Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное учреждение «Региональный центр оценки качества образования»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по результатам выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности, обучающимися 4-8 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края в 2023 году

г. Хабаровск, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по результатам выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности, обучающимися 4-8 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края в 2023 году

Общие сведения

В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Одним из инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР-2022 по видам грамотности.

Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР-2023
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	5	5
Математика	7	10
Математика	8	6
Математика	8	7
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Естественнонаучная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР-2023
Окружающий мир	4	2
Биология (линейная)	6	8.1
Биология (линейная)	6	8.2
География	6	3.3

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР-2023
География	6	4.2
Физика	7	6
География	7	7.1
География	7	7.2
География	8	6.1
География	8	6.2
География	8	6.3
Химия	8	3.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Биология (линейная)	8	8.1
Биология (концентр.)	8	3.1
Биология (концентр.)	8	3.2
Биология (концентр.)	8	9.1
Биология (концентр.)	8	9.2
Биология (концентр.)	8	9.3

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР-2023
Русский язык	4	6
Русский язык	4	7
Русский язык	4	8
Русский язык	4	9
Окружающий мир	4	6.1
Окружающий мир	4	6.2
Окружающий мир	4	6.3
Окружающий мир	4	9
Математика	4	10
Русский язык	5	8
Русский язык	5	9
Биология (линейная)	6	3
Биология (линейная)	6	10
География	6	6.3
География	6	7
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Русский язык	6	9
Русский язык	6	11
Обществознание	7	3.1
История	7	3

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР-2023
Математика	7	15
Русский язык	7	9
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Обществознание	8	3
География	8	5.2
Русский язык	8	7
Русский язык	8	8

Исходя из вышесказанного, был произведен расчет показателя успешности выполнения заданий[1] по функциональной грамотности по классам. Обобщенные данные представлены на диаграмме 1 и в таблице 1.

Диаграмма 1

Как показывают данные диаграммы 1, самый высокий результат, равный 57%, продемонстрировали обучающиеся 4 класса, самый низкий показали ученики 8 класса – 52%.

[1] Дополнения в Положение о региональной системе оценки качества образования в Хабаровском крае от 01.02.2021 г.: https://rcoko27.ru/files/documents/1260_dopolnenie_polozh_rcoko_zhk.pdf

Таблица 1

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2023 по муниципалитетам края

№ п/п	Муниципалитет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Амурский район	48%	47%	54%	49%	58%
2	Аяно-Майский район	52%	48%	59%	44%	70%
3	Бикинский район	48%	50%	56%	58%	50%
4	Ванинский район	44%	55%	56%	58%	51%
5	Верхнебуреинский район	49%	56%	48%	62%	44%
6	Вяземский район	44%	54%	54%	51%	46%
7	Комсомольский район	45%	56%	57%	56%	51%
8	район имени Лазо	38%	45%	47%	45%	42%
9	Нанайский район	34%	54%	49%	45%	41%
10	Николаевский район	42%	51%	51%	50%	49%
11	Охотский район	38%	53%	61%	41%	52%
12	район имени П. Осипенко	32%	43%	68%	52%	29%
13	Советско-Гаванский район	62%	42%	53%	51%	43%
14	Солнечный район	40%	50%	54%	53%	45%
15	Тугуро-Чумиканский район	30%	27%	34%	27%	23%
16	Ульчский район	41%	49%	49%	50%	40%
17	Хабаровский район	43%	49%	50%	53%	49%
18	Город Комсомольск-на-Амуре	49%	55%	55%	55%	53%
19	Город Хабаровск	51%	54%	55%	54%	54%
	ИТОГО ПО КРАЮ	**49%**	**53%**	**54%**	**54%**	**52%**

