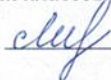



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации города Хабаровска
МБОУ гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов,
Е.Л. Ляшенко 
протокол № 1
"28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
С.В. Елисеева 
"29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Н.В. Иванова 
приказ № 76
"30" августа 2023г.



ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Малая академия»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов
Шишанова Н.А.

город Хабаровск 2023-2024 у.год

Пояснительная записка к программе курса «Малая академия»

Данная программа составлена на основе модернизированной программы курса по развитию познавательных способностей «Юным умникам и умницам», автор Холодова О.А., базисным учебным планом и учебным планом МБОУ гимназии № 7.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых

знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 136 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 2 – 4 классы – 45 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Учебное содержание курса “Учись учиться” для 1-4 классов начальной школы

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов)

Коммуникативная линия (3 часов)

Познавательная линия (1 часа)

Ценностная линия (6 часов)

Обобщение и систематизация знаний (4 часа)

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа)

Резерв (7 часов)

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу, осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение - думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья - мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа). Резерв (6 часов.)

Метапредметные результаты освоения курса

1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Организационно-рефлексивная линия	9	<p>У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).</p> <p>Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.</p> <p>Адаптированная структура <i>первого шага</i> учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.</p> <p>Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Адаптированная структура <i>второго шага</i> учебной деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.</p> <p>Цель учебной деятельности. От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею». Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.</p>
2	Коммуникативная линия	3	<p>Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.</p> <p>Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.</p>
3	Познавательная линия	1	<p>У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.</p> <p>Как научиться быть внимательным.</p>
4	Ценностная линия.	6	<p>У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над</p>

			<p>качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющихся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.</p> <p>Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.</p>
5	Обобщение и систематизация знаний	4	Обобщение и систематизация знаний
6	Праздник первоклассника «Что значить уметь учиться?»	1	Участие в игре
7	Диагностика	2	Выполнение тестов
8	Резерв	7	
	Итого	33	

Учебно-тематический план

1 класс, 1ч. в неделю, всего 33 часа.

Четверть	№ Занятия П/п	Тема	Цель
I	1	«Учиться... А что это значит?»	Цель: Сформировать представление об УД
	2	«Как устроено общение? Доброе слово»	1) Сформировать представления о структуре общения. 2) Построить основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, вред кличек, сочувствие, комплименты). Предложить каждому дома придумать одно правило поведения на уроке, соответствующее правилам культурного общения.
	3	«Правила поведения на уроке».	Цель: На основе опыта, приобретенного учащимися на уроках в течение первых трех недель, и правил общения составить общий список правил поведения на уроках (5-7 правил: как надо сидеть, поднимать руку и т.д.)
	4	«Учимся работать вместе».	Построить простейшие правила работы в паре и группе
	5	«Учитель и ученик. Цель и результат».	Сформировать представление о функции учителя и ученика на уроке, о цели и результате учебной деятельности.
	6	«Как проверить свою работу».	1) Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. 2) Сформировать представление о доказательстве

			своей правоты с помощью образца.
	7	«Как исправить свою ошибку».	1) Построить алгоритм исправления ошибок. 2) Закрепить понятия образца и эталона.
II	8	«Домашнее задание делаю самостоятельно».	Построить алгоритм выполнения домашнего задания.
	9	«Как выяснить, что я не знаю?» (Структура I шага УД.)	На основе обобщения опыта проведения уроков математики в I четверти, сформировать представление о последовательности действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения).
	10	«Пробное учебное действие. Затруднение... С чего начать?».	Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимых этапах учения.
	11	«Не могу? Подумаю почему».	Построить способ действий «затруднение ? думаю» как необходимый этап ответа на вопрос «Что я не знаю?».
	12	«Как найти причину затруднения».	Построить алгоритм выявления причины затруднения в пробном учебном действии
	13	«Как выяснить, что я не знаю» (Рефлексия I шага УД.)	Закрепить последовательность этапов на первом шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.
	14	«Ценности нашей жизни».	1) Сформировать представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку. 2) Создать ценностную диаграмму класса.
	15	«Истинные и ложные ценности».	Сформировать представления об истинных и ложных ценностях
III	16	«Как построить новый способ?» (Структура II шага УД.)	На основе обобщения опыта проведения уроков математики в I и II четвертях, сформировать представление о последовательности действий на втором шаге УД (постановка цели; построение нового способа; усвоение; самопроверка).
	17	«Ставлю цель!».	1) Сформировать представление о цели УД. 2) Построить алгоритм постановки цели УД.
	18	«Путь к цели: узнаю новое».	Сформировать представление о том, что дорога к новому знанию строится с помощью того, что уже изучено.
	19	«От знаю к умею».	1) Выявить отличие знаний и умений, сформировать представление о повторении,

