

**«Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем»**



Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению учащихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

### **Цели НОУ:**

- Создание условий для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой и научно-исследовательской деятельности;
- Развитие научного образа мышления и творческого подхода учащихся к учебной и внеурочной деятельности;
- Развитие установки учащихся на престижность занятий фундаментальными науками.

### **Задачи:**

- развитие и координация научно-исследовательской деятельности учащихся гимназии;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка способных и одаренных детей;
- методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся гимназии;
- привлечение квалифицированных кадров учреждений профессионального образования и науки, производства к работе с учащимися;
- решение исследовательских задач, имеющих практическое значение;
- представление и обобщение опыта НОУ гимназии.

### **Принципы** организация работы НОУ:

- *интегральности*, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

- *непрерывности* - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

- *интеграции* - погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

- *свободы выбора* учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;

- *индивидуализации* образовательной траектории учащихся;

- *создания условий* для самореализации личности;

- *социально-педагогической поддержки детей*, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

### *Участники НОУ*

Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Прием в члены НОУ осуществляется на основании заявления. Список участников НОУ составляется на начало каждого учебного года.

Действительными членами НОУ являются учащиеся, имеющие высокие достижения в научно-исследовательской деятельности.

Высокими достижениями считаются работы:

- освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны, неизвестные ранее, связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученными в результате самостоятельной работы;
- вносящие принципиально новое в решение научно-практических задач по конструированию аппаратов моделей и приборов;
- содействующие совершенствованию школьных экспериментов, рационализации производственных процессов.



Каждая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам, содержать научные обобщения, завершаться самостоятельно сделанными выводами.

Действительным членам выдаются удостоверения единого образца, которые могут быть включены в портфолио по его желанию.

За активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи члены НОУ награждаются дипломами и могут быть рекомендованы для участия в гимназической, городской научно-практической конференции, для опубликования в различных сборниках, а

также для участия в городских, региональных, российских конкурсах и конференциях. Ученик, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы. За активную деятельность в НОУ учащиеся награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

Педагог – руководитель научной работы учащегося, которая получила высокую оценку, имеет право на материальное вознаграждение.

*Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:*

- выбрать форму выполнения научной работы (реферат, проект и др.)
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступать с окончательным вариантом научной работы на конференциях в своем учебном заведении;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях более высокого уровня;
- опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике исследовательских работ учащихся.

*Ученик, участвующий в работе НОУ, обязан:*

- регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;
- обращаться в библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
- активно участвовать в проектно-исследовательских мероприятиях различного уровня;
- строго соблюдать сроки выполнения проектно-исследовательских работ.

*Работа осуществляется поэтапно:*

#### **I. Начальный этап (1 - 4 классы)**

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

#### **II. Подготовительный этап (5 -7 классы)**

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

#### **III. Развивающий этап (8 - 9 классы)**

Цель: активное расширение кругозора школьников; совершенствование навыков научной деятельности; определение тематики исследовательских проектов.

#### **IV. Собственно исследовательский этап (9 - 10 - 11 классы)**

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности; разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных исследований ребят.

### *Структура и организация работы*

В структуру НОУ входят следующие элементы:

- Руководитель НОУ;
- Совет НОУ: председатель, заместитель председателя, секретарь, кураторы секций, постоянные комиссии;
- Предметные секции;

Основными структурными подразделениями НОУ являются творческие группы учащихся, которые представляют собой предметные секции, кружки. Занятия в секциях проводятся не менее одного раз в четверть, а индивидуальные консультации проводятся по необходимости.

Непосредственное руководство научным обществом учащихся осуществляет заместитель директора гимназии по УВР.

Высшим органом НОУ является собрание. Общее собрание проводится в начале учебного года после того, как в гимназии изучены научные интересы учащихся и их отношение к научной деятельности. На нем утверждается Совет НОУ, в который входит не менее 5—7 человек, определяется состав каждой секции, утверждается план работы НОУ на год. В мае проводится собрание, где Совет НОУ отчитывается о проделанной работе перед гимназической общественностью.

Руководство работой НОУ в течение года осуществляет Совет учащихся. Заседания Совета НОУ проводятся как минимум 1 раз в четверть.

