


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 7**

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании творческой лаборатории учителей протокол № 1 от 29 августа 2021 года руководитель творческой лаборатории <i>Бондарь</i> С.И. Бондарь (подпись)</p> <p align="center">ПРИНЯТО</p> <p>На заседании педагогического совета МБОУ гимназия № 7 протокол № 1 от 29 августа 2022 года</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР Л.Н. Конькова <i>Конькова</i> (подпись) 29 августа 2022 года</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ директора <i>1100</i> от 29 августа 2022 года Директор гимназии № 7 <i>Иванова</i> (подпись)</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По внеурочной деятельности
5 класс
Я Патриот России

Автор-составитель:

Учитель: Соловьев Роман Викторович

2022 - 2023 учебный год

г. Хабаровск

Программа внеурочной деятельности «**Я патриот России**» составлена на основе Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания российских школьников и Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2025 годы»

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 5-х классов.

Срок реализации программы: 2022/ 2023 уч. г.

Пояснительная записка

1.Направленность программы внеурочной деятельности:

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников обязано вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Много требуется и от школы: её роль в этом плане нереально переоценить. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину - Россию, почитающие традиции наших дедов и прадедов, традиции родного города, традиции родной школы, способные в любую минуту на самопожертвование ради спасения других людей ,свято чтящие атрибуты государственной власти.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

В связи с этим в программу внеурочной деятельности «Я патриот России» включены разделы:

«Я и моя семья», « Я и моя школа», «Отечества достойные сыны», «Земля - наш общий дом», «Мы – хабаровчане».

2. Педагогическая идея программы.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает обучающихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает обучающимся связи родного города с великой Родиной-Россией, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. История огромного государства складывается из жизней конкретных людей, истории конкретных городов, из малейших деталей и подробностей, которые, в конечном счете, формируют самосознание и культуру целого народа.

Изучение родной истории, память о прошлом - источник чувства гражданственности.

Цель:

- Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города.
- Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи:**

- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, родной край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании, вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- развивать системы патриотического воспитания обучающихся 5-х классов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории и традициям через совместную деятельность обучающихся с городским Советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Основополагающие принципы воспитательной деятельности

- Патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.
 - Программа реализуется в условиях:
 - социальной активности;
 - индивидуализации;
 - мотивированности;
 - взаимодействия личности и коллектива;
 - развивающего воспитания;
 - единства образовательной и воспитательной среды.

Формы реализации программы:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Заочные экскурсии
- Презентации
- Проекты
- Викторины

Практические занятия:

- Конкурсы
- Презентации
- Проекты
- Викторины
- Фотовернисажи
- Праздники
- Викторины
- Экскурсии

Оценка эффективности реализации программы

Качественные параметры:

1. Сформированность у обучающихся гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации, символика города Хабаровска и Хабаровского края;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к школе, к педагогу, объединению, совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты:

-формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;

-повышение уровня духовной культуры

-возрождение патриотического воспитания

-формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
Обучающиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края России.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

2. Познавательные универсальные учебные действия:**обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Я патриот России» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

Создание и реализация творческих проектов.

Участие в выставках

Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня

Содержание рабочей программы

Раздел 1.«Я и моя семья»

Старшее и младшее поколение неразрывно связано между собой. Уважение предков, сохранение памяти о них – священной обязанности каждого.

Цели:

Привлечь внимание обучающихся к роли семьи в передаче системы ценностей от поколения к поколению. Содействовать формированию нравственности, патриотизма и активной гражданской позиции у молодежи, чувства гордости за историю своей страны. Акцентировать внимание обучающихся на связи поколений, на преемственности традиций, на важности обмена опытом между поколениями.

Показать, как принцип преемственности влияет на качество жизни и социальное самочувствие всех поколений современного общества

- воспитание убежденности обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Раздел 2. «Мы – хабаровчане»

Задачи:

создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познанию прошлого, изучению культурного наследия народов Хабаровского края,

формирование толерантного отношения в многонациональном коллективе

- Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Родины-России, к судьбе малой родины-Хабаровску городу- герою, их прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

Развивать общественную активность обучающихся. Воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию. Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

Воспитывать бережное отношение к памятникам истории, культуры и искусства.

