

Современный урок

**Т.И. Фисенко,
советник ректората ХК ИРО**

I. Какой урок можно считать современным?

Современный урок **обучает** умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира, **воспитывает** высшие ценности, смыслы, высокие мотивы, субъективность, **развивает** деятельность, мышление, рефлексия. Учитель организует взаимодействие обучающихся для совместного решения следующих педагогических задачи:

- обеспечить каждому ребенку эмоциональную поддержку;
- мотивировать включение каждого учащегося в деятельность на принципах позитивной взаимозависимости и индивидуальной ответственности;
- предоставить условия для построения собственного;
- создать область эффективно действующей зоны ближайшего развития.

Развивающий аспект цели урока связан непосредственно с процессом становления и развития личности ученика: формирования универсальных учебных действий и предметных умений.

Вся учебная деятельность современного урока строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Учебная задача – ситуация, которую ученик должен решить, найдя соответствующие способы.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой обучающийся совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Три ключевые педагогические действия педагога при проведении современного урока:

1. Создать для обучаемого условия для осмысления внутренней проблемы, не пережив которую он не может по настоящему включиться в процесс обучения. Оказавшись в ней, обучаемый испытывает дефицит опыта, субъективно значимого для его развития.

Задача педагога: помочь обучающимся понять очевидность несовершенства того способа действий, которым они владели, следовательно, ощутить смысл, мотив, потребность в развитии своего имеющегося опыта

2. Создать условия для приобретения обучаемым нового опыта, творческого продукта. Помочь ему перейти через барьер, называемый «зоной ближайшего развития».

Задача педагога: «включить» обучающегося в такую ситуацию, в которой он мог бы переживать событие, совершать умственные действия или моделировать нравственные поступки, приводящие его к новому опыту.

3. Помочь обучающемуся понять, что он выработал свой новый личностный опыт.

Задача педагога: создать условия для самоконтроля и самооценивания.

Содержание образования — один из ведущих компонентов системы образования, и не случайно, что всегда в задачах реформирования системы главным вопросом становится проблема нового, деятельностного содержания. Мы будем исхо-

дить из того, что в основе деятельностного содержания лежат универсальные средства, методы и нормы мыследеятельности. Знание как таковое уже не является системообразующим в структуре содержания образования, а включается только как один из компонентов, а именно средство обучения.

Если в традиционном образовании главным процессом является знание, понимание и умение, то в деятельностном главным становится мыследействие.

Проблема перехода на деятельностное содержание предполагает коренное изменение технологии учебного процесса. При планировании и реализации учебного процесса на первый план выдвигается не то, что знает и понимает ученик, а как происходит становление и развитие его субъектности. А это уже предполагает отказ от традиционной структуры самого процесса. Взамен техник и технологий фронтально-групповой работы приходит организация коллективного и индивидуального мышления и деятельности. Такие образовательные технологии направлены на выращивание способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности.

Позиция учителя:

- исследователь - предлагает версию, контраргумент, т.е. участвует в исследовании с целью его интенсивного разворачивания;
- координатор - помогает отследить движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания и определяя их очередность;
- консультант - дает справку - ответ на нерешенный вопрос, информацию о разных научных взглядах и т.д.;
- лидер, ведущий - с помощью системы опорных вопросов или иначе ведет логику поиска, организуя диалог;
- эксперт - участвует в оценивании работы групп или самостоятельных, контрольных работ;
- фасилитатор – организатор деятельности.

Современный урок предполагает включенность обучающегося в процесс самоконтроля и самооценивания:

1. Подготовка итоговой контрольной работы в виде совместного обсуждения.
2. Подготовка к контрольной работе по выделенным тезисам, вопросам, заданиям в форме самостоятельной домашней работы.
3. Оценка каждым учащимся освоения темы по выбранным в коллективном обсуждении основным объектам усвоения (балльная отметка за каждый элемент).

4. Проведение контрольной работы и оценивание ее учителем

5. Анализ сопоставления оценки, данной учителем, и самооценки ученика.

Требования к критериям оценивания:

- предлагаются, обсуждаются и принимаются учащимися. Если учащиеся выражают несогласие с введением определенного критерия оценки и доводы учителя не убеждают их, критерий или изменяется (по предложению учащихся) или снимается.
- определяются целями деятельности, (или ее этапа) качествами, наличие которых необходимо на данном этапе участникам учебного процесса, т.е. являются психологическими установками на формирование результата или желаемых определенных качеств.
- могут относиться к результатам учебного труда (грамотность, правильность, убедительность) к его процессу (участие в уроке, умение слушать), к личностным качествам учащихся (доброжелательность, инициативность и т.п.).

Способы организации деятельности (методики, технологии, приемы, техники)

Методы обучения:

Методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования (способ осуществления деятельности). Методы классифицируются:

- по источникам знаний - словесные, наглядные, практические;
- по степени взаимодействия учителя и учащихся - изложение, беседа, самостоятельная работа;
- в зависимости от дидактических задач – подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.п.;
- по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский;
- по принципу расчленения или соединения знаний – аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный;
- по характеру движения мысли от незнания к знанию – индуктивный, дедуктивный, традуктивный.

Формы познавательной деятельности:

Под формой организации познавательной деятельности следует понимать целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-позна-

вательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и пространственным (т.е. это разновидности взаимодействия обучающихся и обучающихся, отличающиеся друг от друга характером их общения).

1. Индивидуально-обособленная форма (в основном при самостоятельной работе);
2. Парная форма (при одновременном выполнении заданий в парах);
3. Групповая форма (фронтальная: один говорит, остальные слушают);
4. Коллективная форма (работа учащихся в микрогруппах, когда все обучают каждого, и каждый обучает всех).

Продуктивные технологии

- Задачный подход;
- Проблемное обучение;
- Исследовательское обучение;
- Проектное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Рефлексивное обучение;
- Мыследеятельностное обучение;
- Коммуникативные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);

Средства (инструменты) обучения: цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы, инструменты учебной деятельности и др.), современные технические средства обучения (ПК, проектор, веб-камера и др.), электронные средства обучения (электронный микроскоп, ЛЕГО и др.), современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и др.

Тема 5: Моделирование современного урока

Задание 1: Поясните понятие «диагностично поставленная цель», приведите примеры диагностично поставленной цели для какого-либо урока или внеклассного мероприятия.

Задание 2: Разработайте проект современного урока по родному языку по заданной схеме. Предлагаемый ниже материал для изучения поможет Вам определить цели, структуру занятия, осуществить выбор и структурирования содержания учебного материала и способов организации деятельности обучающихся на каждом этапе занятия.

Тема занятия: _____

Цель: _____

Планируемые результаты:

Предметные:	Метапредметные :	Личностные:

Ход занятия:

Этапы урока	Содержание деятельности	Планируемые результаты обучения
Актуализация знаний		
Целеполагание		

Изучение нового материала (если предполагается данный этап)		
Применение изученного материала в практической деятельности (если предполагается данный этап)		
Контроль результатов реализации цели		
Оценка и рефлексия		

Материал для изучения:

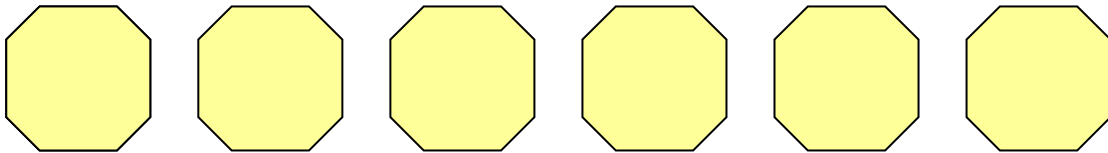
Что отличает современный урок от традиционного?



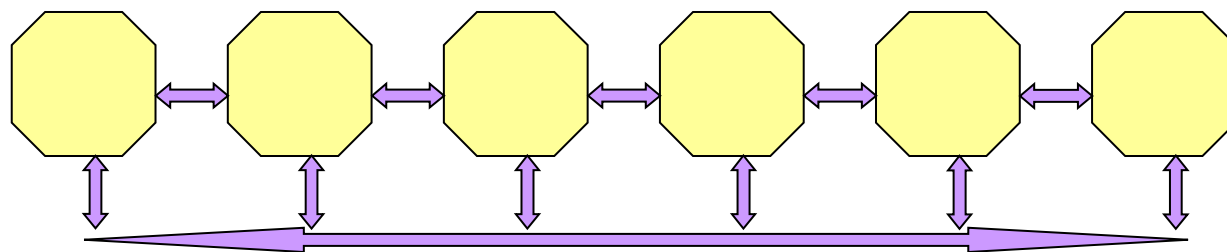
Преобразование урока должно идти в контексте современных образовательных идей.

Урок как система

1) Урок как система состоит из *элементов* (этапов):



2) Элементы урока (этапы) взаимосвязаны между собой и образуют целостную *структуру* урока:



3) Урок как любая система должен иметь *цель*.

Вариантов определений понятия «*цель*» не так много. Основные могут быть сведены к таким:

- ✓ *планируемый* результат
- ✓ *ожидаемый* результат определенных действий, осуществляемых самостоятельно или совместно с кем-то
- ✓ *образ будущего* результата

Таким образом, **цель урока** – это его **результаты**, достичь которые учитель планирует, используя дидактические, методические и психологические приемы. **Педагогические цели и задачи урока** образуют многоуровневую систему, включающую:

Цели не рождаются по звонку на урок! Процесс целеполагания – процесс трудоемкий и времяемкий. Поэтому главная задача – это **обозначение** и **предъявление** целей обеих участвующих сторон, их **согласование**. **Согласование целей** в том и состоит, что учитель **умеет переводить учебные цели в цели деятельности ученика**.

Цели должны быть:

реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы

- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
- соотносимы с типом и содержанием урока
- лично ориентированы

М.В. Кларин выделяет несколько основных способов целеполагания. Образовательная цель должна отражать **те изменения в обучающемся**, которые произойдут в процессе проведения каждого конкретного урока. Этими изменениями могут быть пережитые чувства, пробудившиеся желания, осознанные мотивы, обновленное видение себя, принятые

идеи, проверенные умения... С учетом сказанного, попытаемся проанализировать каждый из способов целеполагания с точки зрения возможности его использования в качестве конструирования целей и задач урока.

Основные способы определения целей обучения по М.В. Кларину

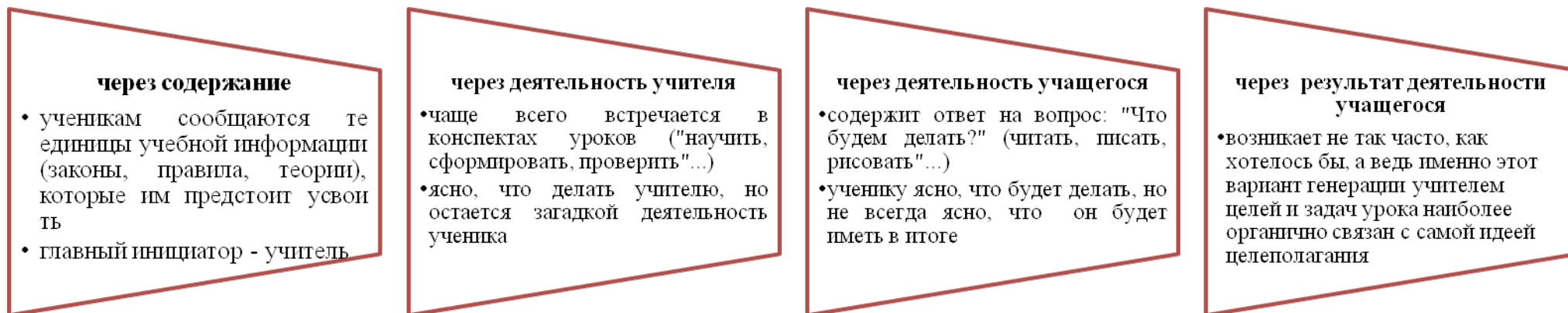


Схема моделирования урока



<i>Традиционный подход к целеполаганию</i>	<i>Целеполагание «от ученика»</i>	<i>Задачи этапа урока (микроцели)</i>
ознакомить учащихся с ...	будут знать	узнают... вспомнят...
выработать умения ...	будут уметь	повторят... научатся...
закрепить навык	приобретут навык	закрепят... поупражняются...
воспитывать интерес к предмету	смогут поразмышлять ... задуматься о ... смогут проявить ...	поразмышляют... продемонстрируют...

Задачи (цели, микроцели) каждого этапа **должны** вытекать из общей (ведущей) цели урока. **Личностные и метапредметные** цели нельзя формулировать, исходя из темы учебного занятия. Они идут не от учебной дисциплины, а от личности обучаемого. Их реализации должны способствовать средства конкретного учебного предмета. Они должны заключать в себе «подвижки», которые произойдут с обучаемым при изучении конкретной темы.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Цели должны быть достаточно напряженными, осознанными учащимися, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения. Но это не является гарантией высокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы. Даже самая совершенная система целей обучения мало поможет практике, если учитель не будет иметь правильного представления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных действий.