Ежегодно в марте проходит научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов «Путь в науку» и учащихся 3-7 классов «Малая Академия».

Информационно-методическое обеспечение деятельности НОУ осуществляется через работу Музейного совета, Пресс-центра, сайта гимназии.

### *Структура и организация работы НОУ*

**Руководитель НОУ.** (зам. директора по УВР Конькова Л.Н.)

**Председатель и Заместитель председателя**

(ученица 10 класса Столбикова Д.)

- 
- **Совет НОУ** (ученики 8-11 класс)

- 

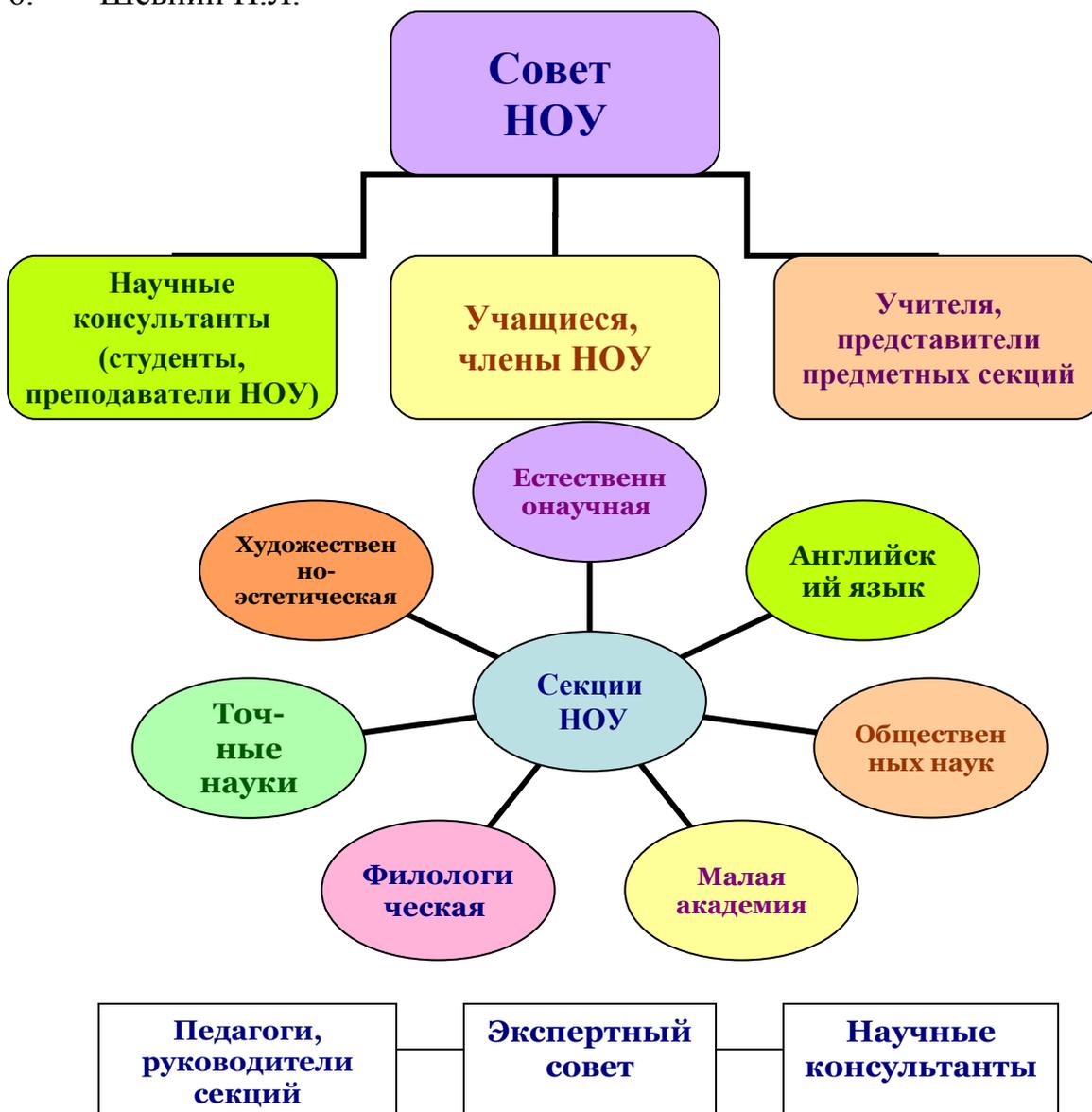
- **Руководители секций:**

1. **Эстетическая** - Крицкая Елена Николаевна
2. **Естественнонаучная** - Собко Ирина Федоровна
3. **Английский язык** - Якимова Наталья Владимировна
4. **Общественных наук** – Бобровникова Марина Сергеевна
5. **Филологическая** - Скоркина Татьяна Владимировна
6. **Точные науки** - Кудревская Анна Сергеевна
7. **Малая академия** - Ляшенко Елена Леонидовна