-знакомство с особенностями обычаев и обрядов местного населения, предметами традиционной материальной культуры, национальный костюм, праздниками

Раздел 3. «Я и моя школа»

Воспитание сознательного отношения к учёбе, законам школьной жизни и традициям школы, развитие сознательной активности и культуры умственного труда.

Задачи:

Формирование позитивной Я-концепции личности обучающегося, умения проявить свои лидерские качества в ученическом самоуправлении школой.

Сформировать умения договариваться с товарищами, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать мнение другого. Актуализировать потребности в самореализации.

Способствовать поддержанию благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.

Формировать необходимость в творчестве как важнейшей ценности школьной жизнедеятельности. Формировать культуру общения и школьных взаимоотношений

Знакомство обучающихся с малой родиной, ее историческим прошлым, культурой, национальными традициями; воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое родного края.

Формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности.

Бережное отношение к памятникам истории, культуры и искусства родного края.

Формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда, обогащение эстетических знаний и совершенствование умений и навыков.

Раздел 4. «Отечества достойные сыны»

Воспитание у обучающихся любви к своей Отчизне, гордости за ее прошлое на примере ее героических сынов

Задачи: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости

Раздел 5. «Земля – наш общий дом» – формирование гражданского отношения к планете Земля. Воспитание у обучающихся любви к Родине, родному краю как к своей малой Родине, бережного отношения к природе, окружающему миру.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Продолжительность 1 занятия- 40 минут.

Количество занятий в неделю- по 1 час в 5г классе.

**Календарно – тематическое планирование
на 2022 -2023 уч.год
5г**

№	Тема занятий	Количество часов	Дата		Примечание
				5г	
1.	Вводное занятие. Генеалогия как наука	1		05.09	
2.	Теория семейного родства. Прямые и боковые родственные связи	1		12.09	
3.	Дом и семейный быт. Практическая работа по описанию быта своей семьи.	1		19.09	
4.	Род, очаг, поколение, предки.	1		26.09	
5.	Что такое генеалогическое древо семьи? Поиск информации у родственников старшего поколения, запись рассказов.	1		03.10	
6.	Моя родословная. Практическое ознакомление с родословными.	1		10.10	
7.	Народы Хабаровского края	1		17.10	
8.	Предметы традиционной материальной культуры народов Хабаровского края	1		24.10	
9.	Особенности обычаев и обрядов местного населения	1		07.10	
10.	Фольклор народов	1		14.10	

	Хабаровского края					
11.	Зимние праздники	1		21.10		
12.	Обрядовый словарь местного населения.	1		28.10		
13.	Национальные костюмы народов Хабаровского края. Виртуальная экскурсия	1		07.11		
14.	Фестиваль народного костюма	1		14.11		
15.	Введение в тему. Наша гимназия. Презентация.	1		21.11		
16.	Учителя и ученики разных лет.	1		28.11		
17.	Путешествия по воспоминаниям ветеранов- педагогов.	1		05.12		
18.	Встречи с ветеранами педагогического труда	1		12.12		
19.	Славные традиции гимназии.	1		19.12		
20.	Славные традиции гимназии	1		26.12		
21.	Земля - наш общий дом. Введение.	1		09.01		
22.	23 февраля - день защитника Отечества. История возникновения праздника.	1		16.01		
23.	Экологические проблемы региона - как их решать?	1		23.01		
24.	Охраняемые объекты Хабаровска, Хабаровского края	1		30.01		
25.	Красная книга. Мультимедийный рассказ	1		06.02		

	об исчезающих видах растений.					
26.	Наше природное наследие. Экскурсия в лесопарк.	1		13.02		
27.	Есть такая профессия - Родину защищать. Презентация «Служба в Армии - почетная обязанность»	1		20.02		
28.	Военная слава земляков. Путешествие по Книге памяти.	1		27.02		
29.	Имена героев в названии улиц нашего города	1		06.03		
30.	Хабаровск - город-герой. Презентация.	1		13.03		
31.	Экскурсия в Дальневосточный Художественный музей	1		20.03		
32.	День Победы - великий праздник	1		27.03		
33.	Литературно-музыкальная композиция.	1		10.04		
34.	Итоговое занятие.	1		17.04		
	Всего:	34				

Список литературы :

1. Горский В.А. (ред.) Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. — М., 1991.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). — М.: Баласс, 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.
5. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2011.
6. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. — М.: 1987.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. — Белгород, 2010.
8. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М., 2011.
9. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию