

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Хабаровского края

Управления образования администрации города Хабаровска

МБОУ гимназия № 7


РАССМОТРЕНО

Руководитель
творческой
лаборатории учителей


Сергеева О.В.
Протокол №1 от « » 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Педь О.А.
Протокол №1 от « » 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Иванова И.В.
Приказ № 16 от « » 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

Элективный курс

Практикум по психологии «Уроки психологии»

10 - 11 класс

Автор-составитель

Учитель: Щеглова Кристина Сергеевна

город Хабаровск 2023-2024

Пояснительная записка

Программа курса по практической психологии «Уроки психологии» разработана для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

В основе программы лежит преемственный подход, учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Данный курс является заключительным этапом в формировании представления у школьников о психологической науке, так как подразумевается, что данная дисциплина будет преподаваться им со 2-го класса.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Цель программы: создать условия для формирования психологической культуры, на основе усвоения и применения в

практической деятельности знаний из области науки обучающимися в целях собственного развития и личностного роста.

Задачи программы:

- Создать отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления с обучающимися
- Укреплять социальную компетентность обучающихся, т.е. научить применять полученные социально-педагогические и практические знания психологии на практике
- Повышать интерес к психологии, как к науке и мотивацию к саморазвитию.

Курс рассчитан на 68 часов. Групповые занятия (весь класс) проводятся 1 раз в неделю. В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Каждый урок разрабатывается в соответствии с типами уроков по ФГОС.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа обучающихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

По каждому тематическому разделу предусмотрен **урок-контроль**, который может представляться в форме: тестовый контроль, проверочная работа, словарный диктант. В старших классах наиболее эффективна зачётная система, которая проводится как итоговая оценка знаний обучающихся.

Курс «Уроки психологии» способствует формированию психологической культуры обучающихся, поскольку в основе программы лежат базисные категории психологии (психология, образ-сознание, мотив-ценность, действие-деятельность, переживание-чувство, индивид-личность, отношение-общение), что способствует достижению цели и результатов освоения программы.

В ходе изучения курса психологии в 10 и 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии
- Что такое семья, брак, семейные отношения и роли;
- Что такое психология как наука;
- Что такое самосознание и его составляющие;
- Что такое мотивация и личность

Ожидаемые, планируемые результаты

Предметные результаты:	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированность знаний о психологии как о целостной, развивающейся системе;2. Владение базовым понятийным аппаратом психологической науки;3. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития
------------------------	--

	<p>психологической науки;</p> <p>4. Знание теоретических основ профессионального самоопределения;</p> <p>5. Представление о психологической культуре как части общей культуры</p>
Личностные результаты	<p>1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>3. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.</p> <p>4. Формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, самостоятельной, творческой и других видах деятельности</p> <p>5. Формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с личностными ценностями;</p> <p>6. Формирование способности к конструктивному решению проблемных ситуаций;</p>
Метапредметные результаты:	<p>1. Формирование умения выявлять причинно-следственные, функциональные и иерархические связи психологических явлений и процессов;</p> <p>2. Формирование умения применять полученные</p>

	<p>знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>3. Формирование умения поиска информации в источниках различного типа (научные публикации, учебные пособия по предмету и т.д.) для восполнения недостающих знаний с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов психологической науки;</p> <p>4. Формирование умения пользоваться языковыми средствами в различных формах взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>5. Умение регулировать свое поведение в соответствии с нравственными ценностями и идеалами.</p> <p>6. Готовность к представлению информации с помощью средств ИКТ;</p> <p>7. Готовность к самостоятельному целеполаганию и составлению плана;</p>
--	---

Тематический план

10 класс

	Тема	Часы	Тип урока
Психология	Объект, предмет и структура психологии	1	«Открытие нового знания»
	Взаимосвязь психологии с другими науками	1	«Открытие нового знания»
	Методы исследования в психологии	2	Урок общеметодологической направленности
	Урок-контроль	1	Урок развивающего

			контроля	
Образ сознание	–	Функции и структура сознания	2	«Открытие нового знания»
		Состояния сознания	1	«Открытие нового знания»
		Практикум «Образ-сознание»	2	Урок общеметодологической направленности
		Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Переживание – чувство	–	Эмоции и личность	2	Урок общеметодологической направленности
		Дуализм рационального и эмоционального в человеке	1	Урок рефлексия
		Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Мотив – ценность	–	Мотивация и личность	2	Урок общеметодологической направленности
		Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Действие – деятельность	–	Роль труда в развитии человека	2	Урок рефлексия
		Классификации профессий	2	«Открытие нового знания»
		Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Индивид – личность	–	Индивид, личность, индивидуальность	2	Урок общеметодологической направленности
		Выдающиеся личности в психологии	1	Урок общеметодологической

