

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации города Хабаровска

МБОУ гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании творческой
лаборатории учителей
протокол №1 от 28.08.2023
руководитель творческой
лаборатории учителей

Бондарь С.И.

принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Конькова Л.А.
Приказ №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Иванова Н.В.
Приказ № 76
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Русский лубок»»

для обучающихся 5»Б» класса

Учитель предмета «Технология»
Звонкова Людмила Александровна

город Хабаровск 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации.

Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты.

Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.

Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной

предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология» В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс.

Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника» В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Животноводство» Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Модуль «Растениеводство» Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Количество часов				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

№	Наименование	всег	контрол	практич	Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
Модуль 1. Производство и технология								
1.1	Преобразовательная деятельность	5	0	0	05.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос;	Рэш
1.2	Алгоритмы и начала технологии	5	0	0	12.09.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
1.3	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	0	19.09.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1.4	Простейшие машины и механизмы	5	0	0	26.09.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infour
1.5	Механические, электро-технические и робототехнические	2	0	0	06.09.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infour
1.6	Простые механические модели	10	0	0	13.09.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения;	Устный опрос;	https:// resh.ed

1.7	Простые модели с элементами управления	5	0	0	20.09.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд,	Устный опрос;	http://resh.ed.u.ru/uchi.ru/PESH_infourok.ru	
Итого по модулю		34							
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов									
2.1	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	0	14.09.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;	Практическая работа; Тестирование	resh.ed u.ru uchi.ru РЭШ infourok	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата		Виды, формы контроля
			всего	к.р	п.р	план	факт	
Модуль: « Производство и технология»								
4	Преобразовательная деятельность человека							
1		Введение в курс «Технология».	1	0	0			Устный опрос
2		Правила безопасности на уроке технологии	1	0	0			Устный опрос
3		Технологии вокруг нас	1	0	0			Устный опрос
4		Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0			Устный опрос
4	Алгоритмы и начала технологии							
5		Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0			Устный опрос
6		Свойства алгоритмов	1	0	0			Письменный опрос
7		Возможность формального исполнения алгоритма.	1	0	0			Устный опрос
8		Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма,	1	0	0			Устный опрос

		исполнители алгоритмов(человек, робот).						
2	Простейшие механические роботы-исполнители							
9		Движение робота	1	0	0			Устный опрос
10		Робот и окружающий мир	1	0	0			Устный опрос
4	Простейшие машины и механизмы							
11		Знакомство с простейшими машинами и механизмами https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/	1	0	0			Устный опрос
12		Механические передачи	1	0	0			Устный опрос
13		Управление машинами и механизмами	1	0	0			Тест
14		Понятие обратной связи, ее механическая реализация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/	1	0	0			Устный опрос
2	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы							
15		Знакомство с механическими, электротехническими	1	0	0			Устный опрос

		и робототехническими конструкторами						
16		Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора	1	0	0			Устный опрос
6	Простые механические модели							
17		Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация.	1	0	0			Устный опрос
18		Сборка простых механических моделей: ременная передача, кулиса	1	0	0			Практич еская работа
19		Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления, червячная передача.	1	0	0			Устный опрос
20		Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления, коническая	1	0	1			Практич еская работа
21		Сборка простых меха нических конструкци й по готовой схеме и их модификация	1	0	0			Устный опрос
22		Сборка простых механических моделей:	1	0	0			Устный опрос

		цилиндрическая передача.						
4	Простые модели с элементами управления							
23		Сборка простых механических моделей с элементами управления.	1	0	0			Устный опрос
24		Модель: «Башенный кран»	1	0	1			Практическая работа
25		Сборка простых механических моделей с элементами управления.	1	0	1			Устный опрос
26		Модель «Ножничный подъёмник»	1	0	1			Практическая работа
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»								
4	Структура технологии: от материала к изделию							
27		Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1	0	0			Устный опрос
28		Понятие о технологической документации. Технологическая карта.	1	0	0			Устный опрос
29		Основные составляющие технологии: проектирование, моделирование,	1	0	0			Устный опрос
30		Основные виды деятельности по созданию	1	0	0			Письменный опрос