- Руководитель музея гимназии. Руководитель географического клуба «Ойкумена» (Собко И.Ф.)

▪ **Творческая группа учителей «Ареопаг»:**

1. Батурина Л.Р.
2. Бобровникова М.С.
3. Палюлина Е.В.
4. Собко И.Ф.
5. Скоркина Т.В.
6. Шевнин И.Л.



**Направления исследовательской деятельности:**

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

- Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов.
- Редактирование и издание ученических научных сборников.

### *Мониторинг деятельности НОУ «Инсайт» МБОУ гимназии № 7*

**Мониторинг** – это регулярное отслеживание качественных и количественных результатов.

**Цель мониторинга:** оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

**Задачи:**

– регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;



– определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся с целью выработки перспективы;

– установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;

– информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;

– обеспечение открытости объективной информации о результатах;

– выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений.

**Мониторинг основывается на количественном и качественном анализе, по результатам, которых определяются положительные и негативные тенденции деятельности НОУ МБОУ гимназии № 7.**

***Мониторинг эффективности  
деятельности НОУ проводится по основным направлениям:***

- ✓ изучение запросов гимназистов;
- ✓ изучение запросов родителей;
- ✓ изучение запросов педагогов;
- ✓ работа предметных секций;
- ✓ работа советов учащихся при предметных секциях;
- ✓ фестивали, конкурсы, конференции обучающихся;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ распространение опыта деятельности НОУ «Инсайт» МОУ гимназии № 7;
- ✓ Обеспечение консультативной помощи учащимся.

***Методы сбора и обработки информации:***

- опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

Мониторинг основывается на количественном и качественном анализе, по результатам которых определяются положительные и негативные тенденции в осуществлении процесса проектной и исследовательской деятельности учащихся. Учителю необходимо помнить, что ведущее место в школьном мониторинге занимает педагогическая оценка, которая должна быть адекватной, справедливой и объективной.

Проектная и исследовательская деятельность сама создает базу для разработки системы мониторинга качества образования учебного заведения, в котором она внедряется или уже стала составной частью учебного или управленческого процесса. Основываясь на данном определении и преломляя его на культуру проектной деятельности, можно предположить, что культура проектной и исследовательской деятельности учащихся характеризуется рядом основных критериев, а именно: мотивацией исследования, научным стилем мышления, информационной и технологической готовностью к исследованию,

творческой активностью. Упомянутые критерии характеризуют качества личности, от степени развития которых зависит успешность проектной и исследовательской деятельности учащегося.

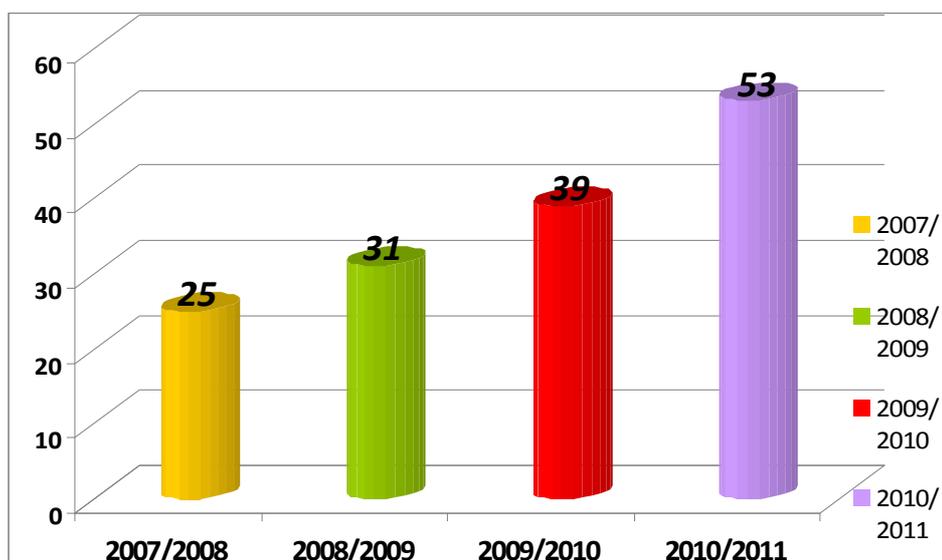
Это позволяет проводить мониторинг проектной и исследовательской деятельности на всех ее этапах, учитывать степень включённости участников данного процесса, развитие их умений и навыков, разнообразить виды реализуемых проектов, наполнять учебный процесс новыми формами учебной деятельности для его развития и совершенствования.

