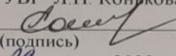


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 7

<p>РАССМОТРЕНО На заседании творческой лаборатории учителей протокол № 1 от 28 августа 2021 года руководитель творческой лаборатории  С.И. Бондарь (подпись)</p> <p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ гимназия № 7 протокол № 1 от 28 августа 2022 года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Л.Н. Конькова  (подпись) 28 августа 2022 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ директора № 100 от 28 августа 2022 года Директор гимназии № 7 И.В. Иванова (подпись)</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По внеурочной деятельности
7 класс
Патриот

Автор-составитель:
Учитель: Соловьев Роман Викторович

2022 - 2023 учебный год
г. Хабаровск

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в основной школе предлагается программа «Я - гражданин России». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой и бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 5 блоков: («Мы - россияне», «Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Хабаровск – город родной», «Моя малая Родина» связанных между собой логикой формирования патриота Родины, активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Рабочая программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского, М «Просвещение», 2014 г.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам Хабаровска.
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.

- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

Основные формы работы:

беседы	практические и учебные игры устные журналы диспуты викторины заочные путешествия экскурсии презентации исследовательские работы тренинги анкетирование
индивидуальное консультирование	
совместные мероприятия	
конкурсы	
игры	
анкетирование	
часы общения	
игровые программы	
конкурсы	

Направления работы:

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами:

- последовательности
- гуманизации
- интеграции
- системности
- культуросообразности

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Формы взаимодействия
Объединения дополнительного образования	Посещение спортивных секций, военная игра «Зарница», Дни защиты детей
Предприятия города Хабаровска	Экскурсии в город, беседы
Музеи г.Хабаровска	Экскурсии, лекции, беседы, презентации, игры для обучающихся
ХПИ ФСБ России	Экскурсия, лекции, беседы

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы.

Программа включает в себя пять блоков:

- **Мы – россияне**
- **Семья вся вместе – и душа на месте**

- Школа – мой второй дом
- Хабаровск – город родной
- Моя малая Родина
-

1 блок «Мы – россияне »

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к своему Отечеству;
- формировать чувства ответственности перед будущем своей страны.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России.

2 блок. «Семья вся вместе – и душа на месте».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

3 блок. «Гимназия – мой второй дом».

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

4 блок. «Хабаровск – город родной»

Задачи:

- формировать представления о специфике города, об истории города;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать гордость званием хабаровчанин, любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Хабаровска.

5 блок. Моя малая Родина

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Хабаровского края.
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание курса.

Мы - россияне

Наша Родина-Россия. Государственные символы России. История государства российского. Москва- главный город страны. Идем в Эрмитаж. Московский Кремль. Основной закон страны. Права ребенка. Народы России - одна семья. Герои России. Государственные праздники. Династия Романовых. Мы- славяне.

Семья вся вместе – и душа на месте.

Моя родословная. Семейный архив. История моего имени и фамилии. Духовно нравственные основы семьи. Семейные традиции. Дизайн моей комнаты. Мои обязанности по дому. День рождения в семье. Родители - самые близкие люди. Конкурс семейной кухни.

Школа – мой второй дом

История гимназии. Традиции родной гимназии.

Правила поведения и обязанности гимназистов. Акция «Береги учебник». Мои любимые книги.

Я – директор школы. Подарок любимой школе. Трудовой десант. Мой любимый предмет в школе.

Игра «Умники и умницы». Школьные традиции. Я – учитель. Дом, в котором мы живем.

Хабаровск – город родной

Удивительное имя нашего города. Далекое прошлое нашего края. Герб и гимн города.

Знаменитые земляки. Герои – земляки Великой Отечественной войны.

Посещение музеев города. Любимый город. Транспорт города. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте. В дружной семье народов.

Моя малая Родина

Мой двор. Моя малая родина. Родниковые истоки. Красота родной природы. Любимый уголок природы. Аллея героев. Археологическая находка.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные УУД:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Реализация программы.

