


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
№ 7

МБОУ гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

в лаборатории

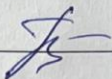


Сергеева О.В.

приказ №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР



Педь О.А.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор





Иванова Н.В.

Приказ №76 от «30» 08 2023 г.

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мои права, мои обязанности»  
для 8 класса**

Составители: Таранина Т.Н, учитель истории и  
обществознания

город Хабаровск 2023

Программа внеурочной деятельности “В мире права ” по социальному направлению разработана для обучающихся 7-8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа №1644 от 29.12.2014 г.; от 31.12.2015 г. № 1577);
2. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
3. ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные и правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

1. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения
2. Уметь пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
3. Умение правильно употреблять основные правовые понятия и категории
4. Умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок получения платных образовательных услуг и т.д;
5. Умение объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;
6. Умение приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА внеурочной деятельности:**

Программа внеурочной деятельности «В мире права» позволяет ученику получить объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства, успешно выполнять олимпиадные задания ВСОШ повышенной сложности, сформировать представления о будущей профессии.

Данная программа обеспечивает:

- создание представлений о взаимодействии человека и общества,
- освоение законов существования в социальной среде, которые могут помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний.
- развитие базовых способностей: познания, переживания (опыт), оценки явлений социальной жизни.

### **Цель программы:**

Воспитание гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

### **Задачи программы:**

- ✓ Систематизировать знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- ✓ Ориентировать на социальную ценность права и строгого правопорядка, отношение граждан к Закону, законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- ✓ Формировать социально- полезное поведение человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.
- ✓ Формировать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.

### **Назначение курса:**

- помочь учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения,
- увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека,
- научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами,
- успешно решать правовые задачи повышенного уровня

При изучении данного курса используются как традиционные формы, методы, средства (беседы, семинары, проблемные лекции,), так и методы интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, проблемно-деловые игры, социально-правовые тренинги)

#### **Место внеурочной деятельности в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 7,8 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности

### 1. Введение. Из истории прав человека

*Теоретические вопросы.* Теория о происхождении прав человека. Понятие прав человека. Исследования в области прав человека.

*Практика.* Проведение анкетирования «Какие права человека вы знаете?». Подготовка к выставке плакатов «Ваши права дети». Ролевая игра «Общественный договор».

### 2. Конституция моей страны.

*Теоретические вопросы.* Основы конституционного строя в РФ. Федеральное устройство. Парламент РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.

*Практика.* Работа с текстом Конституции РФ. Решение учебных задач. Деловая игра «Защита Конституции».

### 3. Декларация моих прав и свобод.

*Теоретические вопросы.* Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права. Права и свободы человека и гражданина РФ.

*Практика.* Проведение наблюдений за соблюдением прав разных групп участников образовательного процесса в школе. Конкурс карикатур «Они не знают своих прав». Выступление агитбригады «Службы всякие важны, службы всякие нужны».

### 4. Я – гражданин России.

*Теоретические вопросы.* Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Проблемы в защите прав несовершеннолетних.

*Практика.* Мозговой штурм и работа в группе. Дискуссия «Имею право с 14 до 18». Выявление наиболее актуальных правовых проблем для социума. Определение целей и задач проекта.

### 5. Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной.

*Теоретические вопросы.* Стремление людей к равенству в политических правах. Борьба за свободу слова и другие политические права.

*Практика.* Изучение устава общественного объединения. Решение практических задач.

### 6. Трудовые права несовершеннолетних.

*Теоретические вопросы.* Трудоустройство несовершеннолетних. Длительность работы и отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.

*Практика.* Заполнение образца трудового договора. Ролевая игра «Трудовой договор». Разработка обращений к компетентным специалистам.

### 7. Мое образование.

*Теоретические вопросы.* Право на образование. Права и обязанности учащихся. Направления развития современного образования.

*Практика.* Деловая игра «Конфликт с учителем». Социальная акция «Учитель, перед именем твоим». Составление плана исследования. Стили и виды оформления исследования.

## **8. Береги свое здоровье.**

*Теоретические вопросы.* Обязательное медицинское страхование. Виды медицинских учреждений. Формы оказания медицинской помощи.

*Практика.* Сбор материала по праву на мед.обслуживание. Способы обжалования неправомерных действий врача. Составление портфолио исследовательского проекта.

## **9. В моей семье.**

*Теоретические вопросы.* Правоотношения родителей и детей. Права ребенка в семье.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеофильма «Неблагополучная семья». Мини-проект по моделированию семьи. Социальная акция «Семья».

## **10. Мой дом – моя крепость.**

*Теоретические вопросы.* Право собственности на жилье. Договор найма. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Жилищные права несовершеннолетних.