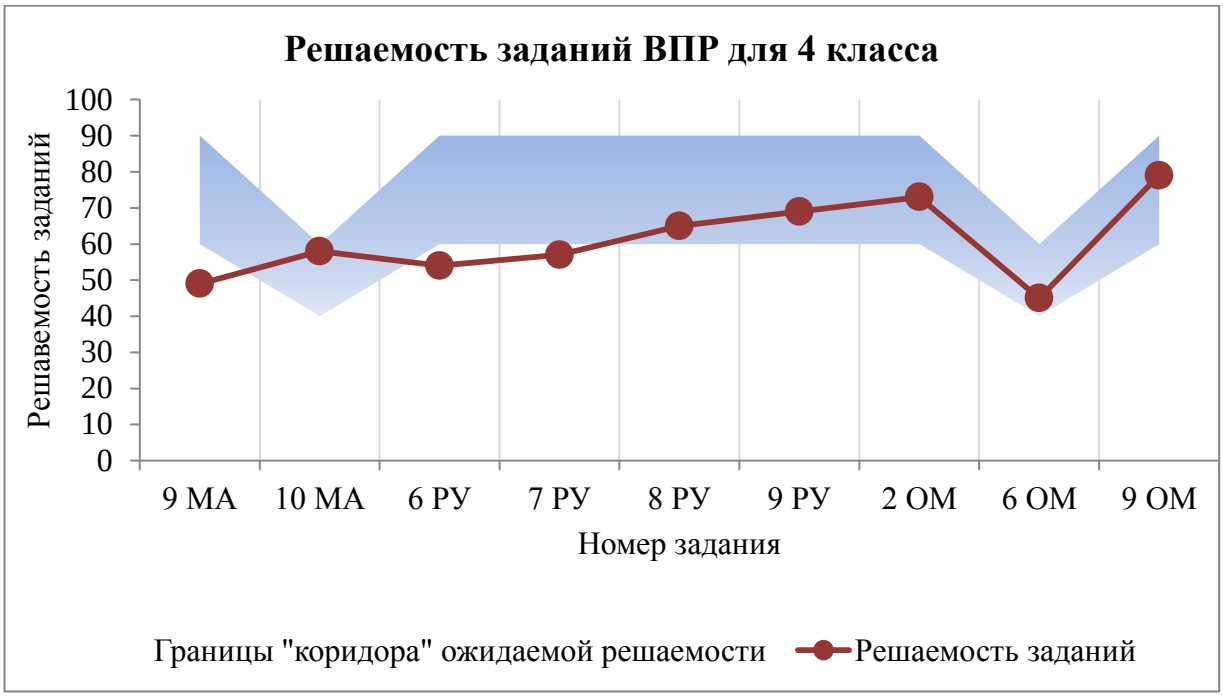
	Выше среднего краевого значения
	Ниже среднего краевого значения

Результаты выполнения заданий ВПР-2023 обучающимися 4 классов

В целом по краю результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 4 классов выполнили с успешностью 49%, при этом минимальное значение показателя, равное 30%, показали обучающиеся из Тугуро-Чумиканского района, самый высокий уровень продемонстрировали школьники Советско-Гаванского района, показав результат 62%.

На диаграмме 2 представлена решаемость отдельных заданий, направленных на оценку функциональной грамотности в 4 классе.

Диаграмма 2



Низкие результаты в 4 классе обусловлены низкой успешностью выполнения задания 6 базового уровня сложности по окружающему миру, которое было направлено на проверку умений:

– использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

– начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В среднем по краю решаемость ниже 60% имеют и задания, направленные на оценку читательской грамотности: задания 6 и 7 ВПР по русскому языку, которые направлены на овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами и задание 9 по математике направленное на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

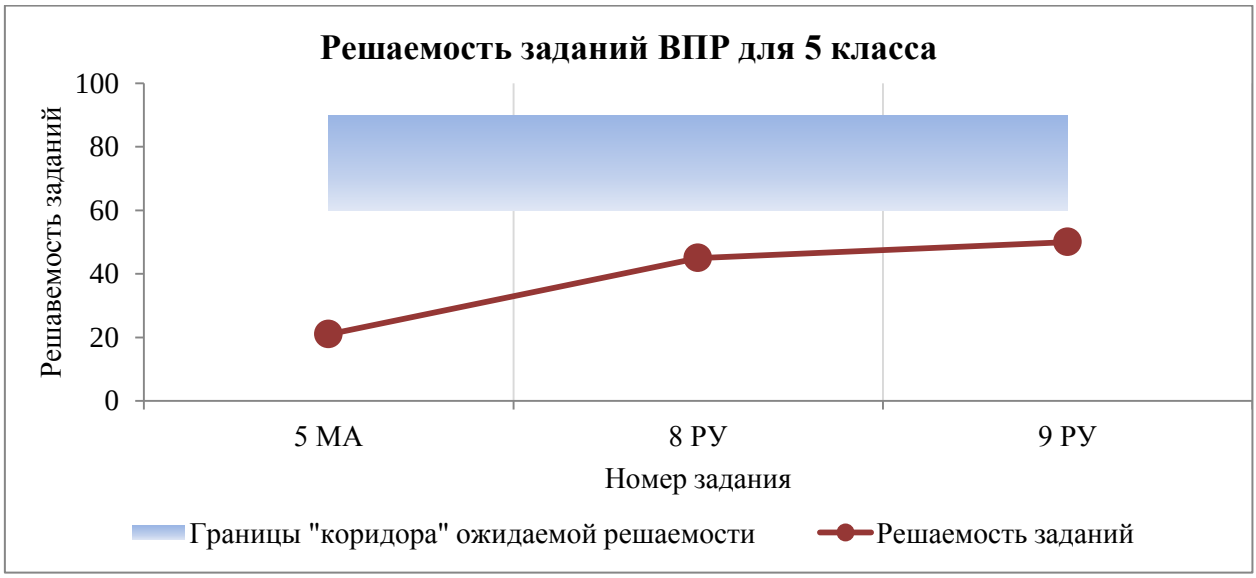
Результаты выполнения заданий ВПР-2023 обучающимися 5 классов

