

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управления образования администрации города Хабаровска

МБОУ гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

На заседании творческой
лаборатории учителей
протокол №1 от 28.08.2023 г.
Руководитель ТЛ учителей



Сергеева О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Конькова Л.Н.
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Иванова Н.В.
Приказ №76 от «30» 08 2023 г.

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Личность в истории»
для обучающихся 11а класса**

Составитель: Сергеева Ольга Валерьевна
учитель истории и обществознания

;;

город Хабаровск 2023-2024 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Личность в истории» 11а класс (направление – духовно-нравственной)

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности реализуется в рамках основной образовательной программы среднего образования и является дополнением учебного предмета «История. История России». Программа создана на основе авторской программы «Личность и история России» - Н.И. Чеботарёва. Волгоград, 2018 год. Программа курса внеурочной деятельности «Личность в истории» способствует расширению знаний учащихся о роли личности в истории России. Данная программа способствует развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся. Она не повторяет образовательную программу, выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов.

Актуальность курса состоит в трактовке противоречивых исторических событий с позиций гражданственности, центральное место уделяется проблемам человека, события рассматриваются с цивилизационной позиции, многопланово, изучение строится на документальной основе. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперёд требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности. Данная программа способствует изучению истории на углубленном уровне и подготовке к олимпиадам, конкурсам, обусловлена в соответствии с желаниями, интересами и потенциальными возможностями обучающихся

Цель курса: развитие исторического мышления, понимания таких философских категорий как причина, следствие, необходимость, возможность и действительность. Она ориентирована не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей: знать события прошлого и настоящего, при признании самобытности России на фоне развития мировой цивилизации. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Основное предназначение программы – удовлетворять изменяющиеся индивидуальные социокультурные, образовательные и профессиональные потребности, основное внимание уделяется проблемам философии истории, обучению учащихся видеть закономерности, вариативность исторического процесса, умение читать исторические источники. Программа предназначена для учащихся 11 классов. Курс рассчитан на повышенный уровень сложности, т.е. его главной целью является подготовка учащихся для поступления в гуманитарные или социально – экономические профессиональные учебные заведения.

Планируемые результаты освоения курса истории

Личностные

результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

Познавательные

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;

- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

Регулятивные

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;
- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни
- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;

- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;

- вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений;

- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;

Коммуникативные

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;

- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)

Задачи курса:

- Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Срок реализации: _1год, **Количество часов:** 34 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: технология социального развития через лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа.

Основные методы работы:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; обучение через опыт и сотрудничество; интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов); личностно - деятельностный подход в обучении; лидерство, основанное на совместной деятельности, направленное на достижение общей образовательной цели.

Содержание курса.

Ведение – 1 час

Раздел 1. Земля русская (16 часов)

Тема 1. Рюрик (2 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (2 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой (2 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.) Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый (2 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (3 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Повторение – 1 час Тестирование.

Раздел 2. Московская Русь (8 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Повторение – 1 час Тестирование, деловая игра.

Раздел 3. Россия в XVII веке (7 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (2 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин (1 ч.)

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Итоговое занятие - 2 часа Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита проектов

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Входной контроль	1	0	1
2	Раздел 1. Земля русская	8	8	16
3	Раздел 2. Московская Русь	4	4	8
4	Раздел 3. Россия в XVII веке	3	4	7
5	Раздел 4. Повторение	0	2	2
	ИТОГО	16	18	34

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Тема учебного занятия	Дата	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	Введение		1	Знакомство со структурой курсом.	Просмотр фильма «Зачем нужно

					знать историю»»
Раздел 1. Земля русская			16		
2-3	Рюрик		2	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.	Работа с источниками.
4-5	Первые князья		2	Расширять знания детей о борьбе Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.	Создание проектов, презентаций. Работа с источниками.
6-7	Владимир Святой		2	Легенды, былины, история. Собираетелный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.	Видеофильм. Проектная деятельность.
8	Первые святые на Руси		1	Борис и Глеб – князья мученики.	Оценка сообщений
9-10	Ярослав Мудрый		2	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усабиц.	Работа с источниками.
11	Владимир Мономах		1	Новая усабица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей	Оценивание выступлений по критериям.

