



## **Трудовые функции учителя в новом Профессиональном стандарте педагога. Какова роль Профсоюза в работе над профстандартами и их внедрением?**

Выступление руководителя лаборатории естественных наук, председателя  
ППО МБОУ гимназия №7 Собко И.Ф.

**Педагог** – ключевая фигура в реформе образования.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, обильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и педагогу.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «**Квалификационные характеристики должностей работников образования**», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26августа 2010 г. № 761, которые мы руководствовались в своей деятельности.

### **2.Тогда почему был разработан ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА (ПСП)?**

Новое время предъявляет новые требования к учителю. Если раньше учитель был главным носителем знаний, то с развитием информационно-коммуникационных технологий функция педагога, естественно, снижается. Мы это видим на примере требований, предъявляемых сейчас к учителю при введении ФГОС в начальной и основной школах. Помимо предметных результатов, ему нужно научить детей совершенно новым компетенциям – умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве, то есть всему тому, что мы называем метапредметными. Кроме того, педагогу необходимо в совершенстве овладеть современными ИК - технологиями.

В течение последних лет сильно изменился контингент детей (состояние здоровья, цифровое поколение детей, разрозненный национальный состав детей и т.д.).

В перспективе контингент детей по состоянию здоровью будет еще сложнее. В связи с этим стало очень актуальным инклюзивное образование. Инклюзивное образование предъявляет к педагогам детских садов и общеобразовательных школ новые требования: педагог должен

- уметь понимать документы медико - психолого-педагогической комиссии и переводить их на язык педагогики, уметь применить в образовательной деятельности с детьми элементы коррекционной педагогики, владеть азами дефектологии.
- Но педагог не должен заменять узких специалистов (дефектолога, психолога и т.д.) – он должен уметь работать с ними в одной команде по общей программе.
- Педагог должен быть на одном уровне с детьми «цифрового поколения» и уметь пользоваться преимуществами, которые дают ИКТ в образовании.
- Большое значение в требованиях к современному педагогу придается гуманистической позиции педагога.

Т.е., ПСП подразумевает подготовку «универсального» педагога, готового к работе с любым контингентом детей.

**3.Итак, профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

**Профессиональный стандарт педагога** – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. Теперь квалификационный уровень педагога будет присваиваться в соответствии с этим нормативным актом. Также он должен учитываться при приеме учителя на работу и при составлении его должностной инструкции.

В документе для учителей детально прописаны все знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы (воспитатель в дошкольном учреждении, учитель начальных классов, учитель-предметник и т.д.).

Стандарт, утвержден приказом Министерства труда № 544-н, содержит описание общих функций, которые принадлежат различным категориям специалистов — педагогов.

**В любом случае, сотрудник должен иметь навыки осуществления таких функций:**

- обучение детей — воспитанников или учеников;
- воспитательный труд с подопечными;
- применение развивающих методик;
- реализация образовательных программ должного уровня обучения.

Документ структурирован по принципу разделения **трудовых функций педагога**, начиная от воспитателей дошкольных учреждений и заканчивая учителями среднего звена. Основное внимание уделяется трем самым важным сферам, в которых должны быть компетентны все педагоги:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Описание каждой функции включает в себя три блока: "Трудовые действия", "Необходимые навыки" и "Необходимые знания". Далее функции педагогов подразделяются в зависимости от направленности их работы:

- Деятельность педагогов дошкольных учреждений.
  - Деятельность педагогов начального образования.
  - Деятельность педагогов основного и среднего образования.
  - Модуль "Предметное обучение. Математика".
  - Модуль "Предметное обучение. Русский язык".
- Точно так же в каждом виде педагогической деятельности конкретизируются трудовые действия, знания и умения учителя.

( Внимание на экран)

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

Форма ПСП (специфическая табличная) соответствует форме (матрице) документов, разрабатываемых Министерством труда РФ.

Структура ПСП соответствует структуре педагогической деятельности: **обучение, воспитание и развитие детей.**

1. Сначала ПСП содержит описание **общепедагогической функции**, применимой ко всем педагогам (обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

2. Затем ПСП описывает более узкие трудовые функции: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, предметное обучение «Математика», предметное обучение «Русский язык».