*Практика.* Викторина «Жилищные права несовершеннолетних». Изучение договора социального найма. Круглый стол «Каким должно быть качество коммунальных услуг».

## **11. Я – потребитель.**

*Теоретические вопросы.* Право на информацию, безопасность и качество. Нарушение прав потребителя.

*Практика.* Наблюдение за работой в точках обслуживания населения. Выставка фоторабот по итогам наблюдения. Отработка навыков и умений устной защиты исследования.

## **12. Мой друг – велосипед. (мопед, мотоцикл)**

*Теоретические вопросы.* ПДД для велосипедистов(мопедов, мотоциклов). Остановка и стоянка транспортных средств.

*Практика.* Разработка положения по конкурсу «Юный велосипедист». Конкурс «Юный велосипедист».

## **13. Копилка знаний о правах призывников.**

*Теоретические вопросы.* Конституционный долг – защита Отечества. Основные правила воинского учета. Обязанности и права призывников.

*Практика.* Решение практических задач

## **14. В комиссии по делам несовершеннолетних.**

*Теоретические вопросы.* Защита прав несовершеннолетних в комиссии по делам несовершеннолетних. Грамотные действия нарушителя.

*Практика.* Анализ правовых ситуаций. Ролевая игра «Совершение правонарушения».

## **15. Несовершеннолетние и УК РФ**

*Теоретические вопросы.* Определить статус несовершеннолетних по УК РФ, выяснить виды ответственности несовершеннолетних.

*Практика:* работа с документами, беседа, решение проблемных задач

## **16. Контакты с полицией.**

*Теоретические вопросы.* Задержание гражданина полицейским. Осуществление привода. Проведение допроса.

*Практика.* Интервьюирование нарушителей. Выпуск стенгазеты. Конкурс сочинений «Моя полиция меня бережет». Подготовка к защите исследования.

**17. Защита исследования.**

*Практика.* Участие в исследовательской конференции «Мир моих прав».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Всего	В том числе
---	------	-------	-------------

пп		часов	план	факт
1	Введение. Из истории прав человека.	1		
2	Выставка плакатов «Ваши права дети». Ролевая игра «Общественный договор»	1		
3	Конституция моей страны.	1		
4	Решение учебных задач	1		
5	Декларация моих прав и свобод	1		
6	Конкурс карикатур «Они не знают своих прав»	1		
7	Особенности гражданских правоотношений	1		
8	Дискуссия «Имею право с 14 до 18»	1		
9	Борьба за свободу слова и другие политические права	1		
10	Решение практических задач	1		
11	Трудоустройство несовершеннолетних	1		
12	Ролевая игра «Трудовой договор»	1		
13	Право на образование	1		
14	Составление плана исследования. Стили и виды оформления исследования	1		
15	Формы оказания медицинской помощи	1		
16	Составление портфолио исследовательского проекта	1		
17	Права ребенка в семье	1		
18	Просмотр и обсуждение видеофильма «Неблагополучная семья»	1		
19	Мой дом – моя крепость	1		
20	Викторина «Жилищные права несовершеннолетних»	1		
21	Я – потребитель	1		
22	Выставка фоторабот по итогам наблюдения	1		
23	Мой друг – велосипед (мопед, мотоцикл)	1		
24	Разработка положения по конкурсу «Юный велосипедист»	1		
25	Копилка знаний о правах призывников.	1		
26	Решение практических задач	1		
27	В комиссии по делам несовершеннолетних.	1		
28	Ролевая игра «В отделении полиции»	1		
29	Несовершеннолетние и УК РФ	1		
30	Работа с документами	1		
31	Контакты с полицией	1		
32	Конкурс сочинений «Моя полиция меня бережет»	1		
33	Итоговое повторение Защита проекта	1		
34	Итоговое повторение Защита проекта.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### 3. УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Технические средства обучения:



1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиа проектор
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска

#### **Методическое обеспечение.**

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2016
2. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Москва, 2014.
3. Тубельский, А.Н. Правовое пространство школы – А.Н.Тубельский, Москва, 2001.
4. Ловягин, С.Н. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: пособие для учащихся 8-9 классов/ С.Н.Ловягин.- Москва, 1999.
5. Организация внеурочной работы по праву.: Сборник статей.-Москва, 2002.
6. Сычева, Г.В., Ишметова, Е.А. Акция «Мир моих прав» - интерактивная форма воспитания правовой культуры учащихся // Право в школе. – 2008. - №1.

#### **Дополнительная литература:**

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс РФ.*
5. *Трудовой кодекс РФ.*
6. Декларация прав человека и гражданина
7. Конвенция о правах ребенка
8. ФЗ «Об образовании»

#### **Ресурсы Интернета:**

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> - Уполномоченный по правам человека в РФ.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> -Московская школа прав человека

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> -Декларация прав школьников