Таксономия (уровни) педагогических целей (По Б. Блуму)

Уровни целей по Б.Блуму:	Примеры формулировок целей:
1. Знание – обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий.	<i>Обучающийся будет знать</i> (употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы...), <i>научится показывать, давать определение, решать, вычислять и т.д.</i>
2. Понимание – воспроизведение информации в сходной ситуации, преобразование из одной формы выражения в другую, объяснение, краткое изложение материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	<i>Обучающийся научится</i> (интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы...), <i>преобразовывать</i> словесный материал в математические выражения, предположительно <i>описывать</i> будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных и т.д.
3. Применение – это воспроизведение специальных понятий, законов, принципов, теорий.	<i>Обучающийся сформируется в новой ситуации</i> применять принципы, правила, методы, <i>применять</i> законы, теории в конкретных практических ситуациях, <i>приводить примеры, сравнивать, преобразовывать, определять и т.д.</i>
4. Анализ – это расчленение информации на части: вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними.	<i>Обучающийся сможет</i> устанавливать причинно-следственные связи, <i>анализировать, различать, выделять</i> скатные предложения, <i>видеть ошибки и упущения</i> в логике рассуждения, <i>проводить различие</i> между фактами и следствиями.
5. Синтез – это составление целого из отдельных частей. Таким новым продуктом может быть: сообщение (выступление, доклад), план действий и т.д. Соотвествующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.	<i>Обучающийся научится</i> создавать проект, творческое сочинение, <i>составлять</i> план проведения эксперимента, использовать знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы, <i>доказывать, аргументировать, обобщать, систематизировать, строить и т.д.</i>

<p>6. Оценка – это определение ценности изучаемого материала (утверждения, художественного произведения, исследования). Оценочные суждения должны быть основаны на четких критериях (определяемых учащимся или задаваемых учителем).</p>	<p>Обучающийся научится оценивать логику построения материала в виде письменного текста, соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности.</p>
--	--

При традиционном образовании важнейшим фактором является структура оформленных текстов и методы преподавания. При переходе на деятельностное содержание на первый план выдвигаются технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирование ситуации.

Структура урока.

Традиционный урок – это закрытая система, имеющая иерархическую структуру с жесткой ориентацией на однозначное решение единой задачи, основанная на логике преподавания:

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Объяснение нового материала
- Закрепление
- Подведение итогов. Домашнее задание

Современная дидактическая структура основана на логике познания:

- Актуализация (мотивационно-целевая составляющая)
- Целеполагание
- Изучение нового материала
- Применение
- Рефлексивно-оценочный этап

1. Содержание урока.

Принципы освоения содержания:

- Интегративность
- Теория в практике (а не от теории к практике)

- Общее в частном (а не от частного к общему)
- Целое в части (а не от частей к целому)
- От задачи к проблеме, от проблемы к знанию (а не знание без проблем)

Целью обучения являются не знания, а способы деятельности. Элементами способа являются действия. Овладеть способом, значит знать, из скольких действий он состоит, в каком порядке совершаются действия и уметь правильно производить каждое действие. Знания являются средством достижения цели. Способы действий в современном образовании представлены не частно-предметными, а метапредметными, универсальными умениями, которые можно назвать ключевыми компетенциями. Знания включают в себя следующие элементы: понятия, факты, законы, теории, идеи и гипотезы, а также знания о способах деятельности, т.е. метазнания.

Усвоение элементов знаний и способов деятельности, как правило, является задачами урока. Учитель, умеющий структурировать способы и знания, легко формулирует задачи урока.

Цели учебного раздела или темы формулируются исходя из анализа и вычленения ключевых понятий, способов деятельности, законов, фактов, теорий, подлежащих усвоению.

Проектирование занятия начинается с процесса целеполагания. Когда цель урока определена, необходимо расчленить ее на задачи этапов урока. Наиболее разработанным методом целеполагания является система процедур формирования “древа целей”: последовательной декомпозиции главной цели на подцели. Содержание главной цели должно быть развернуто в иерархическую структуру подцелей – образовательных задач. Далее учитель определяет способы их достижения, которые осуществляются путем отбора содержания учебного материала, методов обучения форм организации деятельности учащихся.

Чтобы выбор был оптимальным, необходимо оценить конкретные условия обучения (степень подготовленности учащихся, их возрастные особенности, имеющиеся методические средства); продумать, какие приемы учебной работы и на каком уровне необходимо освоить ученику, чтобы овладеть определенными умениями; как используемые на уроке знания и умения повлияют на творческое развитие каждой конкретной личности; какие учебные ситуации будут способствовать такому развитию; каким эмоционально-ценностным ориентирам в развитии личностных качеств учащихся будет способствовать учебный материал, замысел построения его, выбор форм общения, методов и средств обучения; какой вклад должен внести конкретный урок в научное восприятие школьниками окружающего мира, развитие этических, эстетических, нравственных и других сторон личности ученика?