1. Проведение тематических мероприятий по основным направлениям.
2. Проведение «круглого стола» с учениками по проблемам патриотического воспитания.
3. Проведение совместных с родителями и учениками досугово-развлекательных игр, фольклорных праздников, интеллектуальных конкурсов по истории, направленных на воспитание патриотических качеств личности.
4. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, презентаций.
5. Посещение семей на дому.
6. Посещение музеев города Хабаровска

Ожидаемые результаты:

- Формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;
- Повышение уровня духовной культуры
- Возрождение патриотического воспитания.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023уч.год

7б,7в,7г классы

№	Тема	Кол-во часов			Дата проведения	Примечание
					7-б,в,г	
1	Мы - россияне	7	теория	практик а		
1.1	Наша Родина -Россия	1	1		08.09	
1.2	Государственные символы России	1	1		15.09	
1.3	Москва- главный город страны	1	1		22.09	
1.4	Московский Кремль	1	1		29.09	
1.5	Основной закон страны	1	1		06.10	
1.6	Герои России	1	1		13.10	
1.7	Государственные праздники	1	1		20.10	
2	Семья вся вместе – и душа на месте	7				
2.1	Моя родословная	1		1	27.10	
2.2	Семейный архив	1		1	10.11	
2.3	История моего имени и фамилии	1		1	17.11	
2.4	Семейные традиции.	1		1	24.11	
2.5	Дизайн моей комнаты.	1		1	01.12	
2.6	Мои обязанности по дому.	1		1	08.12	
2.7	День рождения в семье.	1		1	15.12	
3	Гимназия – мой второй дом	7				
3.1	История гимназии	1	1		22.12	
3.2	Адрес гимназии. Дорога в гимназию.	1		1	29.12	
3.3	Правила поведения и обязанности гимназистов	1	1		12.01	
3.4	Береги учебник	1		1	19.01	
3.5	Подарок школе	1		1	26.01	
3.6	Трудовой десант	1		1	02.02	
3.7	Дом, в котором мы живем	1	1		08.02	
4	Хабаровск– город родной	6				
4.1	Герб и гимн города	1	1		22.02	
4.2	Знаменитые земляки	1		1	02.03	
4.3	Знаменитые семьи	1	1		09.03	
4.4	Герои – земляки Великой Отечественной войны	1		1	16.03	
4.5	В дружной семье народов	1	1		23.03	
4.6	Далекое прошлое нашего края	1	1		30.03	
5	Моя малая Родина	7				
5.1	История Краснофлотского района	1	1		06.04	
5.2	Школьный двор	1		1	13.04	
5.3	Краснофлотцы на фронтах Великой Отечественной войны	1		1	20.04	
5.4	Родниковые истоки	1		1	27.04	
5.5	Красота родной природы	1		1	11.05	
5.6	Любимый уголок природы	1	1		18.05	
5.7	Аллея героев	1		1	25.05	
	Всего часов	34	16	18		

Список использованной литературы:

ЛИТЕРАТУРА.

1. Альманах "Памятники Отечества" № 42 (7-8/1998.)
2. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. Архитектурная летопись Симбирска: (вторая половина XVIII-начало XX вв.).- Ульяновск: Симбирская книга, 1994.
3. Ульяновск, «Симбирская книга», 1994.
4. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе //Преподавание истории в школе.- 2001, N 4.- с. 20-27
5. Волошин С.П. Поволжская книга : исторический очерк (книгоиздательство в Поволжье).- Саратов: Приволжское кн.изд-во,1990.
6. Ефимов Ю.Д. Очерки истории суконной промышленности Симбирской губернии конца XIX - начала XX века.– Ульяновск: "Стрежень", 1993.
7. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.– Ульяновск: КТП ,2000.
8. Краеведческий музей в школе: Учебное пособие/ Аксенова З.Р. и др.; под ред. Л.П.Шабалиной.- Ульяновск: УлГПУ,1999.-73 с.
9. Милонов Н.П. и др. Историческое краеведение .(Основные источники изучения истории родного края):Пособие для студентов педвузов.- М.: Просвещение, 1969.- 319 с.