систематически	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
2 Становление активной позиции родителей как педагогов - воспитателей, социальных и педагогических партнеров школы	Совершенствование договорных отношений с родителями	2013 -2016	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР

35 Совершенствовани е форм публичной отчетности ОУ	Корректировка содержания и форм презентации информационного доклада ОУ, публикация доклада на сайте ОУ	2015-2016	Директор школы
5. Реализация модели оценки качества работы ОУ по адаптации и социализации личности	1.Отработка и апробация методик по адаптации и социализации личности. 2. Корректировка программ гражданско-патриоти- ческого воспитания	2013-2014	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
6.Разработка и реализация модели общественной оценки деятельности ОУ	1.Изучение опыта общественной оценки, их апробация. 2. Разработка и реализация процедуры общественной оценки деятельности ОУ	2014-2015	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Развитие партнерских связей с социумом, повышение качества деятельности органов ОУ
- Публичный доклад директора ОУ (раздел организация общественного управления).

5. Система ресурсного обеспечения выполнения Программы развития

**5.1 Финансово-экономическое обоснование проекта «Создание модели
электронной школы»**

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Всего	Средства внебюджета (тыс. руб.)	Средства муниципально- го, регионального бюджетов (тыс. руб.)
----------	-------------------------------------	-------	---------------------------------------	---

1	Компьютерный класс: (компьютеры интерактивный комплекс; ученическая мебель	1 3 2		
2	Оборудование рабочих мест учителей-предметников: -ноутбуки - мультимедийные проекторы -настенные экраны	1 10 10		
3	Оборудование для методического банка данных: устройства для ламинирования и брошюрования -цифровая видеокамера - материалы для локальной сети	2 1 1		
4	-Приобретение программного комплекса ИВЦ «Аверс»: АИАС «Директор», «Электронный классный журнал и дневник», «Расписание», «Тарификация», «Библиотека» -курсовая переподготовка	5		
5	Компьютерные программы для интерактивной доски и учебных предметов			
Всего:				

**План мероприятий по реализации программы развития школы по направлениям
Направление 1. Создание современной инфраструктуры школы**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования по годам (в тыс.руб.)					Всего	Ожидаемые результаты
				2014	2015	2016	2017	2018		
1	Приобретение школь-	2014-2016	Региональный							Обновлена мебель

	ной мебели для учебных кабинетов: начальные классы		бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							в соответствии с СанПиНом в кабинетах начальных классов
2	Приобретение необходимого оборудования и электронных наглядных пособий для предметных кабинетов		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства грантовые средства							Приобретено оборудование и обновлены на 50% наглядные пособия для кабинетов начальных классов с учетом ФГОС, ОБЖ, биология, русский язык
3	Обновление школьного фонда учебной литературой		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Фонд школьной библиотеки обновлен учебной литературой для 1-5 классов с учетом ведения ФГОС на 100%
4	Обновление библиотечного фонда художественной, справочной и энциклопедической литературой		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Фонд школьной библиотеки обновлен художественной, справочной и энциклопедической литературой
5	Приобретение и постоянное обновление фонда спортивного инвентаря и оборудования.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Спортивный инвентарь и спортивное оборудование обновлено.
6	Ремонтно-восстановительные работы школьного здания: устране-		Региональный бюджет, муниципальный							Проведены ремонтно-восстановительные работы крыши,

	ние дефектов и повреждение кровли учебной части и спортивного зала школы, ремонт спортзала		бюджет, внебюджетные средства							учебной части спортивного зала здания школы
7	Оснащение столовой современным технологическим оборудованием и мебелью		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Столовая оснащена мебелью в соответствии с требованиями СанПиНа
8	Косметический ремонт и оформление учебных кабинетов, рекреаций коридоров		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Рекреации кабинеты и коридоры соответствуют СанПиНу и имеют соответствующий эстетический вид.
9	Благоустройство пришкольной территории, пришкольного участка		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства грантовые средства							Создание благоустроенной пришкольной территории.
10	Обновление средств безопасности		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Условия обучения и воспитания соответствуют требованиям техники безопасности.
	ИТОГО		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные							Итогом выполнения мероприятий данного направления станет обновленная инфраструктура

			средства, грантовые средства							тура школы.
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------

Направление 2. Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования по годам					Всего	Ожидаемые результаты
1	Разработка образовательной программы школы, ориентированной на раскрытие способностей учащихся подготовке к жизни.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Разработана и успешно реализуется образовательная программа для начальной школы на основе ФГОС начального образования.
2	Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на системно-деятельной основе, соответствующей ФГОС для начальной школы, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							100% обеспеченность рабочими программами инвариантной части, предметов регионального компонента, компонента ОУ и учебного плана внеурочной деятельности.
3	Обновление базисного учебного плана в соответствии с ФГОС.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Осуществлен переход на новый базисный учебный план на первой ступени обучения и 5 класса второй

