

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Министерство образования и науки Хабаровского края****Управление образования г. Хабаровска****МБОУ гимназия № 7****РАССМОТРЕНО**на заседании  
творческой  
лаборатории учителей

Трубачева М.В.

протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.**СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора  
по УВР

Педь О.А.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Иванова Н.В.

приказ № 76  
от «30» августа 2023 г.**ПРИНЯТО**на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочная деятельность

«Юный эколог»

7 класс

Составитель: Галыгина Т.П.,  
учитель биологии**г. Хабаровск 2023-2024**

**Содержание**

1. Основные цели и задачи .....	3
2. Планируемые результаты курса.....	3
3. Содержание курса внеурочной деятельности .....	7
4. Тематическое планирование .....	11
5. Календарно-тематическое планирование .....	12
6. Методическое и материально-техническое обеспечение .....	16

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» для 7класса разработана на основе программы «Экология» А.Т. Зверев - М.: Просвещение, 2015 г.

#### **УМК:**

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: – М., Дрофа, 2017

В 7классе на изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Основные цели:** формирование экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество — природа», формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса и интеллектуального уровня обучающихся;
- обучение работать с приборами и объектами исследования;
- воспитание человечности, милосердия, ответственности, умения работать в коллективе; необходимости здорового образа жизни;
- формирование чувства ответственности за жизнь, а также сознание необходимости ее защиты;
- изучение биоразнообразия родного края;
- привитие навыков здоровьесберегающего поведения в природе, формирование умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды, подготовка к осмыслению и разрешению проблем в системе «человек — окружающая среда»; формирование навыков исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, эстетического чувства и художественной инициативы;
- развитие коммуникативных навыков общения, наблюдательности и логического мышления.

### **Планируемые результаты освоения курса «Юный эколог»**

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;

- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

### *Метапредметные:*

#### 1) Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

## 2) *Познавательные УУД:*

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## 3) *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

### *Предметные результаты:*

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- объяснять организацию и функционирование сообществ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

2. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

3. В эстетической сфере:

- умение видеть природе и соблюдать правила поддержания природной красоты.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать роль в природе различных групп организмов, их практическую значимость;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### ***Обучающийся получит возможность:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Юный эколог» 7 класс**

### **Тема 1. Вводное занятие. Введение в экологию. (3 часа)**

Инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ и поведении в природе.

Предмет и задачи экологии. История развития экологии как науки.

#### ***Практические занятия (3 часа)***

- Знакомство с литературой по охране природы.
- Тест «Мои интересы и природа».
- Экскурсия в природу: «Биологическое разнообразие и необходимость его сохранения».

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, экскурсия, художественное творчество, тестирование.

### **Тема 2. Организмы и среды их обитания (4 часа)**

Биосфера. Роль живых организмов в эволюции биосферы. Среда жизни: водная, наземно-воздушная, почва и живые организмы. Воздействие среды на организм. Экологические факторы и их виды. Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.

#### ***Практические занятия (4 часа)***

- Экскурсия в природу: «Среда жизни и её обитатели»
- Работа с определителями флоры и фауны
- Лабораторная работа: «Овладение методикой геоботанических описаний.
- Лабораторная работа: Составление геоботанических описаний участков леса».

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, художественное творчество, лабораторная работа, фотоконкурс.

### Тема 3. Экология популяций (5 часов)

Популяция и её основные характеристики. Неравномерное распределение особей в пределах ареала. Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

#### **Практические занятия (5 часов)**

- Лабораторная работа: «Изучение возрастного спектра популяций»
- Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев
- Характеристика зимнего сезона года. Учёты зимующих птиц (экологический мониторинг)
- Операция: «Зимняя подкормка»

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экологический мониторинг, художественное творчество, лабораторная работа, фотоконкурс.

### Тема 4. Организация и функционирование сообществ (3 часа)

Сообщество, его основные свойства и показатели. Структура сообщества. Пищевая сеть, пищевая цепь.

Круговорот веществ в экосистеме.

Сельскохозяйственные экосистемы.

#### **Практические занятия (3 часа)**

- Экскурсия: Определение типов растительных сообществ г.Хабаровска (1 ч.)
- Экологическая викторина: «К тайнам природы»(1 ч.)
- Экскурсия: Жизненные формы растений городского парка (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, игровая деятельность.