### **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ**

Наименование должностей: учитель, воспитатель.

Требования к образованию: Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к опыту работы: не предъявляются.

<b>Обучение</b>	
<b>Трудовые действия педагога</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий

	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Необходимые умения</b>	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>✓ общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>✓ предметно-педагогическая ИКТ - компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно – досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<b>Необходимые знания</b>	Преподаваемый предмет
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

	возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, ФГОС, законодательства о правах ребенка
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
<b>Другие функции</b>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Трудовые действия педагога</b>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>Необходимые умения</b>	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
<b>Необходимые знания</b>	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место

	образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Трудовые действия педагога</b>	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Это ; одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития



	ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Необходимые умения</b>	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, Деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в

	преподаваемом предмете предметные и метапредметных компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
<b>Необходимы е знания</b>	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
<b>Другие характеристик и</b>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

## 5. Новые компетенции

Профессиональный стандарт педагога-воспитателя наполняется

1. Работой с одаренными детьми.
2. Преподаванием русского языка ученикам, для которых он родным не является.
3. Осуществлением деятельности в рамках инклюзивных образовательных программ.
4. Работой с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Взаимодействием с зависимыми, девиантными, социально уязвимыми школьниками, в поведении которых отмечаются серьезные отклонения.

**Педагог должен:** Уметь психологически «принять» любого ученика независимо от его индивидуальных качеств — успехов в обучении и

особенностей поведения. Выработать в себе способность своевременно выявлять те или иные проблемы ребёнка (сложности с обучением или проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками / одноклассниками) и уметь оказывать помощь в их разрешении. Уметь читать и анализировать методическую литературу, в том числе документацию узких специалистов — логопедов, психологов и так далее. Уметь и быть готовым при необходимости общаться с коллегами и узкими специалистами в форме профессиональных консилиумов для составления программ индивидуального развития ребёнка. Владеть методиками коррекционно-развивающей работы. Быть знакомым с основами психологии семейных пар отношений, уметь правильно построить взаимоотношения с родительской общественностью.

Изучив все требования, можно прийти к выводу, что современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен. Так же делается упор на умение находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

### **Какова роль Профсоюза в работе над профстандартами и их внедрением?**

Проекты всех профстандартов, касающихся педагогических работников, подлежат согласованию с *Общероссийским Профсоюзом образования*. При этом **Профсоюз** вносит и конкретные предложения по совершенствованию их содержания. Так, например, по итогам апробации и внедрения профстандарта "Педагог" в 2014–2015 гг. **Профсоюз** выступил с инициативой, по приведению установленных им требований к образованию и обучению в соответствие с уже действующими требованиями к квалификации учителей и воспитателей, установленными Единым квалификационным справочником, а также к переносу даты начала применения профстандарта на 1 сентября 2019 года.

В 2016 г. **Профсоюз** участвовал также в разработке особенностей применения профессиональных стандартов. Согласно первоначальным редакциям документа, предложенным правительственной стороной, работодатели наделялись правом вменять в должностные обязанности работников совершение трудовых действий, предусмотренных несколькими любыми профстандартами. Это означало, что функционал учителя – без его согласия и дополнительной оплаты – можно было определить на основе требований не только профстандарта "Педагог", но и, к примеру, профстандартов "Педагог-психолог", "Специалист по работе с семьёй", "Специалист по профессиональной уборке" и т. д. **Профсоюз** выступил категорически против принятия подобных мер и

настоял на подготовке социально приемлемого варианта проекта постановления Правительства Российской Федерации, который в итоге и был утверждён.

Кроме того, представители Общероссийского Профсоюза образования приглашены к участию в заседаниях рабочей группы по формированию **национальной системы учительского роста**.

## **ГДЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ПСП?**

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- при организации обучения и аттестации работников;
- при заключении трудовых договоров;
- при разработке должностных инструкций;
- при установлении систем оплаты труда.

Применение ПСП в *трудовых отношениях* с педагогическими работниками регламентируется Трудовым кодексом РФ.

- ✓ *Формирование кадровой политики* (ст.195.1 ТК РФ): Работник должен обладать соответствующей квалификацией (квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника).