			направленности
Отношение – общение	Социализация в поликультурном мире	1	
	Социальные установки у разных народностей	2	Практика
	Я-концепция	3	«Открытие нового знания» Урок общеметодологической направленности Урок рефлексия
	Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Урок-обобщение		1	Урок общеметодологической направленности

Тематический план

11 класс

	Тема	Часы	Форма занятия
Психология	Психология как практическая деятельность	1	Урок общеметодологической направленности
	Психологическая культура	2	«Открытие нового знания»
	Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Образ –	Самосознание	3	«Открытие нового

сознание			знания»
	Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Переживание – чувство	Развитие эмоциональной сферы	2	Урок общеметодологической направленности
	Эмоциональное здоровье	2	«Открытие нового знания»
	Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Мотив-ценность	Ценностно-смысловое самоопределение	3	Урок общеметодологической направленности
	Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Действие – деятельность	Профессиональное самоопределение	3	«Открытие нового знания», Урок общеметодологической направленности
	Развитие человека как субъекта труда	2	«Открытие нового знания»
	Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля

Индивидуальность	–	Взаимосвязь качеств личности с выбранной профессией и их развитие	3	Урок общеметодологической направленности
		Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Отношение к общению	–	Психология семьи	2	«Открытие нового знания»
		Культура семейных отношений	1	Урок общеметодологической направленности
		Воспитание и самовоспитание	2	Урок общеметодологической направленности
		Урок-контроль	1	Урок развивающего контроля
Урок-обобщение			1	Урок общеметодологической направленности

Категория: «Переживание-чувство»

Тема урока: «Эмоции и личность»

1. Составитель: Постникова Анастасия Николаевна

2. Класс: 10 **Дата:** **Предмет:** Психология

3. Место и роль урока в изучаемой теме: тема урока «Эмоции и личность» находится в разделе «Переживание-чувство», задание является практическим.

4. Цели урока:

- Образовательная: сформировать представление о понятии «эмоции», их роли в жизнедеятельности личности;
- Развивающая: развивать мыслительные операции: анализ, обобщение, а также развивать навыки саморегуляции (умения управлять своими эмоциями);
- Воспитательная: воспитание сознательного отношения к себе, как личности.

5. Дидактические средства:

- Для учителя: мультимедийное сопровождение (презентация: эмоции), аудиозаписи,
- Для ученика: раздаточный материал (стикеры, таблицы)

Характеристика этапов урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы	Результат
1	Мотивация к учебной деятельности. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Классификация эмоций. Определить эмоции по внешним проявлениям: определить по фотографии, картинкам,	1. Ответствие учащихся; 2. Раздаёт фотографии и картинки; 3. Включает аудиозаписи.	1. Ответствуют учителя; 2. Работа с раздаточным материалом.	Фронтальная	Формирование УУД: (Р)волевая саморегуляция

		аудиозаписям.				
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений. Цель: - актуализировать раннее полученное знание о науке психологии; - актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.	Приём «ЗХУ» (раздаточный материал). Детям предлагается заполнить два столбика из таблицы «Знаю-Хочу узнать-Узнал», это знаю и хочу.	1. Делит на 3 группы (по рядам); 2. Предлагает задание; 3. Проводит параллель раннее изученного материала; 4. Контроль выполнения работы; 5. Фиксация индивидуальных затруднений	1. Делятся на группы; 2. Выполняют задание; 3. Представляют результаты групповой деятельности; 4. Отвечают на вопросы учителя;	Фронтальная, групповая	Формирование УУД: (П) представление информации в знаково-символической форме; (К) умение продуктивно обучаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; (П) формирование мыслительных операций: анализ, обобщение, сравнение.
3	Постановка проблемы		1. Организует подводящ	1. Отвечают на вопросы	Фронтальная	Формирование УУД: (Р) волевая

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить и зафиксировать в речи причину затруднений; - согласовать цель и тему урока 		<p>ий к теме диалог с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>учителя;</p> <p>2. Формулируют тему и задачи урока.</p>		<p>саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>(К) умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения;</p> <p>(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p>
4	Проектирование и	Учащиеся	1. Организует самостоятельную	1. Выполняют	Фронтальная	Формирование УУД:

