

Учебная программа по основам социальной психологии
для учащихся 7-9 классов
«Нить Ариадны»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Нить Ариадны» разработана для психолого-лингвистического профиля, назначение которого – развитие языковой и коммуникативной компетентности учащихся. Лингвистический (иноязычный) компонент коммуникации и особенности общения постигаются учащимися в процессе углубленного изучения английского и французского языков. Курс «Нить Ариадны» раскрывает психологический компонент коммуникации.

В настоящее время расширения международных связей, усложнения социальных отношений, изменения структуры общества назрела необходимость наряду с теми знаниями, которые получают учащиеся о человеке, знакомиться с психологическим объяснением социальных явлений. Поэтому основная часть программы посвящена особенностям коммуникации в современных условиях. К тому же у учащихся психолого-лингвистического профиля преобладает интеллектуально-социальная направленность личности, что предполагает в будущем выбор социально-ориентированной профессии.

Введение данного курса может быть обосновано и особенностями подросткового возраста. У детей появляется обостренное стремление утвердить себя в обществе. Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым. Эмоциональное благополучие подростка все больше и больше начинает зависеть от того места, которое он занимает в коллективе, начинает определяться прежде всего отношением и оценками товарищей. Проявляется тенденция группирования. Интенсивно формируются понятия, представления, убеждения, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Одним из важнейших моментов в личности подростка является развитие самосознания и самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Таким образом, учебный материал перекликается с актуальными потребностями учащихся.

Программа «Нить Ариадны» научит учащихся выходить из сложных ситуаций, видеть, слышать и понимать весь аспект поступающей информации и адекватно реагировать на неё. Программа рассчитана на 3 года обучения, с 7 по 9 класс (1 час в неделю – 32 часа в год, всего 96 часов). Каждому году обучения соответствует свой раздел: «Лабиринт общения» (7 класс), «Лабиринт группы» (8 класс), «Лабиринт нашего «Я»» (9 класс). Занятия включают теоретические, практические и тренинговые упражнения. При поступлении в профиль и по окончании каждого года обучения проводится измерение уровня коммуникабельности и социального интеллекта. Содержание основных тем

данного курса и курса иностранного языка перекликаются и изучаются параллельно.

Для каждого учащегося 7-8 классов составлены сборники теоретических и диагностических материалов, предназначенные для изучения на занятиях и самостоятельной работы по контрольным заданиям. Поскольку подростки не имеют достаточной психологической подготовки, материал изложен в простой и доступной форме с сохранением понятийного аппарата.

Цель курса «Нить Ариадны»:

Повышение социального интеллекта учащихся.

Задачи:

- 1) *Донести до учащихся в доступной (игровой) форме основополагающие понятия и принципы социальной психологии.*
- 2) *Научить подростков определять и корректировать причины неудовлетворенности и/или неэффективности общения.*
- 3) *Теоретически и практически показать школьникам, как принадлежность к той или иной группе оказывает влияние на их поведение и развитие.*
- 4) *Формировать осознанную адекватную самооценку социальных качеств.*

Учебный материал взаимосвязан, изложен последовательно, от общего к частному:

- 1 раздел: все проникнуто общением; культура общения влияет на эффективность взаимодействия;
- 2 раздел: культура создается людьми и формирует личность; нормы вырабатываются в группе и влияют на её структуру; нормы группы влияют на формирование личности;
- 3 раздел: личность формируется в общении и группе; особенности группы и общения формируют особенности личности; самореализация личности влияет на развитие культуры.

Раздел 1 «Лабиринт общения» основывается на работах А.Добрович и Г.М.Андреевой. В разделе описываются стороны общения, уровни общения, структура контакта. Акцент сделан на изучении коммуникативной стороны общения: дистанция, интонация, мимика, позы, жесты. Приводятся примеры культурных различий.

За основу раздела 2 «Лабиринт группы» взяты учебники Е.В.Андрienko «Социальная психология» и А.И.Кравченко «Введение в социологию». Наряду с психологической характеристикой группы и её структуры вводятся понятия социально-культурных норм, социального контроля, статуса, форм культуры, чтобы показать учащимся взаимосвязь и взаимовлияние данных явлений. Подростки стремятся к самостоятельному решению личностных и бытовых проблем, зачастую сталкиваясь с влиянием асоциальных групп (хулиганов, наркоманов, сект), поэтому считается оправданным введение темы «Асоциальные группы», в рамках которой происходит знакомство с характеристиками примитивных и закрытых групп.

Раздел 3 «Лабиринт нашего «Я»» описывает условия и процессы формирования самосознания, характера, личности и условия личностной самореализации. Теоретический материал адаптирован по учебникам Е.В. Андриенко «Социальная психология» и А.А. Крылова «Психология», использованы работы З.В. Дияновой и Е.Б. Ковалевой.

Содержание тренинговых занятий соответствует изучаемому учебному материалу: так, при изучении раздела «Лабиринт общения» тренинг направлен на развитие вербальных, перцептивных и коммуникативных навыков общения; «Лабиринт группы» – формирование навыков сотрудничества; «Лабиринт нашего «Я»» – тренинг значимых личностных качеств, умений конструктивного и творческого решения проблем.

Теоретические знания закрепляются не только в тренинговых упражнениях, но и в процессе самодиагностики: в первом разделе – методики изучения коммуникативных качеств; во втором – исследование групповых феноменов; в третьем – методы изучения личностных характеристик.

