

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

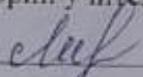
Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации города Хабаровска

МБОУ гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании творческой
лаборатории учителей
протокол №1 от 28.08.2023
руководитель творческой
лаборатории учителей



Ляшенко Е.Л.

ПРИНЯТО на
заседании педагогического
совета протокол №1 от
«30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Елисеева С.В.

от «29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Приказ № 76 от 08 23
Пашинцева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 4 классов

Составитель: учителя начальных классов
Пашинцева Т. А., Мазуренко Ю. С., Елисеева С. В., Хаит И. В.

город Хабаровск 2023-2024 уч. год

Содержание

Пояснительная записка.....	3-6 стр.
Планируемые результаты освоения программы обучающимися.....	7-9 стр.
Содержание программы.....	10-11стр.
Тематический план на каждый учебный год.....	12- 18 стр.
Список литературы для учителя и обучающихся.....	19 стр.

Пояснительная записка

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется

по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития внесли Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманская и др. Понятие “интеллект”, перешедшее в современные языки из латыни в XVI веке и обозначавшее первоначально способность понимать, становится в последние десятилетия все более важной общенаучной категорией. В литературе обсуждаются интеллектуальные ресурсы отдельных групп населения и интеллектуальные потребности общества в целом.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

Организация внеурочной деятельности в рамках интеллектуального направления, продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся.

Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, на ступени начального общего образования планируются программы по следующим направлениям внеурочной деятельности: Духовнонравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Спортивно-оздоровительное, Общекультурное.

Программа «Малая академия наук» относится к интеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, срок реализации программы с 2020/2021 по 2023/2024 учебный год.

Данная программа по внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана.

Курс «Малая академия наук» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Новые стандарты требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного метода. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, формирование у младших школьников умений учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень (1класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Результат проявляется активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Программа «Малая академия наук» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Она включает 112 занятий по 1 занятию в неделю, 33 занятия в 1классе и по 34 занятия во 2-3-ем классах и 3 резервных занятия «Советы на лето от Мудрого Совенка».

В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

И каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Давайте, познакомимся!» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти занятия поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «занятия» мотивируют и вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в академиком» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или

занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

4. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

- Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

- Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

- Самостоятельная работа над проектом.

- Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

- Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для

управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению **самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.**

В качестве **контроля и самооценки своей деятельности** обучающимся **используется карта «Мои достижения».** В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев: «Мои достижения»

Фамилия, имя, отчество	Название проекта	Техника исполнения	Самостоятельность	Сложность	Моё настроение	Применение

№	Тема	Дата
---	------	------

1.	Круглых интересов. Хобби-рубрики Вопросы. Мобильный проект.	1 неделя
2.	Выбор темы. Твоего проекта Материалы для проекта. Проблема.	2 неделя
3.	Выяснение проблемных вопросов «формула успеха».	3 неделя
3.	Выбор темы проекта	3 неделя
4.	Выбор информации и материала Предположение. Гипотеза. Решение задачи	4 неделя
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор	4 неделя
5.	Помощников для работы над проектом.	5 неделя
6.	Сбор информации	6 неделя
5.	Требования к паспорту проекта знакомство с понятием «актуальность».	5 неделя
7.	Проблема. Решение проблемы.	7 неделя
8.	Выбор информации и материала Выработка гипотезы и предположения	8 неделя
9.	Составление паспорта проекта	9 неделя
7.	Цель проекта	7 неделя
10.	Требования к составлению анкет для задания проекта. Анкетирование	10 неделя
8.	Выбор нужной информации Требования к составлению анкет для	8 неделя
12.	проекта. Анкетирование помощники знакомство с интересными людьми.	12 неделя
9.	Интервью	9 неделя
13.	Памятки. Составление памяток по теме Обработка информации. Отбор значимой	13 неделя
10.	информации.	10 неделя
14.	Практическая работа. Создание мини- постера	14 неделя
11.	Выступление с презентацией «Может Практическая работа. Создание мини- постера».	15 неделя
15.	постера Визитка как творческое изделие визитку	16 неделя
12.	Практическая работа. Создание мини- Тест «Чему ты научился?»	12 неделя
16.	Тест «Чему ты научился?»	16 неделя
17.	постера	17 неделя
17.	Визитка. Как правильно составить визитку	17 неделя
13.	Отбор информации для семиминутного выступления и освоение возможностей	13 неделя
18.	программы МРР. Выставка фотографий, Мини-сообщение. Пятиминутное	18 неделя
18.	рисунков, фигур, диаграмм. Презентация. Твое выступление.	18 неделя
14.	Изучение и освоение возможностей Мини-сообщение. Пятиминутное	14 неделя
19.	программы МРР. Выставка фотографий, выступление.	19 неделя
20.	рисунков, фигур, диаграмм.	20 неделя
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	20 неделя
20.	Визитка. Как правильно составить визитку	20 неделя
21.	МРР. Минутный проект. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	21 неделя
22.	Визитка. Как правильно составить визитку	22 неделя
16.	МРР. Минутный проект. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	16 неделя
23.	Игра «Добрыдень». Украшение гювотка в	23 неделя
17.	МРР. Минутный проект. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	17 неделя
24.	Игра «Добрыдень». Украшение гювотка в	24 неделя
18.	вопросы «из мира» по теме проекта	18 неделя
24.	Игра «Добрыдень». Украшение гювотка в	24 неделя