				в пределах Европы.	
12-13-14	Князья периода феодальной раздробленности		3	Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.	Проверка конспекта в форме плана
15	Александр Невский		1	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.	Видеофильм. Проектная деятельность.
16	Деятели русской церкви и культуры		1	Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.	Оценивание выступлений, работа с источниками.
17	Повторение		2	Обобщение, систематизация и закрепление знаний о правах ребенка.	Защита проектов, Тестирование.
Раздел 2. Московская Русь				8	
18	Иван Калита.		1	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.	Оценка результатов проекта
19	Дмитрий Донской		1	Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.	Видеофильм. Проектная деятельность.
20	Сергий Радонежский		1	Сергий Радонежский: жизнь и судьба	Проверка конспекта в форме плана
21	Иван III.		1	Возникновение государства Российского. Иван III – первый	Видеофильм. Проектная

				великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.	деятельность. Работа с источником.
22-23	Иван IV Грозный		2	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.	Видеофильм, оценка деятельности личности.
24	Великие живописцы		1	Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий	Оценка выступлений по критериям
25	Повторение		1	Обобщение, систематизация и закрепление знаний о правах ребенка.	Защита проектов, Тестирование.
Раздел 3. Россия в XVII веке				7	
26	Борис Годунов		1	Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.	Оценка результатов проекта
27-28	Минин и Пожарский.		2	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.	Практикум, тестирование по теме: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений
29	Алексей Михайлович “Тишайший”		1	Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.	Работа с источником
30	Степан Разин		1	XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.	Оценка результатов проекта
31	Церковный раскол		1	Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше	Оценка выступлений по

				царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.	критериям
32	Деятели культуры		1	Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.	Оценка выступлений по критериям
Раздел 4			2		
Повторение					
33- 34	Итоговое занятие - 2 часа		2	Обобщить знания, полученные на занятиях	Защита проектов, игра.

Учебно-методическое обеспечение курса

Литература для учащихся

- Н.М.Карамзин. История Государства Российского. Москва: «Эксмо», 2007.
- Л.Н.Гумилев. Древняя Русь и великая степь. АСТ. Москва. 2019.
- Православные святые России. Минск: «Харвест», 2006.
- Л.Болоболичева. Герои русской истории. Москва: «Белый город», 2006.
- Города России. Москва: «Белый город», 2018.
- А.В.Терещенко. История культуры русского народа. Москва: «Эксмо», 2007.
- Ушакова О.Д. Великие ученые. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.
- Новая энциклопедия школьника. Москва: «Махаон», 2020.
- История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь./ Сост.: Б.Ю.Иванова, В.М.Карев, Е.И.Куксина, А.С.Орешников, О.В.Сухарева. – Москва НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000.
- Большая Российская энциклопедия. (Том 1-9), Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2021.
- Школьная энциклопедия. История России. Москва «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2018
- Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. Москва, «Белый город», 2008.

Информационные ресурсы:

- CD «Тесные врата. Свято-Серафимо-Саровский мужской монастырь»
- CD Символы Российской государственности. Компьютерная игра для детей старшего школьного возраста.
- CD Презентация «День народного единства».
- DVD Энциклопедия истории России 862-1917
- DVD Иллюстрированная история Российского государства (862-1918 гг). 30 серий. 2005.
- CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- CD Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.
- CD Энциклопедия классической музыки
- CD Шедевры русской живописи
- CD История искусства
- CD Государственная символика России. История и современность

Литература для учителя:

Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 2000.

История династии Романовых. М., 2006.

Исторические силуэты. М., 1991.

История Отечества в лицах с древнейших времен до конца XVII в./под ред. А.П.Ряскина. М., 2018.

Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М., 1989.

Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1993.

Соболевская З.К. 400 биографий ученых. М., 2003.

Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России IX-XX вв. М., 2003.