Средняя успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку функциональной грамотности школьников 5 классов составила 53%. При этом максимальный результат продемонстрировали обучающиеся

Верхнебуреинского и Комсомольского районов (56%), а самые низкие результаты – школьники из Тугуро-Чумиканского района (27%).

На диаграмме 3 представлена успешность выполнения отдельных заданий, направленных на оценку математической и читательской грамотности обучающихся.

Диаграмма 3



Как видно из диаграммы 3 в «коридор» ожидаемой решаемости не вошло ни одно задание, относящееся к оценке функциональной грамотности, которые были направлены на оценку сформированности смыслового чтения и применения имеющихся знаний для решения задач практического содержания.

В целом полученные результаты позволяют сделать вывод, что школьники края испытывают сложности в применении таких умений, как

– адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

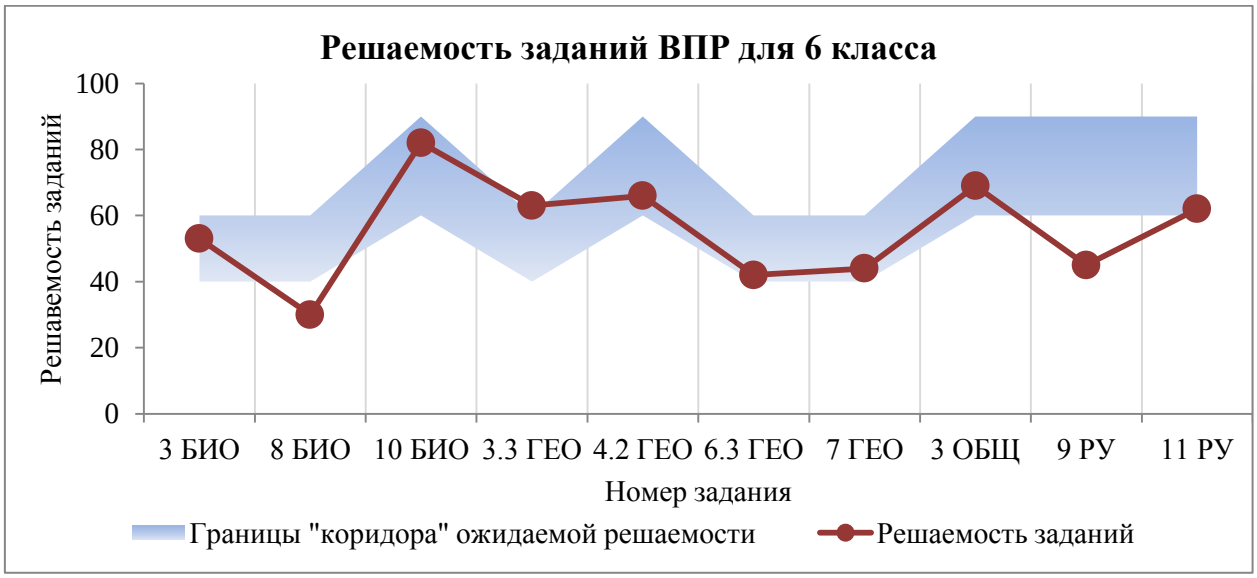
– применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Результаты выполнения заданий ВПР-2023 обучающимися 6 классов

Средний уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6 классов, выполнявших ВПР в 2023 году, второй год подряд составил 54%. Отметим, что самый высокий результат, который составил 68%, показали школьники из муниципального района имени П. Осипенко, самый низкий – обучающиеся из Верхнебуреинского района (48%).

На диаграмме 4 представлена средняя успешность выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотностей.

Диаграмма 4



Как видно из диаграммы 4, наибольшие сложности у школьников Хабаровского края возникли при выполнении задания 8 по биологии, и задания 9 по русскому языку.