Ежегодно в гимназии отслеживается количество участников и призеров предметных олимпиад (см. диаграмму 1).



Одним из основных направлений деятельности НОУ гимназии является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Безусловно, с каждым годом возрастает количество участников гимназических научно-практических конференций. Ниже приведен сравнительный анализ участников конференций (см. диаграмму 2).

**Сравнительный анализ количества представленных проектов на гимназические научно-практические конференции с 2007 года**



Мы видим, что количество участников растет ежегодно.

Учащиеся гимназии активно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников, по всем предложенным 17 предметам приняли участие около 500 человек, многие учащиеся выступали по нескольким предметам, итого участниками олимпиады стали более 60% гимназистов. Победителем городского этапа стала Васильченко Т. (11а) по двум предметам (история и литература), два призёра – Сахарюк К. (11а)-ОБЖ и Королёв И. (9в)-физкультура (учителя Сергеева О.В., Васильченко И.В., Барковский В.И., Бондарь С.И.).

В олимпиаде начальных классов приняли участие ученики 4б и 4в классов, победителями стали ученики 4в класса (учитель Ляшенко Е.Л): Смирнова Вика заняла 3 место в окружной олимпиаде по окружающему миру, Харченко Диана заняла 2 место по русскому языку в округе и 3 место в городе.

В прошедшем учебном году учащиеся гимназии активно и успешно принимали участие в интернет-олимпиадах и конкурсах:

- ✓ международная олимпиада по основам наук – русский язык (28 чел.), английский язык (16 чел.), история (2чел.);
- ✓ международный конкурс «Британский бульдог»;
- ✓ всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» - учителя 3-4-х классов и учителя русского языка.
- ✓ всероссийский конкурс «Золотое руно» - учителя 3-4-х классов и учителя русского языка.
- ✓ всероссийский конкурс по математике «Кенгуру» - учителя 3 – 4 классов.
- ✓ всероссийский конкурс КИТ – 4 участника



- ✓ всероссийская олимпиада по информатике и ИКТ – 2 участника.
- ✓ межрегиональная олимпиада «Осенний марафон» - 21 чел.

Также ученики гимназии были активными участниками в окружных, городских и краевых конкурсах:

- ✓ краевая краеведческая викторина «Что в имени твоём, Амур» - 2 участника, 6 место;
- ✓ городской конкурс плакатов «Освободим планету от мусора»- 3 место;
- ✓ городской конкурс «Вторая жизнь мусора» и конкурс поделок «Вторая жизнь старых вещей»;
- ✓ городской экологический марафон, номинация «Очисти планету от мусора» - 7 человек, 3 место;
- ✓ межрегиональный конкурс «Птицы над Амуром» - 175 чел;
- ✓ городской конкурс «Русь пасхальная» - 15 чел;
- ✓ международный конкурс «Таланты юных – любимому городу» - 11 чел.;
- ✓ городской конкурс социальной рекламы – 23 чел.;
- ✓ городской конкурс компьютерной графики в номинации «Коллаж» - 1 место Пономарёва Катя;
- ✓ городской и краевой конкурсы сайтов Землянкина М.А. и творческая группа учащихся – 14 чел.;
- ✓ городской конкурс «Эссе на отлично» - победители Вольвакова М., Столбикова Д.;
- ✓ краевой конкурс на знание государственной символики - призёр Киселева О., 10 кл.;
- ✓ городской конкурс творческих работ, посв. Государственной символике - призёр Моторыкина А.;
- ✓ городской конкурс «Полет над родным городом» (он-лайн) - победитель Цекатунов М.;
- ✓ окружная викторина «Путешествие по родному краю» - победитель - команда 8-х классов.

