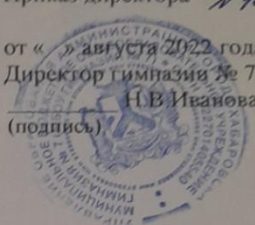


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 7

<p>РАССМОТРЕНО На заседании творческой лаборатории учителей протокол № 1 от 28 августа 2021 года руководитель творческой лаборатории <i>Бондарь</i> С.И. Бондарь (подпись)</p> <p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ гимназия № 7 протокол № 1 от 28 августа 2022 года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Л.Н. Конькова <i>Конькова</i> (подпись) 28 августа 2022 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ директора № 100 от « 28 » августа 2022 года Директор гимназии № 7 <i>Иванова</i> (подпись)</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По основам безопасности жизнедеятельности

10-11 класс

Автор-составитель:

Учитель: Соловьев Роман Викторович

2022 - 2023 учебный год

г. Хабаровск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства, поэтому в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

При изучении основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах обеспечивается:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование негативного отношения к любым видам экстремистской и террористической деятельности и способности противостоять экстремистской и террористической идеологии;

- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях.

Цель изучения основ безопасности жизнедеятельности – способствовать завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **учебных задач**:

- 1) формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; восприятием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;

- 2) формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;

- 3) формированием у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;

- 4) формированием у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения и защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 5) формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола – обязательно, граждан женского пола – по их желанию).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах реализует

комплексный подход в формировании у обучающихся личностных социальных качеств, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, при модульной структуро-содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебные модули					
Модуль-1		Модуль-2		Модуль - 3	
Основы безопасности личности, общества и государства		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		Обеспечение военной безопасности государства	
разделы					
Р - 1	Основы комплексной безопас	Р - 4	Основы здорового образа жизни.	Р- 6	Основы обороны государства
Р- 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Р - 5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	Р - 7	Основы военной службы (в том числе учебные сборы)
Р - 3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет характеристика экстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;
- эффективнее использовать метапредметные связи (элементы содержания предмета ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира);
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовывать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Содержание курса включает также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение

ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Основными принципами обучения ОБЖ являются:

-
- сознательность, активность и самостоятельность;
- системность, последовательность и комплексность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- прочность формирования знаний, умений и навыков;
- групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основной акцент учебно-воспитательного процесса данной программе сделан на:

• формированием у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни и негативного отношения к курению и употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах в программе предусмотрены 35 часов (по одному часу в неделю). Этот объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне¹ (разделы 1-6 программы).

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10 классов общеобразовательных школ **разработана на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

2. положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537);

3. Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р);

4. обязательного минимума содержания основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности;

5. примерной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений;

6. авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, М. : Просвещение, 2015 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

Данная рабочая программа по ОБЖ составлена на основе рабочей программы авторов А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 классов общеобразовательных учреждений 2011 г.

В связи с тем, что программы курса ОБЖ под редакцией Ю.Л. Воробьева нет, МАУ ЦРО г.Хабаровска рекомендует программу курса ОБЖ автор А.Т. Смирнов М.:»Дрофа», 2007. Адаптировать под учебник Ю.Л.Воробьева «Основы Безопасности Жизнедеятельности» М, Астрель АСТ 2015.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения»

- «Об обороне»,
- «О воинской обязанности и военной службе», и др.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Преподавание ОБЖ предусматривает использование теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы занятия, анализируется источник, требования наставлений, руководств и даются советы, рекомендации.

Практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решение ситуационных задачи отработки практических навыков.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- **перспективные** (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа;
- **логические**: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации);
- **гностический**: *объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Доклад. Проектное задание);
- **кибернетический**: *управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;*
- **контроля и самоконтроля** (устный, письменный);
- **Стимулирования и мотивации;**
- **Самостоятельной учебной деятельности;**
- **Фронтальная форма** обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;
- **Групповая форма** обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
- **Индивидуальная работа** в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Межпредметные связи:

География, химия, биология.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», месячника оборонно-массовой работы, Дня здоровья, различных эстафетах и викторинах по ОБЖ, встречах с ветеранами войны и труда, работниками правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематических выставках и выставках творческих работ учащихся и др.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

- формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности;

- определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;

- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;

- формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности;

- формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;

- осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране;

- формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;

- формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооружённым силам;

- воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;

- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты

изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

— на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;

— на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;

- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к

новой государственной политике в области национальной обороны;

- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;

- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;

- умение логически обоснованно доказать:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

- бесцельность террористической деятельности;

- неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

- умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;

- умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;

- уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;

- уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

- уметь характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;

- уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ;

- уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

- сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях;

- знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий;

- уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий;

- сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России;

- уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера;
- уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта;
- сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора;
- сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве;
- уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства;
- сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ;
- знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Формы контроля

• **Текущий контроль** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях.