			<p>тренировке как необходимом этапе перехода от знания к умению.</p> <p>2) Построить алгоритм перехода от знания к умению.</p>
	20	«Как построить новый способ» (Структура II шага УД.)	Закрепить последовательность этапов на втором шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.
	21	«Духовные и материальные ценности».	<p>1) Сформировать представления о духовных и материальных ценностях, выявить признаки их отличия.</p> <p>2) Организовать работу однодневного классного музея «Ценности моей семьи».</p> <p>3) Сформировать восприятие материальных ценностей как средства созидания духовных ценностей.</p>
	22	«Жизнь и здоровье».	<p>1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей жизни и своему здоровью.</p> <p>2) Раскрыть понятие «здоровый образ жизни», как фундамент каждой ценности</p>
	23	«Семья».	<p>1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей семье.</p> <p>2) Сформировать у каждого ребенка представление о себе, как составной части своей семьи; творце ее истории.</p>
	24	«Знание».	<p>1) Открыть ценность «знания» как общемировой современной ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг.</p> <p>2) Сформировать у каждого ребенка желание быть человеком знающим и представление о себе как о созидателе.</p>
IV	25	«Что значит учиться» (Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»)	<p>1) Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.</p> <p>2) В игровой форме провести путешествие по открытым для себя этапам УД.</p>
	26	«Учимся работать дружно. Я - автор».	<p>1) Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.</p> <p>2) Сформулировать правила высказывания «автором» своих суждений.</p>
	27	«Учимся работать дружно. Я - понимающий».	<p>1) Сформулировать правила поведения «понимающего», вопросы на понимание.</p> <p>2) Тренировать навыки понимания с</p>

			использованием приема «пара фраз».
28	«Как понимать друг друга без слов»		1) Сформировать представление о культурных способах выражения своих чувств и эмоций. 2) Выработать правила поведения, позволяющие, с одной стороны, сдерживать свои негативные эмоции, а с другой - помочь другому справиться со своими эмоциями
29	Диагностика уровня сформированности организационно-рефлексивных умений.		Определить уровень освоения учащимися системы норм УД.
30	«Родина».		1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к России. 2) Сформировать у каждого ребенка восприятие себя, как гражданина своей страны.
31	«Природа, Земля».		1) Раскрыть приоритет данных ценностей, организовать осознание взаимосвязи Человека и Природы. 2) Сформировать восприятие себя как жителя планеты Земля, как важную составную часть природы. Предложить каждому придумать одно правило поведения, которое поможет беречь Природу.
32	«Что для нас ценно: творческая гостиная для детей и родителей».		1) Сформировать представление о ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста. 2) Сформировать стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает. 3) В игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей. 4) Сформулировать правила поведения, которые помогут беречь Природу.
33	«Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей». Обобщение.		Обобщить

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса во втором классе

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Содержание программы

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (14 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тематическое планирование. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Коррекционно-развивающая задача	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест	Развивать целенаправленность в работе	1	Тест №1
2.	Выделение признаков.	Учить выделять из общего частное	1	
3.	Различие.	Учить выделять различия понятий	1 исследование	
4.	Сходство.	Учить выделять сходство понятий	1 исследование	
5.	Существенные признаки.	Работать над умением устанавливать причинно- следственную связь	1	
6.	Характерные признаки.	Работать над умением устанавливать причинно- следственную связь	1 С мультимедиа	
7.	Упорядочивание признаков.	Развивать умение группировать	1	
8.	Правила сравнения.	Развивать умение сравнивать	1	
9.	Значение сравнения.	Развивать умение сравнивать	1	
10.	Тест «Сравнение».	Корректировать пробелы в знаниях	1	Тест №2
11.	Истинные и ложные высказывания.	Развивать умение строить последовательные умозаключения	1	
12.	Отрицание высказывания.	Развивать умение строить последовательные умозаключения	1	
13.	Понятие о классах.	Развивать умение комментировать свои действия	1	
14.	Правила классификации.	Развивать умение группировать предметы	1	
15.	Вопросы.	Совершенствовать грамотный строй	1	