Следует отметить, что одной из задач школьного научного общества является всестороннее развитие личности ребенка. Поэтому в осуществлении проектной и исследовательской деятельности гимназии заинтересованы все участники образовательного процесса: ученики и их родители, педагоги и ученые, администрация.

Применение механизма обратной связи – анкетирование авторов и руководителей проектов и исследований необходимо для анализа и совершенствования процесса.

В 2010/2011 учебном году в анкетировании приняли участие ученики 10-11 классов (96 человек).

В ходе опроса респонденты **проводят самооценку, оценивают работу совета школьного научного общества** по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, а также предлагают меры по ее

улучшению. **Интегрированная оценка проектной (или исследовательской) работы**

Фамилия, имя, класс автора работы	Тема	ФИО руководителя	Самооценка	Оценка руководителя	Участие в конкурсах, конференциях (результаты)	Оценка преподавателя элективного курса
-----------------------------------	------	------------------	------------	---------------------	--	--

Система, состоящая из вышеперечисленных компонентов, имеет практическую цель – выявить уровень научной культуры ученика. Рассмотрим данные уровни.

**1. Базовый уровень – 11% опрошенных.**

Авторы проектов (исследований):

- владеют навыками по определению темы, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы;
- имеют выработанные представления о композиции и структуре, виде продукта проектной работы;
- обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;
- умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы;
- имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;

*Степень включенности учащегося в исследование не превышает 50%.*

**2. Продуктивный уровень – 57 % учащихся.**

Авторы проектов (исследований):

- уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;
- разрабатывают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;
- имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;
- обладают устойчивым умением создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также ведения дискуссии по теме своего исследования.

*Степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70%.*

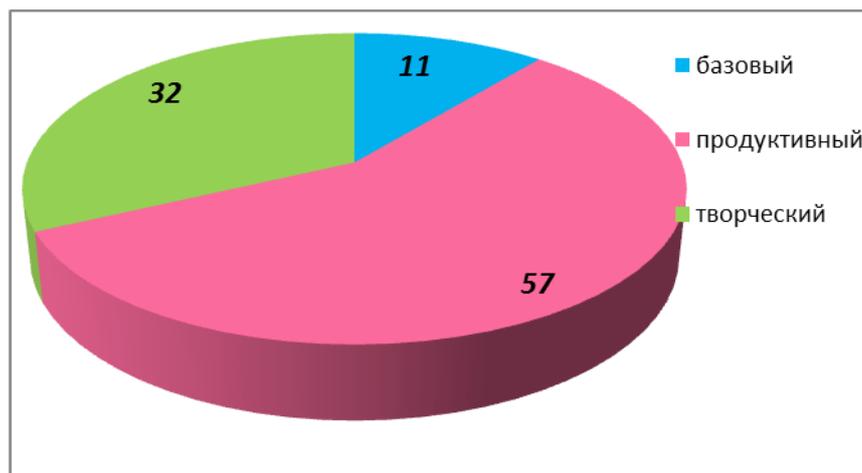
**3. Творческий уровень – 32%**

Авторы проектов (исследований):

- уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими продуктивному уровню;

– имеют навыки применения методов экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и т. д.);

– **демонстрируют высокую степень самостоятельности** в вопросах постановки проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач, поиска, анализа и обработки информации, составления паспорта исследовательской части работы, применения теоретических, эмпирических и математических методов, измерений, обработки и глубокого анализа данных экспериментального исследования.



На диаграмме хорошо видно, что у 11 % учащихся базовый уровень исследовательской культуры. У 89% опрошенных – продуктивный и творческий уровень, что свидетельствует о высокой самостоятельности учащихся при подготовке проекта (исследования).

Проектная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс, создает благоприятные условия для развития творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся.