Задание 8 по биологии было направлено на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

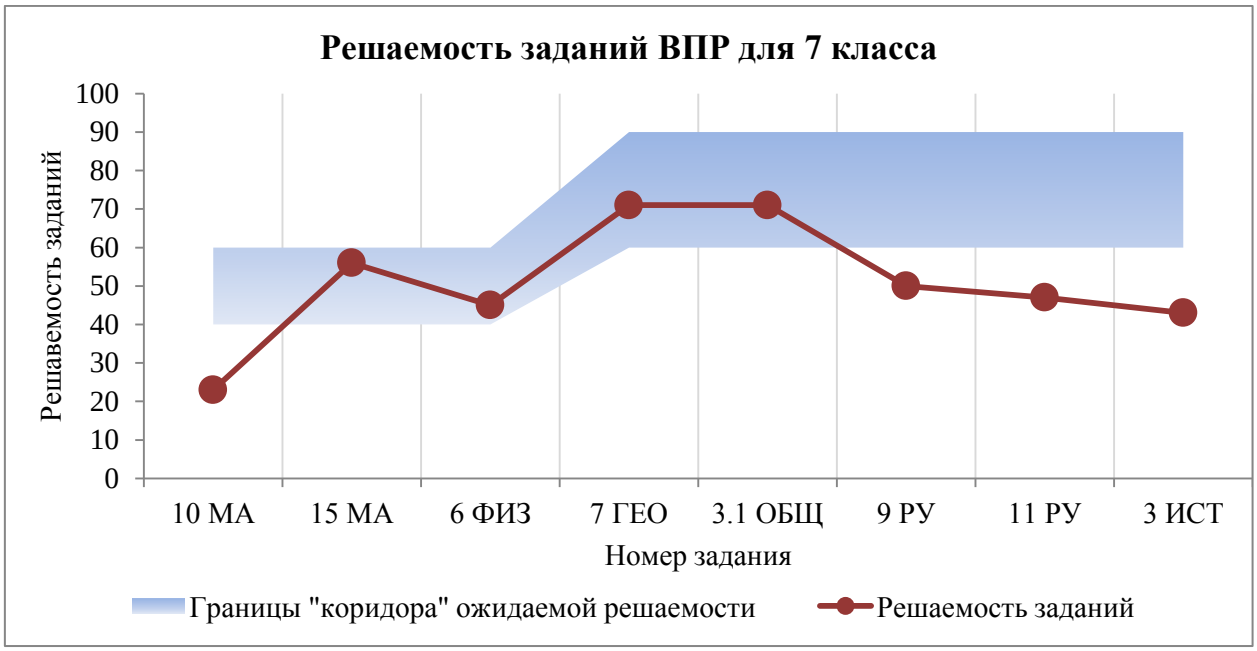
Задание 9 по русскому языку относится к читательской грамотности и проверяет умения адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Результаты выполнения заданий ВПР-2023 обучающимися 7 классов

В среднем по Хабаровскому краю обучающиеся 7 классов справились с заданиями ВПР-2023, направленными на оценку уровня овладения функциональной грамотностью, с успешностью 54%. Максимальный результат, равный 62%, продемонстрировали школьники из Верхнебуреинского района, самый низкий результат – 27% – обучающиеся школ Тугуро-Чумиканского района.

Ниже на диаграмме 5 представлена успешность выполнения (решаемость) заданий ВПР, направленных на оценку математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

Диаграмма 5



По данным диаграммы 5 видно, что наибольшие трудности у обучающихся 7 класса возникли при выполнении задания 10 повышенной сложности по математике, 9 и 11 базовой сложности по русскому языку и базового задания 3 по истории.

Задание 10 по математике относится к блоку «Математическая грамотность» и направлено на проверку умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Задания 9 и 11 по русскому языку направлены на оценку смыслового чтения. Задание 9 проверяет умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 11 направлено на проверку

