

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

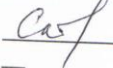
Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление Образования администрации города Хабаровска

МБОУ гимназия № 7

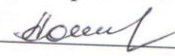
РАССМОТРЕНО

руководитель
творческой
лаборатории учителей
гуманитарно-
эстетического цикла


Скоркина Т.В.
протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР


Конькова Л.Н.
приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
гимназии №7


Иванова Н.В.
приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Азбука журналистики»

для обучающихся 10-11 классов

Хабаровск 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Курс по русскому языку для основной школы «Азбука журналистики» составлен на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цель:

- познакомить обучающихся с основами журналистики;
- помочь обучающимся сделать первые самостоятельные шаги на пути к освоению этой интересной и востребованной в современном мире профессии.

Программа подразумевает:

- знакомство с социально-профессиональными ролями в сфере производства СМИ: журналиста, редактора, корреспондента, коммерческого директора;
- получение учащимися опыта анализа, создания, редактирования, корректуры журналистского текста, проектирование издания.

Такой подход в преподавании курса журналистики позволяет:

- активно формировать навыки самообразования учащихся,
- формировать коммуникативную компетенцию школьников,
- формировать навыки интернет-культуры,
- более успешно использовать учебное время;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся.

Задачи:

- создание условий для включенности учащихся в информационное и образовательное пространство, формируемое программой, с целью их реализации и профессиональной ориентации, социально-значимую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- умение понимать язык средств массовой коммуникации и полноценно истолковывать смысл полученных сообщений;
- умение общаться и самостоятельно создавать грамотные сообщения на языке печатного СМИ;
- освоение различных жанров СМИ;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств личности.

При изучении данного курса возможны разные методы и формы работы, обусловленные целями, задачами, спецификой предлагаемого материала.

Среди них:

- Проблемное изложение теоретического материала.
- Частично-поисковая работа учащихся на практических занятиях.
- Метод устного контроля и самоконтроля (устного и письменного).
- Иллюстративно-объяснительный метод на лекционных занятиях

При организации учебного процесса для активизации познавательной деятельности обучающихся используются следующие методы:

- исследовательский, поисковый;
- метод развивающего обучения

Особенностью обучения курса являются повышенная мотивация учебной деятельности детей и широкое использование межпредметных связей, индивидуального подхода.

Нацеленность на овладение основными видами речевой деятельности: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами.

Развитие личностных универсальных учебных действий:

формирование *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); *основ социальных компетенций* (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Развитие познавательных универсальных учебных действий:

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией;

практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Каждая тема курса предусматривает проведение различных ***форм занятий***:

- деловые и ролевые игры;
- лабораторные работы;
- выполнение практических заданий;
- тренинги;
- семинары-дискуссии;
- круглые столы;
- работа в малых группах;
- групповое проектирование.

Дополнительная литература

- Есин, Б.И., Кузнецов, И.В. Триста лет отечественной журналистики (1702 – 2002) / Б.И. Есин, И.В. Кузнецов. – М. : 2002.
- Ким, М.Н. Технология создания журналистского произведения / М.Н. Ким. – СПб. : 2001.
- Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста / Г.В. Лазутина. – М. : 1999.
- Прохоров, Е.П. Журналистика и демократия / Е. П. Прохоров. – М. : 2004.
- Система средств массовой информации / под ред. Я.Н. Засурского. – М. : 2003.
- Шостак, М.И. Репортёр: профессионализм и этика / М.И. Шостак. – М. : 2001.

- Акопов, А.И. Периодические издания / А.И. Акопов. – Ростов-на-Дону, 1990.
- Грабельников, А.А. Работа журналиста в прессе / А.А. Грабельников. – М. : 2002.
- Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации. – М. :, 2012.
- Смирнов, В.В. Формы вещания / В.В. Смирнов. – М. : 2002.
- Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М. : 2001.
- Лукина, М.М. Технология интервью / М.М. Лукина. – М. : 2003.
- Накорякова, К.М. Литературное редактирование / К.М. Накорякова. – М. : 2002.
- Олешко, В.Ф. Журналистика как творчество / В.Ф. Олешко. – Екатеринбург, 2002.
- Смелкова, З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты/ З.С. Смелкова. – М. : 2002.
- Волкова, В.В., Газанджиев, С.Г., Галкин, С.И., Ситников, В.П. Дизайн газеты и журнала / В.В. Волкова, С.Г. Газанджиев, С.И. Галкин, В.П. Ситников. – М. : 2003.
- Гуревич, С.М. Номер газеты / С.М. Гуревич. – М. : 2002.
- Дизайн периодических изданий / под ред. Э.А. Лазаревич. – М. : 2000.

