

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

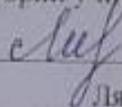
Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации города Хабаровска

МБОУ гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании творческой
лаборатории учителей
протокол №1 от 28.08.2023
руководитель творческой
лаборатории учителей



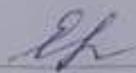
Ляшенко Е.Л.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол №1 от
«30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Елисеєва С.В.

от «29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Приказ № 20
от «30» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по внеурочной деятельности

«Азбука эмоций»

для обучающихся 4 классов

Составитель: учителя начальных классов
Пашинцева Т. А., Хаит И.В., Елисеєва С. В.

город Хабаровск 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, учебным планом МБОУ гимназии №7 .

Программа «Азбука эмоций» имеет социальную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании младшего школьника. В Федеральном государственном образовательном стандарте школьного образования в разделе «Требования к Программе и ее объему» одним из аспектов социально-коммуникативного развития младшего школьника является эмоциональный интеллект, одним из компонентов которого является эмоциональная саморегуляция и волевые качества. Поэтому так важно формировать у детей младшего школьника умение регулировать свое эмоциональное состояние разными способами и средствами.

Цель: *развитие волевых качеств и эмоциональной саморегуляции младших школьников.*

Задачи:

- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- развивать эмоциональную и волевою саморегуляцию;

В ходе выполнения программы учащиеся развивают волевые качества, учатся саморегуляции.

Программа рассчитана на детей с 8 до 12 лет. Программой предусматривается годовая нагрузка 34 часов. Группа работает 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 занятия за учебный год. Практические занятия составляют большую часть программы.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведение психологических игр.

Тематика занятий строится на уровне развития младших школьников в эмоционально – волевой сфере.

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию волевых качеств учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется: создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения; поощрение инициативы; продуманное сочетание индивидуальных, групповых форм деятельности; регулирование активности и отдыха.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник.
- Относится открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.
- Обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.
- Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные УУД

- Принимает и сохраняет учебную задачу.
- Переносит навыки построения внутреннего плана действий и игровой деятельности в учебную.
- Овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные УУД:

- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. - Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.

№	Тема занятий	Кол-во заняты й	В том числе		Формы организации деятельности учащихся
			Теорет ич.	Практ ич.	
1.	Повторение. Лицо человека	1	1	-	Беседа
2. 3	Эмоция радости Я радуюсь	2	1	1	Дискуссия
4, 5	Мне весело	2	-	1	Занятие- исследование
6, 7	Печаль Мне грустно	2	-	1	Тестирование
8, 9	Этюды на выражение эмоций радости и печали	2	-	1	игра
10 ,1 1	Закрепление. Этюды на выражение эмоций радости и печали	2	-	2	игра
12	Повторение эмоции радости и печали	1	-	1	Беседа игра
13,1 4	Спокойствие	2		1	Тестирование игра

15,1 6	Мне спокойно	2	-	1	Занятие-исследование
17,1 8	Злость. Когда я злюсь	2	-	1	игра
19,2 0	Веселый или злой Этюды на выражение эмоций злости	2		1	Занятие-погружение.
21,2 2	Этюды на выражение эмоций злости и радости	2		1	игра
23,2 4	Я удивляюсь Удивляйся, не стесняйся!	2		1	игра
25	Покажи и расскажи	1		1	Тестирование
26,2 7	Этюды на выражение эмоции удивления	2	1	-	Беседа. Дискуссия.
28	Закрепление. Я удивляюсь	1	-	1	игра

29,3 0	Страх. Мне страшно Вместе не страшно	2	-	1	игра
31,3 2	Интерес. Мне интересно	2	-	2	Занятие – путешествие.
33,3 4	Этюды на выражение эмоции интереса	2	-	1	игра

Мониторинговая карта результатов освоения программы

Критерии	Показатели
<p><i>Личностные:</i> развитие эмоционально – нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности; развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>Планируемый воспитательный результат: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; стремление к самопознанию</p>
<p><i>Метапредметные:</i> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества определение общих целей и путей их достижения;</p>	<p>Планируемый воспитательный результат: осознание своих возможностей; интерес к способу решений и общему способу действий; стремление быть полезным обществу; интерес к новому.</p>