	фиксация нового знания.	самостоятельно определяют значение понятия «эмоция», и какую роль они играют в жизни человека.	работу; 2. Организует обмен мнениям; 3. Приводит к одному правильному мнению.	самостоятельное задание; 2. Участвуют в обсуждении (по желанию); 3. Анализируют значение понятию «эмоция», и фиксирует его роль в жизнедеятельности личности.		(П) формирование мыслительных операций: анализ, обобщение, сравнение. (К) умение выражать свои мысли с достаточно полной и точностью; умение слушать и понимать речь других, учитывать разные мнения;
5	Первичное закрепление нового материала. Цель: Обобщение и	Раздача ситуаций по группам. В ситуациях затронута эмоциона	1. Раздача материала по группам; 2. Проводит групповое занятие;	1. Выполняют задание учителя; 2. Высказывают мнение группы; 3. Отв	Фронтальная, групповая	Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция; (П) формирование мыслительных

	закреплен ие обучающ имися полученн ого материала совместно с учителем	льная сфера человека. Наприме р, мама одноклас сника пьяная, твой друг злой, ругает свою маму, твои действия ? Как можно привести свои эмоции в порядок? Задача учеников ответить на вопросы и найти метод как успокоит ься герою.	3. Кон тролирует работу в группах; 4. Орг анизует фиксацию затруднен ий.	ечают на вопросы учителя (если такие имеются); 4. Сов местно с учителем подведени е итогов обсуждени я.		ых операций: анализ, обобщение, сравнение.
6	Рефлекси я учебной деятельно сти на	Фиксиров ание учащими ся в	1. Орг анизация деятельно сти	1. Зап олняют таблицу, заполняя	Фронтал ьная	1. Заполняют таблицу ЗХУ 2.

уроке. Цель: организов ать рефлекси ю и самооцен ку ученикам и собственн ой учебной деятельно сти отразив это на вербально м уровне и на совместно м древе достиген ий	таблице ЗХУ новое содержан ие, полученн ое на уроке. Высказыв ание полученн ых знаний во внешней речи. Упражне ние «Настрое ние».	учащихся с таблицей; 2. Поб уждает учащихся отвечать на вопрос «Чему я научился на уроке?» 3. Пре длагает детям приклеить на доску тот стикер, который показывае т их настроени е в конце урока.	последний столбец; 2. Отв ечают на вопросы учителя; 3. Фи ксируют на доске стикеры со своим настроени ем.	Формулиру ют конечный результат своей работы на уроке. 3. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили 4. Прикрепля ют лист на веточку на древе знаний
---	---	---	---	---

Категория: Переживание – чувство

Тема урока: «Развитие эмоциональной сферы»

1. Составитель: Постникова Анастасия Николаевна

2. Класс: 11

Дата:

Предмет: Психология

3. Место и роль урока в изучаемой теме: тема урока «Развитие эмоциональной сферы» находится в разделе «Переживание-чувство»

4. Тип урока: урок общеметодологической направленности

5. Цели урока:

- Образовательная: сформировать представление о понятии «эмоциональная сфера человека», их роли в жизнедеятельности личности;

- Развивающая: развивать мыслительные операции: анализ и обобщение, а также развивать умение работать в группе и отстаивать свою точку зрения, развивать эмоциональную сферу обучающихся;

- Воспитательная: создание благоприятной сферы для работы в группах

6. Дидактические средства:

- Для учителя: мультимедийное сопровождение, видеофрагменты

- Для ученика: раздаточный материал (стикеры, таблицы)