										ступени обучения.
4	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельной основе, обеспечивающей раскрытие способностей учащихся и подготовку к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства		0,5	0,5	0,5	0,5	2,0	Использование в учебном процессе деятельностного, компетентного подхода в обучении, технологий развивающего личностного ориентированного обучения.
5	Создание системы мониторинга и оценки качества образования в условиях реализации ОСОКО		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							50% педагогов освоили ОСОКО
	ИТОГО		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Итогом реализации мероприятий данного направления станет внедрение стандартов ФГОС, обновление технологий обучения.

Направление 3. Обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания к жизни в быстроменяющемся конкурентном мире

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования по годам					Всего	Ожидаемые результаты
1	Разработка и создание личностно-ориентиро-		Региональный бюджет,							Разработана и успешно реали-

	ванной системы воспитания.		муниципальный бюджет, внебюджетные средства							зуется личностно-ориентированная система воспитания.
2	Организация социально-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах контроля.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Воспитание у 90% школьников правильной гражданской позиции, бережного отношения.
	ИТОГО		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Итогом реализации мероприятий данного направления станет обновление технологий воспитания.

Направление 4. Формирование ценности здоровья, культуры здоровья и здорового образа жизни

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования по годам					Всего	Ожидаемые результаты
1	Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: поддержание эстетической комфортности и соблюдение техники безопасности в зоне отдыха, спортивной площадке на пришкольной территории, рациональное использование электронных средств обучения.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Здоровьесберегающая инфраструктура обеспечивает сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьника.
2	Реализация дополни-		Региональный							Расширен спектр

	тельных образовательных программ по формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.		бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							дополнительных образовательных программ по формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.
3	Эффективная организация спортивно – оздоровительных мероприятий.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							90% учащихся принимают участие в спортивных соревнованиях.
4.	Организация сбалансированного рационального питания		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Использование продуктов питания выращенных на пришкольном участке, 100% учащихся 1-5 классов охвачены горячим питанием
5	Программно-методическое обеспечение УВП, направленное на формирование ценностей здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.
6	Создание системы работы с родителями по вопросам здорового образа жизни.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные							Разработан и успешно реализуется план родительского всеобуча по вопро-

			средства							сам здорового образа жизни. 50% родителей вовлечены в системную работу по вопросам здорового образа жизни.
7	Создание системы работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Создана система работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.
	ИТОГО		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Итогом реализации мероприятий данного направления станет формирование ценностей культуры здоровья.

Направление 5. Выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования по годам					Всего	Ожидаемые результаты
1	Организация системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, проведение интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. для школьников.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Выстроена система выявления и поддержки талантливых детей, а также сопровождения в течение всего периода становления личности.

2	Создание банка данных одаренных детей с отслеживанием и фиксацией их достижений, вручение премии «Золотой росток»		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Создан банк данных одаренных детей с отслеживанием и фиксацией их достижений, ежегодно вручается премия «Золотой росток».
3	Обеспечение возможностей для самореализации учащихся: развитие дополнительного образования, расширение рамок исследовательской и проектной деятельности.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Созданы условия для самореализации учащихся в научной – исследовательской деятельности в том числе в рамках дополнительного образования.
	ИТОГО		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Выстроена система работы с одаренными и талантливыми учащимися.

Направление 6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования по годам					Всего	Ожидаемые результаты
1	Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включение в инновационную, исследовательскую деятельность на основе диагностики, ре-		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Повышение профессиональной компетентности у 100% педагогов.

	флексии.									
2	Освоение и использование новых эффективных технологий, организации непрерывного повышения квалификации пед. кадров, включая дистанционное обучение.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							100% учителей проходят курсовую переподготовку на базе КИПК и ПРО. 100% педагогов включены в систему повышения квалификации на базе школы.
3	Освоение современных информационных и коммуникативных технологий в повышении профессиональной компетентности учителя.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							100% педагогов используют в профессиональной деятельности информационные коммуникативные технологии.
4	Включение учителей в различные формы сетевого взаимодействия педагогов направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Разработана методика использования передового педагогического опыта, использование данной методики на практике.
5	Освоение новых форм, процедуры аттестации педагогических кадров.		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							

	ИТОГО		Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства							Сформирована система работы с педагогическими кадрами.
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--