умения адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

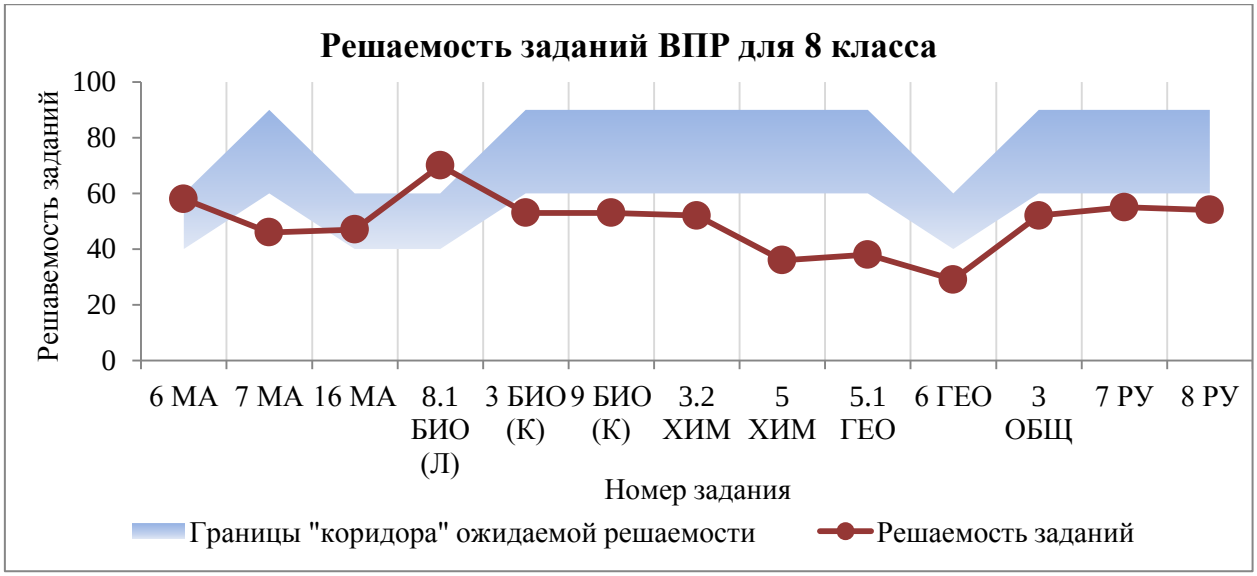
Задание 3 ВПР по истории, также как и задания 9, 11 по русскому языку, направлено на оценку смыслового чтения и проверяет умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Результаты выполнения заданий ВПР-2023 обучающимися 8 классов

В среднем по краю обучающиеся 8 классов по результатам ВПР-2023 продемонстрировали успешность выполнения заданий по функциональной грамотности, равную 52%, при этом лучший результат был отмечен в Аяно-Майском районе (70%), а самый низкий результат – 23% – в Тугуро-Чумиканском районе. Стоит отметить, что количество участников ВПР, выполнявших задания на оценку функциональной грамотности, в этих муниципалитетах составило 12 и 13 человек.

На диаграмме 6 представлена решаемость заданий, направленных на оценку трех групп функциональной грамотности.

Диаграмма 6



Только 3 из 13 заданий попали в «коридор» ожидаемой решаемости, остальные находятся ниже заданной границы.

Задание 7 базового уровня по математике направлено на проверку умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, вызвало сложности у большинства школьников края.

Задание 3 базового уровня по биологии (концентрическая система) направлено на проверку умения пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Задание 9 базового уровня по биологии (концентрическая система) проверяет:

– умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Задание 3.2 базового уровня по химии направлено на проверку умения прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; применять естественнонаучные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)).

Задание 5 базового уровня ВПР по химии направлено на проверку умения применять естественнонаучные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)); использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Задание 6 по географии состоит из трех частей: 6.1 является заданием повышенного уровня, а 6.2 и 6.3 – базового уровня сложности. Все три задания позволяют оценить уровень сформированности следующих умений:

– ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.

Задание 5.2 базового уровня по географии направлено на оценку уровня сформированности смыслового чтения и проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 3 базового уровня по обществознанию относится к читательской грамотности и проверяет следующие умения:

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Задания 7 и 8 базового уровня по русскому языку позволяют оценить уровень сформированности смыслового чтения и проверяют умения адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Общие выводы

Анализ выполнения заданий ВПР-2023, направленных на оценку функциональной грамотности, позволяет сделать выводы о том, что успешность выполнения заданий, направленных на оценку одних и тех же умений, зависит от специфики предмета, на котором она проверяется.

Выявленные в ходе анализа «проблемные» задания вызывают сложность у большинства школьников края, что говорит о несформированности системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности. Кроме того, чем старше школьники, тем более низкий результат они демонстрируют.

На основании представленного анализа и данных статистической справки «Выявление уровня сформированности функциональной грамотности по результатам выполнения заданий ВПР-2023»[2] рекомендуется провести отбор заданий из открытого банка заданий ФИПИ[3] в соответствии с выявленными «западающими» умениями для регулярного использования в практике учителя.

[2] https://rcoko27.ru/oko/monitoring/verification-work/

[3] Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы): https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы): https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti