

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

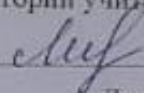
Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации города Хабаровска

МБОУ гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании творческой
лаборатории учителей
протокол №1 от 28.08.2023
руководитель творческой
лаборатории учителей



Лященко Е.Л.

ПРИНЯТО на
заседании педагогического
совета протокол №1 от
«30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Елисеева С.В.
от «29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Иванова Н.В.
Приказ № 76 от «30» 08 23
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по внеурочной деятельности

«Индивидуально- групповые занятия»

для обучающихся 4 классов

Составители: учителя начальных классов
Пашинцева Т. А., Мазуренко Ю. С., Елисеева С. В., Хаит И. В.

город Хабаровск 2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373, ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунков, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Слабоуспевающие дети - эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

**Тематическое планирование
индивидуально-групповых занятий
со слабоуспевающими обучающимися**

Предмет: **русский язык**

Пробелы в знаниях уч-ся: *нахождение грамматической основы предложения, работа над правописанием изученных орфограмм, работа с текстом.*

Предмет: **математика**

Пробелы в знаниях уч-ся: *решение задач, сравнение числовых выражений решение уравнений, отработка табличных и вне табличных случаев умножения и деления.*

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Сложение и вычитание многозначных чисел. Порядок действий.	
2	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	
3	Решение задач на нахождение периметра и площади фигур.	
4	Способы словообразования. Упражнение в разборе слов по составу.	
5	Умножение многозначных чисел	
6	Текст, признаки текста. Упражнения в определении темы и основной мысли текста.	
7	Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел.	
8	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	
9	Решение уравнений разными способами.	
10	Вид, время глагола. Разбор глагола по составу.	
11	Отработка письменных деления многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число.	
12	Правописание Ъ в окончании глаголов 2 –го лица единственного числа.	
13	Решение задач на движение, работу и стоимость.	
14	Тестовые задания на определение спряжения глаголов.	
15	Доли и дроби.	
16	Разбор слов по составу. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор.	
17	Действия с именованными числами.	
18	Сложные предложения. Тренинг: разбор предложений по членам предложения и частям речи.	

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей создана данная программа.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одарёнными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цели программы:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Формы работы с одарёнными детьми.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике учителя элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных, районных, всероссийских и международных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.).
- Участие в конкурсах, интеллектуальных играх, концертной деятельности, фестивалях, спортивных соревнованиях.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы работы с одарёнными детьми: групповые занятия; занятия по интересам; конкурсы; олимпиады; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность.

Предполагаемые результаты развития УУД

Личностные УУД:

Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности.
Развитие толерантности во взаимоотношениях.
Развитие регуляторов поведения.
Развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

Регулятивные УУД:

Формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности;
умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки;
умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
умение находить в чужой и своей работе ошибки, объяснять причину;
умение прогнозировать результат вычисления;
учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

Учиться в диалоге: понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета.
Анализировать объекты с целью выделения признаков.
Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения.
Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.
Моделировать изученные арифметические зависимости.
Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.
Исследовать: сравнивать данные, выделять тождества(различия), определять общие признаки, устанавливать закономерности.
Учить выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (обобщения); выделять существенные признаки и их синтезировать (подведение под понятие), устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.
Выдвигать предположения: находить основания для выбора арифметических действий.
Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

**Тематическое планирование
индивидуально-групповых занятий
с сильными обучающимися**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Что я знаю, что умею. Тестирование.	
2	Решение задач повышенной трудности.	
3	Решение задач с недостающими данными.	
4	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	
5	Анализ и решение олимпиадных заданий по математике.	
6	Индивидуальные консультации по проведению исследований в рамках подготовки к научно-практической конференции «Первые шаги в...»	
7	Решение задач на развитие логического мышления.	
8	Решение олимпиадных заданий по математике	
9	Решение заданий повышенной трудности.	
10	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских проектов в рамках подготовки к научно-практической конференции «Первые шаги в...»	
11	Выполнение заданий школьного тура олимпиады по русскому языку.	
12	Выполнение заданий повышенного уровня сложности	
13	Выполнение заданий олимпиады по литературному чтению.	
14	Выполнение заданий школьного тура олимпиады по математике.	
15	Выполнение заданий олимпиады по окружающему миру.	
16	Решение заданий повышенной сложности	
17	Подведение итогов. Выявление сложностей в работе.	