Характеристика этапов урока

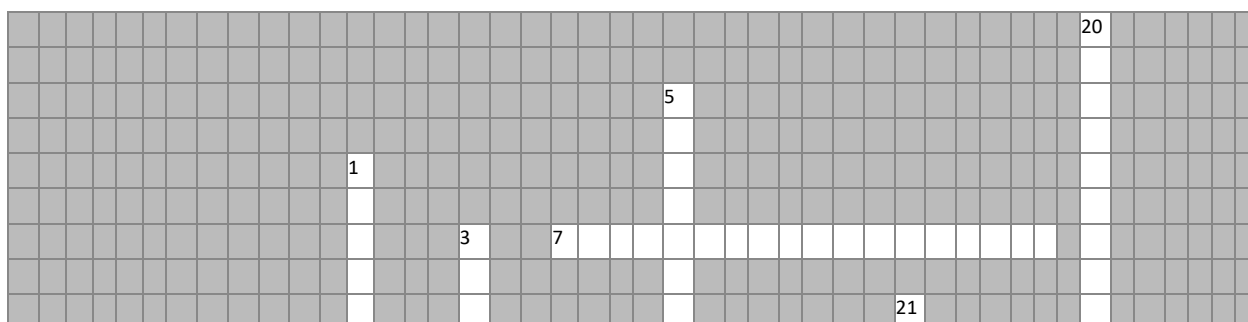
№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Мотивация к учебной деятельности. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Упражнение «Угадай эмоцию». Определить по виду другого человека его эмоции	1. Приветствие учащихся 2. Вступительные слова 3. Проведение упражнения «угадай эмоцию» 4. Подведение к теме урока	1. Приветствие учителя 2. Участие в упражнении «угадай эмоцию»
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений. Цель: - актуализировать раннее полученные знания о науке психология; -	Приём «ЗХУ» (раздаточный материал). Детям предлагается заполнить два столбика из таблицы «Знаю-Хочу узнать-Узнал». Столбики «знаю и хочу узнать» на тему «Эмоции».	1. Совместное обсуждение заполненных таблиц 2. Выявление затруднительных ситуаций 3. Ответы на вопросы учеников	1. Выполняют задание; 2. Представляют результаты 3. Отвечают на вопросы учителя и задают свои

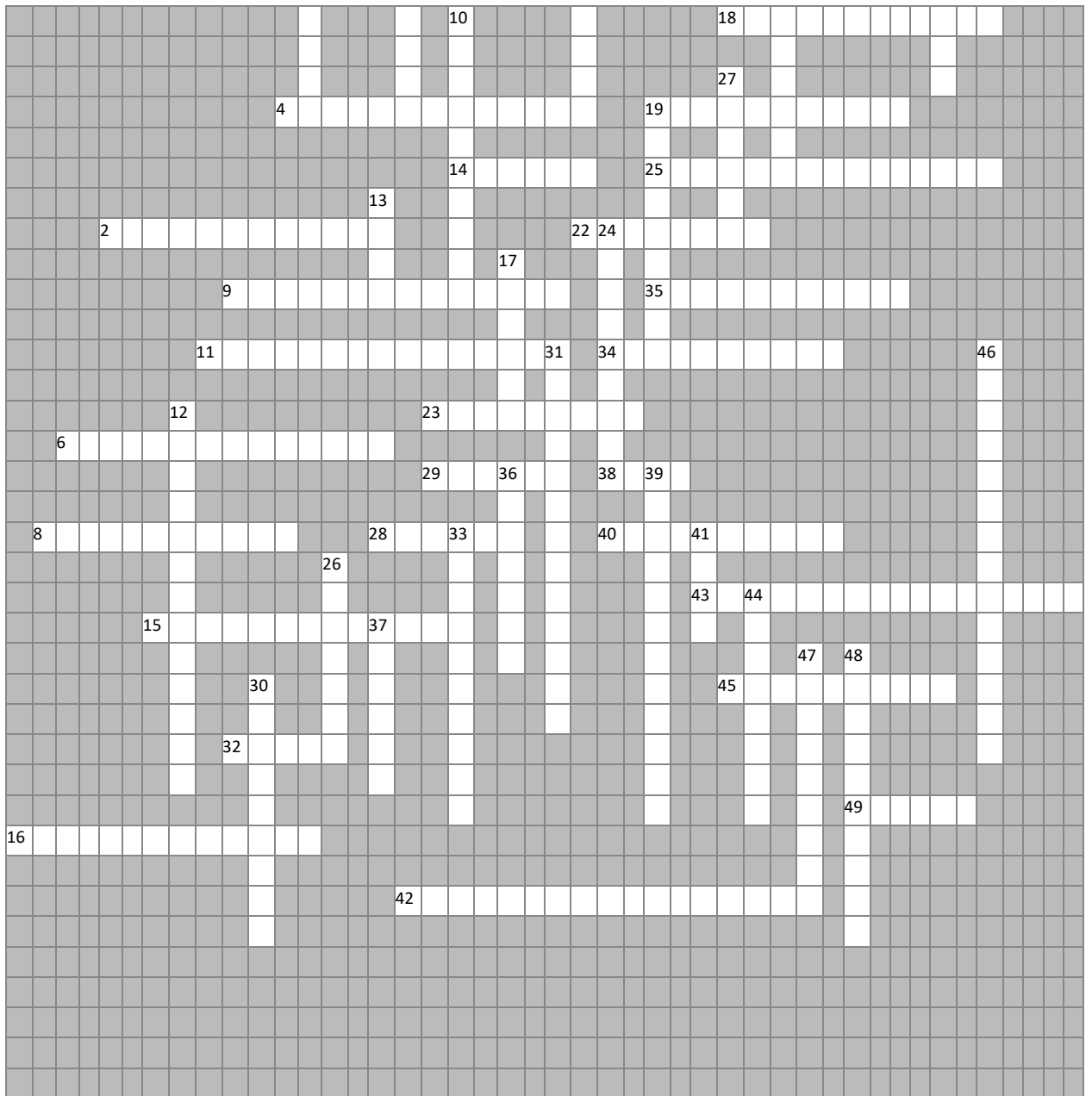
	актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.			
3	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить и зафиксировать в речи причину затруднений; - согласовать цель и тему урока 	<p>Совместный диалог, подведение к теме урока «Развитие эмоциональной сферы»</p>	<p>1. Организует подводящий к теме диалог с помощью наводящих вопросов (что такое эмоции? Можно ли развивать эмоциональную сферу и как?)</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя;</p> <p>2. Формулируют тему и задачи урока.</p>
4	<p>Проектирование и фиксация нового знания.</p>	<p>Учащиеся делятся на три группы и дают определение</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу;</p> <p>2. Организует обмен мнениям;</p>	<p>1. Выполняют групповое задание;</p> <p>2. Участвуют в обсуждении</p>