Практикум

Групповой проект «Концепция газеты (передачи)

- Предполагаемая аудитория;
- программа; обоснование уникальности; формальные признаки (тираж, объём, рубрики);
- текст рекламного объявления;
- правовое обоснование деятельности;
- этический кодекс редакции;
- программа продвижения издания на рынок.

Презентация

Журналист – профессия общественная, и поэтому ваша презентация должна быть публичной. Вы должны пригласить на неё общественность (родителей, друзей, одноклассников, администрацию школы, учителей, журналистов и т.д.)

Зачетная работа

1. Презентация творческих досье

Напоминаем, что презентация должна пройти ярко. Тщательно подготовьтесь к ней. Это Ваш персональный (в прошлый раз Вы были частью коллектива, защищавшего групповой проект) выход перед своей аудиторией. Подумайте, как Вы представите свои творческие, редакторские и аналитические работы.

2. Публичное выступление

Подготовьте пятиминутное

Выступление на тему, заданную учителем.

Форма зачётной работы

Презентация творческого досье

Подумайте, как Вы представите свои творческие и аналитические работы. Может быть, на стендах?

Проба профессионального пера состоялась.

Форма зачётной работы

Групповой проект – номер газеты.

Форма защиты проекта – презентация.

Программа рассчитана на **36 часов(10 класс), 34 часа(11 класс).**

№	Тема занятия
1	Журналистика как вид деятельности и профессия.
2	Журналистика как форма информационной деятельности.
3	Качества журналиста-профессионала.
4	Виды средств массовой информации.
5	Пресса.
6	Электронные СМИ.
7	СМИ и мы.
8	Наша аудитория.
9	Как воздействовать на аудиторию.
10	Этико-правовые основы деятельности журналиста.
11	С законом не шутить!
12	Этику не нарушать!
13	Экономика и маркетинг СМИ.
14	Рынок потребителей информации.
15	Как продвигать СМИ.
16-17	Творческий практикум.
18	Речевая культура журналиста.
19	Выступаем устно.
20	Дикция.
21	Дискуссия.
22-23	Культура письменной речи.
24	Критерии оценки текста.
25	Редактирование.
26	Учимся «видеть» ошибки.
27	Корректурa.
28-29	Творческий практикум.
30	Основные методы сбора информации.
31	Как изучать документы.
32	Работаем с людьми.
33	Из чего состоит журналистский текст.
34	Заголовок.
35	Что такое лид.
36	Основная часть и подпись.

11 класс

№	Тема занятия
1	Проба пера.
2	Заметка.
3	Репортаж.
4	Интервью.
5	Статья.
6-7	Творческий практикум.
8	Номер газеты.
9	Редакционный коллектив.
10	Дизайн газеты.

11	Формат и объем.
12	Композиционно-графическая модель.
13	Создаем макет.
14	Заглавная часть.
15	Колонтитулы.
16	Делим полосы на колонки.
17	Оформляем заголовочный комплекс.
18	Выбираем шрифт.
19	Фотографии и иллюстрации.
20- 21	Творческий практикум.
22	Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации»
23	Кодекс профессиональной этики журналиста.
24	Газета «Вашингтон пост»
25	Исследование. В.Л.Львов-Рогачевский «Печать и цензура»
26	В.А.Соколовская «Профессия – говорение»
27	М.И.Шостак «Факт и новость»
28	Воспоминания. Т.Правдивцева «Наш журнал «Искусство»
29	П.Р.Барашев «Звук остается позади»
30	М.Твен «Как я редактировал сельскохозяйственную газету»
31	К. Чапек «Интервью»
32- 33	Образцы газетных полос.
34	Творческий практикум.