Более 50% учителей гимназии курируют проектную деятельность учащихся. Это учителя русского языка, биологии, географии, литературы, истории, математики. В 2008-2009 году включились в такую деятельность учителя начальных классов, английского языка. Так ученики 3б класса Ульяненко Анна и Каштанов Антон выступили с групповым проектом «Все о кошках», а ученица 4б класса, Маслова Екатерина, предложила индивидуальное исследование «Моя родословная»

В 2010/2011 учебном году были проведены, ставшие традиционными, мероприятия НОУ: **торжественное открытие учебного года в НОУ, научно-практическая конференция (по секциям и пленарное заседание), защита проектов по профильным дисциплинам учениками 10-х классов с привлечением родителей и общественности, Дни наук.** В рамках Дней Наук были организовано проведение интересных познавательных мероприятий:

*Секция филологических дисциплин:*

- ✓ викторина «Страна Фразеология»– ВасильченкО И.В.
- ✓ викторина по русскому языку – Григорьева Е.Н.

- ✓ филологический турнир – Котова Л.В.
- ✓ игра-путешествие «Герои вокруг нас» - Сердюкова Н.И
- ✓ встреча с писателем Захаровыми – Скоркина Т.А.

#### *Секция английского языка:*

- ✓ урок-игра «Кто самый умный» - Палюлина Е.В.
- ✓ видеоконференция «Образование в Англии» - Сафронова Е.В.
- ✓ социальная акция «Я буду жить» (10-а) в защиту амурского тигра –Якимова Н.В.
- ✓ викторина «Что ты знаешь об Англии» - Жамсоева Д.М.

#### *Секция общественных дисциплин:*

- ✓ « Умники и умницы» - Бобровникова М.С.
- ✓ уроки-викторины – Сергеева О.В.
- ✓ «Науки-помощницы истории» - Юдина Е.В.

#### *Секция естественно научного цикла:*

- ✓ Викторина для любознательных - Галыгина Т.П.
- ✓ Конкурс «Знаток географической карты» - Собко И.Ф
- ✓ Конкурс «Загадочная химия» - Барковская Е.И.
- ✓ Конкурс презентации на тему: «Нобелевские Лауреаты естественнонаучного цикла» - Шелухина Т.А.



#### *Секция точных наук:*

- ✓ «Заморочки из бочки», – Ахмедова Х.Х.
- ✓ Математическое ралли – Калараш Н.В.
- ✓ КВН – Ассорти – Разувалова И.В.

#### *Секция «Малая академия» – выпуск газет ко Дням науки.*

В 9-х классах по программе «Школа юного исследователя» через факультативные занятия (Конькова Л.Н.) началось специальное обучение технологиям проектно-исследовательской деятельности, способам и приемам мыслительной деятельности.

На гимназической научно-практической конференции «Путь в науку были представлены 44 учебных проекта, это больше, чем в прошлом году. Больше всего работ было представлено секция «Малая академия» – 13 проектов, 10 проектов представила секция естественно-научных дисциплин, 9 проектов – секция общественных дисциплин, 5 проектов – секция филологических наук, по 3 проекта математики и технология, 1 проект секция английского языка.

Подготовили проекты с учениками: по 5 проектов - Собко И.Ф. и Галыгина Т.П.; 4 проекта - Скоркина Т.В.; по 3 проекта - Сергеева О.В., Юдина Е.В., Бобровникова М.С., Андриенко Н.Е., Ляшенко Е.Л., Елисеева С.В., Пашинцева Т.А.; по 2 проекта – Ахмедова Х.Х., Прасолова О.Н., Отрезова О.В.; 1 проект – Саликова Т.П., Сердюкова Н.И., Батурина Л.Р.

Победителями конференции стали Моторыкина Анна, 10в (Собко И Ф.), Тихонова Анастасия, 6а (Собко И.Ф.), Лемешко Фёдор, 4в (Ляшенко Е.Л.).