		<p>понятию «Эмоциональная сфера человека», а также выдвигают идеи по её развитию.</p>	<p>3. Приводит к одному правильному мнению.</p>	<p>3. Анализирует значение понятию «Эмоциональная сфера человека», и фиксирует его роль в жизнедеятельности личности. 4. Записывает значения понятия и кратко способы развития.</p>
5	<p>Первичное закрепление нового материала. Цель: Обобщение и закрепление обучающимися полученного материала совместно с учителем</p>	<p>Показ учащимся видеороликов, затрагивающих эмоциональную сферу человека. Задача учеников, предсказать конец этих историй и способы уравновесить эмоциональные всплески героев. Например, мама одноклассника пьяная, твой друг злой, ругает свою маму, твои действия? Как можно привести свои эмоции в</p>	<p>1. Разделение учащихся по группам (возможно, с помощью раздачи жетонов разных цветов) 2. Показ видеофрагментов 3. Обсуждение с обучающимися</p>	<p>1. Выполняют задание учителя; 2. Высказывают мнение группы; 3. Отвечают на вопросы учителя (если такие имеются); 4. Совместно с учителем подведение итогов обсуждения</p>

		порядок?		
6	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности отразив это на вербальном уровне и на совместном древе достижений	Фиксирование учащимися в таблице ЗХУ новое содержание, полученное на уроке. Высказывание полученных знаний во внешней речи. Упражнение «Настроение».	1. Организация деятельности учащихся с таблицей; 2. Побуждает учащихся отвечать на вопрос «Чему я научился на уроке?» 3. Предлагает детям приклеить на доску тот стикер, который показывает их настроение в конце урока.	1. Заполняют таблицу, заполняя последний столбец; 2. Отвечают на вопросы учителя; 3. Фиксируют на доске стикеры со своим настроением.

Кроссворд по психологии труда





По горизонтали:

2. Человек, ставший в какой-либо области деятельности специалистом, имеющий навыки и квалификацию.
4. Наличие у человека отклонений, например, в состоянии здоровья, несовместимых с требованиями профессии.
6. Повторная социализация, связанная с переходом на новую должность или на другое место работы с сохранением прежней должности.
7. Процесс становления работника профессионалом, то есть человеком, в совершенстве владеющим ЗУН, необходимыми для определенного вида деятельности.