		технологии: конструирование						
20	Материалы и изделия их свойства							
31		Сырьё и материалы как основы производства	1	0	0			Устный опрос
32		Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/	1	0	0			Устный опрос
33		Конструкционные материалы	1	0	0			Устный опрос
34		Физические и технологические свойства конструкционных материалов	1	0	0			Устный опрос
35		Свойства бумаги.	1	0	0			Устный опрос
36		Различные изделия из бумаги. Потребности человека в бумаге.	1	0	0			Устный опрос
37		Ткань и ее свойства	1	0	0			Устный опрос
38		Лабораторная работа: Определение долевой нити в тканях.	1	0	1			Практическая работа
39		Изделия из ткани. Виды тканей.	1	0	0			Устный опрос
40		Древесина и ее свойства. Лиственные и хвойные породы древесины.	1	0	0			Письменный опрос
41		Древесные материалы и их	1	0	0			Устный опрос

		применение. Изделия из древесины						
42		Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.	1	0	0			Устный опрос
43		Металлы и их свойства.	1	0	0			Устный опрос
44		Металлические части машин и механизмов.	1	0	0			Устный опрос
45		Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	0			Устный опрос
46		Пластические массы (пластмассы) и их свойства.	1	0	0			Устный опрос
47		Работа с пластмассами	1	0	0			Устный опрос
48		Нано-структуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические нано-структуры	1	0	0			Устный опрос
49		Композиты и нано композиты, их применение.	1	0	0			Устный опрос
50		Умные материалы и их применение. Аллоптомные соединения углерода.	1	0	0			Устный опрос
6	«Основные ручные инструменты»							
51		Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей. https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-	1	0	0			Устный опрос

		ruchnie-instrumenti-2817246.html						
52		Инструменты для работы с тканью.	1	0	0			Устный опрос
53		Изготовление швейных изделий.	1	0	0			Письменный опрос
54		Инструменты для работы с древесиной.	1	0	0			Устный опрос
55		Инструменты для работы с металлом.	1	0	0			Устный опрос
56		Компьютерные инструменты.	1	0	0			Устный опрос
14	Трудовые действия как основные слагаемые технологии							
57		Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.	1	0	0			Устный опрос
58		Действия при работе с бумагой.	1	0	0			Устный опрос
59		Изготовление мини-бокса, подарочной сумочки из бумаги.	1	0	1			Практическая работа
60		Действия при работе с тканью.	1	0	1			Устный опрос
61		Раскрой, обработка деталей.	1	0	0			Устный опрос
62		Работа тканью	1	0	0			Устный опрос
63		Действия при работе с бумагой	1	0	0			Устный опрос
64		Изготовление изделия из бумаги	1	0	1			Практическая работа
65		Действия при работе с древесиной	1	0	0			Устный опрос

66		Соединение деталей из древесных материалов.	1	0	1			Практическая работа
67		Действия при работе с тонколистовым металлом	1	0	0			Устный опрос
68		Приготовление пищи	1	0	1			Практическая работа
69		Изготовление продукта питания.	1	0	1			Практическая работа
70		Итоговое занятие	1		11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
 - 2.Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Основы шитья – СПб Изд.: « Литера»1999. – 272с.
- Основы мод, кройки и шитья Тоноровская. Н.А – М.: АСТ; Донецк Сталкер,2005.- 287с.
- 1.Мастерская по обработке швейных материалов
- 2.<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)
- 3.<http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей. Открытый урок)
- 4.<http://www.ipkps.bsu.edu.ru> (в помощь учителю. Технология)
- 5..<http://school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- 6..<http://mail.redu.ru> (исследовательская работа школьников)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЛЕСТА, nfoUrok, InternetUrok, Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс,
Desmos, LearningApps