• **Тематический контроль** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу;

• **Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу, творческой работы (реферат или презентация).

Виды контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный вопрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной

части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Оценка тестовых работ.

Все **тестовые** задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 50% правильных ответов.

«3» - от 50% до 60% правильных ответов.

«4» - от 61% до 80% правильных ответов.

«5» - от 81% и более правильных ответов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 10 КЛАССА

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 часов)

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 часов)

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе.

Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок и движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары – опасные ЧС природного характера, приводящие к гибели людей. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях ЧС природного характера – геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Положения Конституции РФ, основные законы РФ, положения которые направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, её предназначение, структура и основные задачи.

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооружённого формирования или участие в нём.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 часов)

Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».

Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.

Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 часа)

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний

Основы здорового образа жизни (7 часов)

Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учёт влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Раздел 3. Основы военной службы (12 часов)

Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (6 часов)

Организация вооружённых сил Московского государства в XIV – XV вв. Военная реформа Ивана IV Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I Великого, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание Советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение.

Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооружёнными Силами РФ.

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-Воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-Морской флот, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил РФ: Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, их предназначение. Войска гражданской обороны, входящие в состав МЧС России, их задачи в мирное и военное время.

Боевые традиции Вооружённых Сил России (3 часа)

Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.

Воинский долг – обязанность военнослужащего по вооружённой защите Отечества. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести (3 часа)

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части – особо почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

Поурочный тематический план курса ОБЖ 10класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
Раздел 1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	13
Тема 1	Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения	6
Тема 2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7
Раздел 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Тема 3	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	3
Тема 4	Основы здорового образа жизни	7
Раздел 3	Основы военной службы	11
Тема 5	Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего отечества и егонациональных интересов	3
Тема 6	Боевые традиции Вооруженных сил России	3
Тема 7	Символы воинской чести	3
Тема 8	Основы военной службы	2
	Резервный урок	1

Итого: 35 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность).

Модуль-1 Основы безопасности личности, общества и государства выпускник научится:

- называть способы ориентирования на местности;
- определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
- подавать сигналы бедствия и использовать другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- применять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, обеспечивая тем самым личную безопасность;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»;
- принимать обоснованные решения и составлять план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей;

читать план эвакуации учреждения и действовать согласно данному плану, соблюдая правила;

владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);

изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;

использовать различные укрытия, защитные сооружения;

анализировать и делать выводы об основных причинах ЧС, увеличении их числа и последствиях;

называть основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

определять потенциально опасные объекты;

соблюдать правила безопасного поведения в случае возникновения пожара, при угрозе и в случае возникновения террористического акта;

отрицательно относиться к любым видам террористической деятельности;

грамотно действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

находить и отбирать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

способствовать формированию общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности;

Модуль-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

выпускник научится:

анализировать состояние своего здоровья;

управлять своими эмоциями и поддерживать психологическую уравновешенность в любых жизненных ситуациях;

вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;

характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи;

выполнять способы транспортировки пострадавшего;

понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;

выбирать пути создания своей индивидуальной системы ЗОЖ, учитывая факторы индивидуального характера;

осознанно противостоять вредным привычкам;

понимать роль семьи в формировании ЗОЖ;

вырабатывать устойчивую мотивацию на создание благополучной семьи и выполнение репродуктивной функции;

основам семейного права в Российской Федерации.

определять и анализировать события, вследствие которых могут возникнуть массовые поражения людей;

давать общую характеристику различных повреждений и их последствий для здоровья человека;

определять признаки жизни, признаки смерти, симптомы обморочного состояния, эпидермис;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца;

выполнять ПМП с использованием табельных и подручных средств, с целью устранения последствий поражений, угрожающих жизни, и предупреждения опасных осложнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни.

Модуль - 3 Обеспечение военной безопасности государства

выпускник научится:

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;

формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых сил Российской Федерации;

формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего;

называть основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для службы в Вооружённых силах Российской Федерации;

выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять воинское приветствие;

действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия;

соблюдать воинскую вежливость;

правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

формулировать основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебная литература:

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений, 4-е издание. Москва, «Просвещение», 2010 год.

2. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений, 4-е издание. Москва, «Просвещение», 2010 год.

Дополнительная литература

1. В.А.Шкенёв, Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс, Поурочные планы к учебнику А.Т.Смирнова, 2-е изд., Волгоград, «Учитель» 2009 г.

2. В.А.Шкенёв, Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс, Поурочные планы к учебнику А.Т.Смирнова, 2-е изд., Волгоград, «Учитель» 2009 г.

3. В.М.Евлахов, Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы, 2-е издание, переработанное. Москва, «Дрофа» 2010г.

4. С.В.Титов, Г.И.Шабаева, Тематические игры по ОБЖ, Методическое пособие для учителя 5-11 класс, Москва, «Творческий центр», 2005 г.

5. Н.И.Хромов, Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

2. Министерство образования РФ: (<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>);

3. Тестирование online: 5–11 классы: (<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>);

4. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: (<http://teacher.fio.ru/>);

5. Новые технологии в образовании: (<http://edu.secna.ru/main/>);

6. Путеводитель «В мире науки» для школьников: (<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>);

7. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru/>;

8. <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>

9. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. <http://in->

works.ru/dolzhnostnye-instrukcii/u/215-dolzhnostnaja-instruk

10. Должностная инструкция учителя ОБЖ. Должностные инструкции - регулярно обновляемая база данных. <http://www.mchs.gov.ru>.

11. Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ. http://www.referatec.com/referat_32768_str_7.html

12. Банк рефератов на тему: Безопасность жизнедеятельности. http://www.studentsos.ru/files/types_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?

13. Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе. <http://www.obzh.ru/dbo2007.html>

14. ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. <http://www.obzh.info/>

15. Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш Дом. Болезни. Первая помощь. <http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm>

16. Технология применения средств ИКТ в обучении ОБЖ. Творческая работа учителя ОБЖ. <http://www.school-obz.org/>

17. ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15

18. Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://revolution.allbest.ru/life/00001724_0.html

Законодательная и нормативно-правовая база предмета:

Федеральные Законы Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/2>.

2. «О гражданской обороне» (1996год). <http://www.mchs.gov.ru/mchs/law/index.php?ID=4426>

3. «О безопасности» (1992год). <http://www.mchs.gov.ru/mchs/law/index.php?ID=8251>

4. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994год).

<http://www.mchs.gov.ru/mchs/law/index.php?ID=4433>

5.«О пожарной безопасности (1994год).

<http://www.mchs.gov.ru/mchs/law/index.php?ID=4432>

6. «О безопасности дорожного движения» (1995 год). <http://www.gibdd.ru/documents/>

7.«О радиационной безопасности населения» (1996год)

8. «Об обороне» (1996 год). <http://www.mchs.gov.ru/mchs/law/index.php?ID=4430>

9. «О противодействии терроризму» от 6 марта <metricconverterproductid=«2006 г» W:st=«on»>2006 г. N 35-ФЗ; http://www.consultant.ru/popular/terror/73_1.html

10. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

11. «О воинской обязанности и военной службе»

12. «Об альтернативной гражданской службе»

13. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации

14. «О статусе военнослужащих»

15. «О днях воинской славы и памятных датах России»

16.Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы»

17. Указ Президента Российской Федерации «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия»

Постановления Правительства Российской Федерации:

1. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№547 2003год)

<http://www.mchs.gov.ru/mchs/law/index.php?ID=4283>

Аппаратные средства

одно рабочее место преподавателя;

мультимедийный проектор;

принтер;
сканер;
акустические колонки (в составе рабочего места преподавателя);
глобальная сеть.

Наглядные пособия

1. Комплекты демонстрационных таблиц по темам:
 - «Оружие России»;
 - «Школа против террора»
 - «Знай, умеешь, действуй»
 - «Здоровый образ жизни»
 - «Терроризм»
 - «Пожарная безопасность»
 - «Поведение в криминогенных ситуациях»
 - Плакаты по ПДД
2. Костюм защитный Л-1
3. Винтовки пневматические ИЖ-60
4. Массогабаритный макет автомата АК – 7
5. Респиратор
6. Противогаз ГП-7
7. Макет гранаты
8. Аптечка индивидуальная АИ-2
9. Медицинская сумка со средствами для оказания первой медицинской помощи
10. Носилки
11. Шины