8. Характеристика требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека
9. Деятельность нескольких сторон, благодаря которой все участники получают определенную выгоду.
11. Краткое описание профессии с упором на психологические качества работника.
14. Где находится институт индустриальной психологии (укажите город, про который нам говорили)
15. Двухфакторная теория: 1 группа факторов – собственно мотиваторы, а какая 2 группа факторов?
16. Конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии?
18. Однообразное выполнение рабочих операций?
19. Как называется методика Пряжникова, имеющая 2 части?
22. Как называется прибор для записи работы утомления?
23. Группа людей, объединенных одной трудовой и профессиональной деятельностью, местом работы или принадлежностью к одной организации.
25. Качество личности, которое является основным при приеме на работу и проявляется в контроле субъекта за качеством выполнения определенных обязанностей с учетом норм и правил.
28. Система сохранения здоровья и жизни человека в процессе выполнения им трудовых обязанностей - _____ труда (вставьте пропущенное слово)
29. Старшеклассник, или же любой человек, выбирающий профессию.
32. То, что побуждает человека к деятельности?
34. Совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объект для достижения определенного результата
35. Отсутствие работы на протяжении определенного периода времени у людей трудоспособного возраста и способных работать по состоянию здоровья
38. Фамилия инженера, который изобрел хроноскоп для изучения двигательных реакций, применялся в психологии труда
40. Кто выделил два основных этапа развития знания о человеческом факторе: «век ручных орудий» и «век машин»
42. Возможность индивида выполнять определенный объем работы за определенный отрезок времени на определенном уровне эффективности и активного включения в трудовой процесс

43. Совокупность психологических установок по отношению к трудовой деятельности, осуществляемой работником в организации - _____ работой. (вставьте пропущенное слово)

45. Область знаний, которые комплексно изучают трудовую деятельность человека в системе «человек-техника-среда» с целью обеспечения эффективности, безопасности и комфортной трудовой деятельности

49. Материально вознаграждаемая деятельность человека, направленная на создание определенных благ.

По вертикали:

1. Временное снижение работы после длительной нагрузки

3. Кто сформулировал двухфакторную модель мотивации в 1959 году?

5. Состояние нужды – это ?

10. Черта характера, которая отражает позитивное отношение к работе

12. Ущемление интересов сотрудника по каким-либо признакам

13. Как называются действия, связанные друг с другом и представляющие структуру?

17. Зарплата, социальные льготы, знаки почета, удобный график работы, путевки являются _____ труда для работника (в ед.ч и им.п.)

19. Процесс, под которым понимается комплекс мероприятий, которые направлены на определение человека для выявления его здоровья, психологических и физических особенностей, уровня его образования и степени обучаемости

20. Степень близости членов коллектива

21. Эмоциональное отношение к чему-либо

24. Способ, который предполагает пассивный подбор персонала: на базе кандидатов и по отклику на объявления в СМИ

26. Кто в 1902 году проводил опыты на эргографе и выявил преимущество активного отдыха над пассивным?

27. Метод, который является наиболее распространенным при приеме на работу

30. Род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки

31. Письменный опрос при приеме на работу

33. Периодическая оценка профессиональной квалификации в целях

определения соответствия занимаемой должности

36. Сбор информации, связанной с историей личности, и его становлением как субъекта труда

37. Нарушение психологического состояния в результате травмирующих обстоятельств, негативных условий труда

39. Отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910-1930-х гг. и изучавшая приложение к решению практических вопросов, связанных с профотбором и профориентацией

41. Основной вид человеческой деятельности, на котором основывается происхождение человека и его физическое развитие

44. Как называется элемент деятельности, разделенный технологическим процессом?

46. Выбор профессии в той или иной сфере

47. Статусная характеристика работника, которой соответствует нагрузка, степень ответственности и требования к работе

48. Какой труд впервые вышел в свет по психологии труда в 1958 году?

Ответы к кроссворду по психологии труда:

По горизонтали:

2. профессионал

4. непригодность

По вертикали:

1. утомление

3. герберг

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 6. ресоциализация | 5. потребность |
| 7. профессионализация | 10. трудолюбие |
| 8. психограмма | 12. дискриминация |
| 9. сотрудничество | 13. план |
| 11. профессиограмма | 17. стимул |
| 14. лондон | 19. профотбор |
| 15. гигиенические | 20. сплоченность |
| 16. специальность | 21. интерес |
| 18. монотонность | 24. рекрутинг |
| 19. перекресток | 26. сеченов |
| 22. эргограф | 27. беседа |
| 23. коллектив | 30. профессия |
| 25. ответственность | 31. анкетирование |
| 28. охрана | 33. аттестация |
| 29. оптант | 36. анамнез |
| 32. мотив | 37. стресс |
| 34. управление | 39. психотехника |
| 35. безработица | 41. труд |
| 38. гипс | 44. операция |
| 40. кристенсен | 46. профориентация |
| 42. работоспособность | 47. должность |
| 43. удовлетворенность | 48. монография |
| 45. эргономика | |
| 49. работа | |