		речи	Семинар	
16.	Алгоритм.	Активизировать мыслительную деятельность	1	
17.	Тест «Алгоритм».	Корректировать пробелы в знаниях	1	Тест №3
18.	Речь. Техника и выразительность речи.	Вырабатывать качество чтения	1 С мультиме диа	
19.	Закономерность в буквах и словах.	Развивать быструю переключаемость внимания	1	
20.	Многозначные слова.	Развивать импрессивную сторону речи (понимание слов)	1	
21.	Омонимы.	Вырабатывать умение преодолевать трудности	1	
22.	Омофоны, омоформы.	Вырабатывать умение преодолевать трудности	1	
23.	Синонимы.	Развивать навыки словоизменения	1	
24.	Антонимы.	Развивать навыки словоизменения	1	
25.	Фразеологизмы.	Расширять активный словарь	1	
26.	Изобразительные средства языка. Сравнение	Воспитывать целенаправленность внимания	1	
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Активизировать мыслительную деятельность	1	
28.	Олицетворение.	Расширять активный словарь	1	
29.	Тест.	Корректировать пробелы в знаниях	1	Тест №4
30.	Текст. Тема текста. Заглавие.	Учить обобщать, анализировать	1	
31.	Текст. Опорные слова.	Учить обобщать, анализировать	1 Викторин а	
32.	Виды планов.	Учить делать выводы	1	
33.	Итоговый тест.		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Корректировать пробелы в знаниях	1	

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание программы

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1		1 С использованием мультимедиа	
3.	Классификация по какому-то признаку.	1		1 С использованием мультимедиа	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1		1	
5.	Тест «Сравнение».	1		1	Тест №2.
6.	Состав предметов.	1		1 Исследование	
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	
8.	Найди отличия.	1		1 Ролевая игра	
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	
11.	Функциональные признаки предметов.	1		1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	
13.	Логическая операция «и».	1		1	
14.	Координатная сетка.	1		1	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1		1 Игра – соревнование	
16.	Результат действия предметов.	1		1	
17.	Обратные действия.	1		1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	
19.	Тест «Отношения».	1		1	Тест №3
20.	Порядок действий,	1		1	

	последовательность событий.			Исследование	
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1		1 Викторина	
23.	Множество. Элементы множества.	1	1		
24.	Классификация по одному свойству.	1		1	
25.	Тест «Классификация».	1		1	Тест №4
26.	Способы задания множества.	1	1		
27.	Сравнение множеств.	1		1	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1	
30.	Выражения и высказывания.	1	1		
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		1	
32.	Отрицание.	1	1		
33.	Итоговый тест.	1		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы 4 класс

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1 Обзорная лекция		
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1		1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1 С использованием	

				мультимедиа	
8.	Понятие о графах.	1	1 Объяснительная лекция		
9.	Рефлексивность отношений.	1		1	
10.	Симметричность отношений.	1		1	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		1	Тест №2
12.	Классификация.	1		1	
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1 Исследование	
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1 Викторина	
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1	
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		1 Семинар	
17.	Тест «Язык и логика».	1		1	Тест №3
18.	Работа над ошибками.	1		1 Деловая игра	
19.	Логические связки «или», «и».	1		1	
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		1	
21.	Логические возможности.	1	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		1	
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		1 Исследование	
24.	Образное сравнение.	1		1	
25.	Синонимы. Многозначность.	1		1 Конференция	
26.	Антонимы.	1		1	
27.	Тест «Языковая логика».	1		1	Тест №4
28.	Работа над ошибками.	1		1	
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		1 С использованием мультимедиа	
30.	Рассуждения.	1		1	

31.	Выводы в рассуждениях.	1		1	
32.	Юмор и логика.	1		1	
33.	Юмор и логика.	1		1 Творческ ий отчет	
34.	Конкурс эрудитов.	1		1 Конкурс	

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. **Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.**

Литература для учащихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.