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

- ✓ *Обучение и аттестация* (ст.195.1, ст.196 ТК РФ): соответствие работника квалификации определяется прохождением аттестации; необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель.

В перспективе в соответствии с ПСП будут разработаны нормативная база аттестации педагогов и методика оценки соответствия педагогов ПСП в процессе аттестации. Т.е., в перспективе ПСП приведет к новым формам аттестации педагогов.

Оценка деятельности педагога должна основываться не на формальных показателях (например, процент отличников у учителя в школе), а на наличии динамики в развитии детей с учетом контингента детей. Таким образом, будет видно умение педагога эффективно работать с разными детьми (одаренными, сохранными, проблемными).

В перспективе при организации дополнительного профессионального образования (повышении квалификации) большая роль будет отводиться дистанционному образованию и сетевому – через сетевой обмен опытом в профессиональном сообществе педагогов.

- ✓ *Заключение трудового договора* (ст.57 ТК РФ): в трудовом договоре в обязательном порядке указывается трудовая функция работника.

Трудовая функция - работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы. Если в соответствии с законом с выполнением работ по определенным должностям, профессиям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей и профессий и квалификационные требования к ним должны соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках или соответствующим положениям профессиональных стандартов.

Конкретизация в трудовом договоре в соответствии с ПСП квалификационных требований к педагогу, системы оценки эффективности деятельности педагога создадут основу эффективного контракта.

✓ *Установление системы оплаты труда* (ст.143, ст.144 ТК РФ):

Тарифные системы оплаты труда - системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий. Тарифный разряд - величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника. Тарификация работ и присвоение тарифных разрядов работникам производятся с учетом единого тарифно-квалификационного или с учетом профессиональных стандартов. Системы оплаты труда (в том числе тарифные системы оплаты труда) работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются с учетом единого тарифно-квалификационных и профессиональных стандартов.

#### **6. Важнейшей задачей на сегодня является адаптация к новому стандарту деятельности педагога.**

На фоне внедрения профстандарта «Педагог» все, кого он коснется, разделится на два лагеря – тех, кто уверен, что трудности преодолимы, и тех, кто называет документ очередной головной болью. Но так как от выполнения норм стандарта будет зависеть заработная плата педагога, и тем, и другим придется взяться за дело.

Принципиально новым является то, что учителям отводится роль своеобразных социальных терапевтов, которые должны диагностировать наличие психолого-педагогических проблем.

Особых трудностей для понимания и постепенной адаптации учителей к установленным требованиям не наблюдается. На самом деле, расширяются компетенции педагогического работника, который обладает навыками педагога, психолога, дефектолога, детского логопеда.

В общем, если хотите, «школьного врача», который умеет обращаться с проблемными детьми и находит подход к каждому учащемуся, тем самым увеличивая размер своей зарплаты.

**Разработчиков часто упрекают в предъявлении завышенных, даже невыполнимых требований к педагогам. Например, для осуществления**

**воспитательной работы учитель должен обладать восемнадцатью различными умениями и навыками, для успешного развития ребенка – двадцатью. Не слишком ли много для одного человека?**

Мы все хорошо понимаем, что ни один человек не может соответствовать всем квалификационным требованиям трудовых функций, записанным в стандарте, и каждый директор школы вправе сосредоточить усилия на конкретных аспектах деятельности: предметном, воспитательном, работе с одаренными, с трудными, с инвалидами – в зависимости от особенностей своей образовательной организации стандарт позволяет расставить акценты на разных трудовых функциях в общем объеме деятельности.

Кроме того, никто не требует от учителя, например, корректировать сложные отклонения в поведении ребенка, но его главная задача – суметь вовремя распознать те или иные проблемы (будь, то задержка в развитии или умственная отсталость или просто дефицит внимания) для того, чтобы направить ребенка к нужному специалисту. Учитель в данном случае выступает в роли социального терапевта, который обнаруживает проблему и при необходимости направляет пациентов к разным специалистам. Поэтому одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д.

Педагог может знать и уметь больше, чем предусматривает профессиональный стандарт педагога. Но не может знать и уметь меньше.