### Тема 5. Животный и растительный мир Хабаровского края (7 часов)

Многообразие животных и их роль в природе и жизни человека. Опылители растений. Создатели почвы. Животные лесов, полей, лугов, водоёмов, их охрана. Типичные растительные сообщества. Леса: сосновые боры, еловые леса, широколиственные леса, липовые леса, ольховые леса, мелколиственные леса – березняки и осинники. Луга: пойменные луга, суходольные луга. Растительность



болот: низинные и верховые болота. Растительность водоёмов. Охраняемые виды растений и животных. Ядовитые растения и грибы.

Воздействие человека на растительный и животный мир.

***Практические занятия (4 часа)***

- Лабораторные работы:

а) «Определение поражённой ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды»

б) «Влияние рекреационной нагрузки на структуру почвы»

– Экскурсия в природу: «Изменения природных сообществ под влиянием хозяйственной деятельности человека»

– Устный журнал «Красная книга Хабаровского края»

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, устный журнал, лабораторная работа, игровая деятельность.

**Тема 7. Водоёмы края и их обитатели (3 часа)**

Поверхностные воды, формирование и общая характеристика гидрографической сети. Реки, общая характеристика бассейнов рек. Озёра и водохранилища. Водоёмы – памятники природы. Болота. Родники, использование родниковых вод. Рыбные запасы области, их использование и охрана. Прудовое хозяйство.

Источники загрязнения местных вод; меры по сохранению и восстановлению чистоты вод.

***Практические занятия (3 часа.)***

- Выявление источников загрязнения вод. Изучение ведущих компонентов в загрязнении местных водных источников и их влияние на экологию области, растительный и животный мир, здоровье человека (по материалам печати)

- Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, практическая работа, игровая деятельность.

**Тема 8. Особо охраняемые природные территории (2 часа)**

Памятники природы: ботанические, зоологические, водные, геологические, комплексные (ландшафтные). Национальные парки. Особо охраняемые природные территории Хабаровского края.

***Практические занятия (2 часа)***

- Лабораторная работа: «Работа с зоогеографическими картами заповедников Хабаровского края»

- Просмотр видеозаписей «Национальные парки мира»
- Имитационная игра «Особо охраняемые природные территории «Хабаровского края»

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, лабораторная работа, имитационная игра, просмотр видеозаписей.

### **Тема 9. Антропогенное воздействие на биосферу (4 часа)**

Современное состояние природной среды. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почвы. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнения природных вод, его виды и последствия. Экологические проблемы биосферы (локальные, региональные, глобальные).

#### ***Практические занятия (5 часов)***

- Экологические проекты: их защита. (4 ч.)

Лабораторная работа: «Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни» (1 ч.)

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экскурсия, лабораторная работа, игровая деятельность, проектная деятельность, художественное творчество.

### **Тема 10. Экология человека (2 часа)**

Рациональное питание. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Защита проектов «Компьютер: Польза или вред?»

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, практическая работа, игровая деятельность, проектно - исследовательская деятельность,

### **Тема 11. Экологический практикум (2 часа)**

Практическая работа на школьной территории: обрезка кустов, обработка почвы в газонах

Экологический мониторинг

- мониторинг зеленых насаждений и их роль в экологическом состоянии города.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, дискуссия, экологический мониторинг, исследовательская деятельность, конференция, практическая работа.

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество</i>
		<i>часов</i>
1.	Вводное занятие. Введение в экологию.	3
2.	Организмы и среды их обитания.	4
3.	Экология популяций.	5
4.	Организация и функционирование сообществ.	3
6.	Животный и растительный мир Хабаровского края	7
7.	Водоёмы области и их обитатели.	3
8.	Особо охраняемые природные территории	2
9.	Антропогенное воздействие на биосферу	4
10.	Экология человека	2
11.	Экологический практикум	2
	<i>Итого</i>	<b>33</b>

### Методическое и материально-техническое обеспечение

- Жигарев И.А. и др. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ кл. – М.: Дрофа, 2015.
- Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 2013.
- Современные проблемы экологии: их изучение в школе. Под. Ред. А.А. Касьяна. – М.: Просвещение, 2016.
- И.Д. Зверев Практические занятия по экологии. – М.: Просвещение, 2017.
- Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология – М., Дрофа, 2014.
- Экологический словарь. М.: Дрофа, 2015.
- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные);
- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционная аппаратура (мультимедийный проектор, компьютер);