
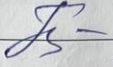


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7
МБОУ гимназия № 7

РАССМОТРЕНО
в лаборатории


Сергеева О.В.
приказ №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР


Педь О.А.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Иванова Н.В.
Приказ №76 от «30» 08 2023 г.



ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 8 класса

Составители: Таранина Т.Н, учитель истории и обществознания

город Хабаровск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о примерной программе по курсу внеурочной деятельности, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания	Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018)
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	<ul style="list-style-type: none">• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
Метапредметные	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;• владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;• владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции: • вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; • анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников. • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные	<p>владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение знанием: • структуры денежной массы • структуры доходов населения страны и способов её определения • зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

	<ul style="list-style-type: none"> • статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции • основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц • возможных норм сбережения • способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации • видов страхования • видов финансовых рисков • способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач • способов определения курса валют и мест обмена • способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ. • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
<p>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)</p> <p>Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;</p> <p>– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния</p>	<p>Беседа</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Круглый стол</p>

<p>её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<p>на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей.</p>	<p>Игра Урок - исследование Урок-обсуждение Проектная работа</p>
<p>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч) Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.</p>	<p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</p>	<p>Беседа Лекция Ролевая деловая игра Круглый стол Групповые творческие задания Работа с литературой Работа с электронными источниками информации</p>
<p>Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч) Изменение структуры расходов семьи при</p>	<p>Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с</p>	

<p>рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками.</p> <p>Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.</p>	<p>точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности</p>	<p>Беседа Эссе Ролевая деловая игра Урок - поиск решения Мозговой штурм Групповая работа Работа с источниками интернет Выполнение индивидуальных ученических проектов, их презентация и защита.</p>
---	---	---

Количество часов, на которые рассчитан курс внеурочной деятельности

Четверть	Количество недель в четверти
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	9
Итого в год	35

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока в году	Темы уроков		
		план	факт
1.	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч) Деньги: что это такое? Происхождение денег.		
2.	Источники денежных средств семьи.		
3.	Что может происходить с деньгами ? Контроль семейных расходов.		
4.	Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?		
5.	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы		
6.	Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?		
7.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.		
8.	Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания ?		
9.	Что такое семейный бюджет и как его построить.		
10.	Как оптимизировать семейный бюджет?		
11.	Управляем денежными средствами семьи		
12.	Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?		

13.	Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?		
14.	С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?		
15.	Приоритетные расходы семьи и как их оптимизировать.		
16.	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч) Для чего нужны финансовые организации?		
17.	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?		
18.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.		
19.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.		
20.	Планируем свое будущее..		
21.	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»		
22.	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»		
23.	Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч) Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца		
24.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		
25.	Чем поможет страхование?		
26.	Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!		
27.	Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?		
28.	Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?		
29.	Какие бывают финансовые риски		
30.	Что такое финансовые пирамиды		
31.	Что такое микрокредитные организации? Стоит ли к ним обращаться?		
32.	Внимание! Финансовые риски!		
33.	Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?		

34.	Защита проекта по выбранной тематике.		
35.	Защита проекта по выбранной тематике.		

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости. Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок. Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу.

Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале. Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально. Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии.

Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь. Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу. Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися.

Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.