Номинации	3-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
Лучшая научно-исследовательская работа.	Ковшиков Н, 3в – <i>Отрезова О.В.</i>	Тихонова А., 6а – <i>Собко И.Ф.</i> Можарова Л., 6а – <i>Собко И.Ф.</i> Бобровников Д., 6в - <i>Бобровникова</i> <i>М.С.</i>	Деревяшкина П., 9б <i>Ахмедова Х.Х.</i> Отрезова А., 10б <i>Скоркина Т.В.</i>
Лучшая творческая работа	Карпешова С, Овсянников Н, 4в – <i>Ляшенко Е.Л.</i>	Маслова К., Харечко П., 6б - <i>Батурина Л.Р.</i>	Гнездовская Е, Дёминова Н, 10б <i>Андрюченко Н.Е.</i>
Лучшая экспериментальная работа	Чалов С, Демиденко Ю, 3б – <i>Пащинцева Т.А.</i>	Цекутанов М., 7а – <i>Саликова Т.П.</i> Слесарева Е, Мелентьева Н. – <i>Галыгина Т.П.</i>	
Лучшая презентация	Лемешко Ф, 4в – <i>Ляшенко Е.Л.</i>		Гаврилова А., 10в <i>Юдина Е.В.</i>
Лучшая проектная работа	Лосев Я, 3в – <i>Отрезова О.В.</i>		Ким А., 10б <i>Сергеева О.В.</i>
Самая необычная тема	Шопин Д, 4в – <i>Ляшенко Е.Л.</i> Мальцев С, 4б – <i>Прасолова О.Н.</i>		
Самая оригинальная тема	Шкляев А, Громова Л, Толстокорова В, 3а – <i>Елисеева</i> <i>С.В.</i> Рябов В., 3б – <i>Пащинцева Т.А.</i>		
Современное звучание традиционной темы			Рамадан Ю., 9а <i>Сердюкова Н.И.</i>

В городской научно-практической конференции «Шаг в науку» приняла участие только Собко Ю., 11а, с проектом «Мусорная цивилизация» и заняла 1 место в своей номинации (учитель Собко И.Ф.), а Лемешко Фёдор, ученик 4в класса, занял 3 место на городском конкурсе «Моё первое исследование» (учитель Ляшенко Е.Л.). В ДВГГУ на 59-ой научной студенческой конференции филологического факультета (литература) успешно выступала Васильченко Т. С с проектом на тему «Образ падшей женщины в произведениях Достоевского (учителя Васильченко И.В., Мизко О.А.). В 2009/2010 уч.г. - «Достижения в области естественных наук», где ученики 9а класса Туранцев Иван и Ляшенко Вадим выступили с исследованием «Проблема полетов фотоновых двигателей» и заняли 4 призовое место (научный руководитель Шелухина Т.А.). В 2009 году на городской конференции «Исследовательская работа в области русского языка и литературы» были представлены рефераты «Идейная роль снов в художественной литературе» Скоркина Артёма (уч. Скоркина Т.В.) и «Русский художественный музей» Кезля Галины (кандидат культуротворческих наук, Мизко О.А.). Все ребята отмечены грамотами управления образования г. Хабаровска. Ребята успешно справились с очень непростым в стилистическом и синтаксическом отношении текстом, и каждый нашёл свой ход рассуждения, сумел быть убедительным, сохранив собственную индивидуальность.



Успешно работает Клуб любителей географии «Ойкумена», руководитель Собко И.Ф. Участники регулярно проводят заседания клуба, участвуют в краеведческих конкурсах, принимают участие в индивидуальных и групповых проектах. Ежегодно на базе клуба проводятся краеведческие конференции.

В результате анализа созданных для учащихся возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в 2010/2011 у.г. можно сделать вывод, что данная задача решается:

- ✓ созданы и реализуются целевые программы «Талант» по работе с одарёнными детьми и «Академия творчества» по развитию интересов детей средствами дополнительного образования;
- ✓ активно работают научное общество учащихся «Инсайт» (8 – 11 классы) и Малая академия наук (3 – 7 классы);
- ✓ организовано обучение по программе «Школа юного исследователя»;



- ✓ учащиеся привлекаются к активному успешному участию в интернет-олимпиадах и конкурсах;

✓ большинство учителей дают возможность учащимся проявлять свои силы в познавательных конкурсах и соревнованиях различных уровней;

Сегодня в нашем образовательном учреждении ведется планомерная работа по развитию проектной и исследовательской деятельности.

Дальнейшая перспектива улучшения системы оценки качества предполагает расширение инструктивной и методической базы организации проектов и исследований, образовательных проектов как школьного компонента учебного плана; привлечение психологической службы к отслеживанию результатов деятельности НОУ «Инсайт»; расширение управленческо-методического сопровождения гимназической научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся.



### Запросы родителей 2010/2011 учебный год