Обсуждение учебного материала базируется на имеющемся личном опыте учащихся, обмене впечатлениями, анализе межличностных отношений в семье, классе; подкрепляется поиском примеров из истории и литературы. Задания предполагают индивидуальную и групповую формы работы. Оцениваются только индивидуальные творческие работы, по которым выставляются четвертные оценки.

Программа ориентированна на интеграцию социальной психологии с историей и литературой. Задания на закрепление изучаемого материала основываются на анализе фрагментов литературных произведений и исторических событий. Например, при изучении невербального общения учащимся предлагается выбрать из литературного произведения (изучаемого в это время на уроке литературы) описания эмоциональных реакций персонажей.

В 2002-2003 уч.г. были апробированы разделы «Лабиринт группы» и «Лабиринт общения». Исследование уровня коммуникабельности по тесту В.Ряховского (перед изучением курса и после) показало приближение к норме. В течение 2003-2004 уч.г. планируется дальнейшее уточнение данных разделов и апробация раздела «Лабиринт нашего «Я»». Кроме того, сборники теоретических и практических материалов будут дополнены практическими заданиями и оформлены как рабочие тетради.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Лабиринт общения» 7 класс

Тема	Количество часов		
	тео	диа	тре
1. Общение «под микроскопом»			
1. Что такое общение?	1	1	
2. Из чего состоит общение?	1	1	
3. Каким бывает общение?	1	1	2
2. Слышим, видим, чувствуем...			
4. С помощью чего мы передаем информацию?	1		
5. От улыбки хмурый день светлей!	1		
6. Подойди поближе	1		
7. «То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя...»	1		
8. О чем говорят наши позы и жесты?	1	1	
9. Культурные различия	1		2
3. Встречаем по одежде, провожаем по уму...			
10. По Сеньке и шапка?	1	1	
11. Всех под одну гребенку...	1	1	
4. Как аукнется, так и откликнется			
12. Ты - мне, я – тебе	1	1	
13. Берись дружно, не будет грузно	1	1	
14. Журавль в небе или синица в руках?	1	1	
15. Несчастья бояться – счастья не видать	1		
16. Искру туши до пожара, беду отводи до удара	1	1	2
Итого:		32 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Лабиринт группы». 8 класс

Тема	Количество часов		
	тео	Диа	Трен
1. Социальные группы			
1. Строение общества	1	1	
2. Социальная группа	1		
3. Народы, классы, профессии	1	1	
4. Большие и малые группы	1		2

2. Групповые процессы			
5. Культурные нормы	1	1	
6. Стражники и охранники	1	1	
7. Алый парус	1		
8. Один ум хорошо, а два лучше	1		2
3. Структура группы			
9. Кто есть кто?	1		
10. Мы команда или каждый сам по себе?	1	1	
11. Хорошо ли нам вместе?	1	2	
12. Что значит, иметь авторитет?	1		2
4. Асоциальные группы			
13. Формы культуры	1		
14. Гении и злодеи	1	1	
15. В какие группы лучше не попадать?	2	1	1
Итого:	32 часа		



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Лабиринт нашего «Я»». 9 класс

Тема	Количество часов		
	<i>тео</i>	<i>Диа</i>	<i>тре</i>
<i>1. Развитие человека</i>			
1. Человек – Природа – Культура	1		
2. Развитие культуры	1		
3. Развитие общества	1		
4. Развитие личности	1	2	3
<i>2. У души как у птицы - крылья!</i>			
5. Хочу – могу – надо	1	1	
6. От любви до ненависти	1	1	
7. Характер	1	1	
8. «Я» и мой идеал	1	1	
9. Что такое счастье?	1		3
<i>3. На золотом крыльце сидели...</i>			
10. Формула успеха	1		
11. Способности и профессиональная пригодность	1	2	
12. Типология профессий	1	1	
13. Как сдавать экзамены	1	1	3
<i>Итого:</i>	<i>32 часа</i>		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ЛАБИРИНТ ОБЩЕНИЯ»

1. Общение «под микроскопом»

1. Что такое общение? – Общение (определение). Смысл понятия «информация». Непосредственное, опосредованное общение. Фатическое, информационное, личностное общение. Диалогическое, монологическое общение. Императивное, манипулятивное общение. Функции общения: психологические, социальные, инструментальные. Критерии удовлетворенности общением: удовлетворение потребности в стимуляции, в событиях, в узнавании, в достижении и признании, в структурировании времени.

2. Из чего состоит общение? – Фазы контакта: взаимонаправленность, взаимоотражение, взаимоинформирование, взаимоотключение. Ролевые позиции: «позиция неучастия», «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом».

3. Каким бывает общение? - Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизованный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный. Стороны общения: коммуникация (обмен информацией), интеракция (обмен действиями), социальная перцепция (восприятие друг друга).

Диагностика – Измерение мотивации аффилиации: стремления к принятию и страха отвержения. КОС, Шкала самооценки мотивации одобрения (Д.Марлоу, Д.Краун).

Тренинг – Формирование навыков вербального общения. Упражнения: «Счет», «Каждый о своем» «Обращение», «Дикция», «Скороговорки», «Интонация». Формирование невербальных навыков установления контакта, развитие эмпатии. Упражнения: «Зеркало», «Невербальный контакт», «Ведение беседы в разных позициях», «Определение эмоционального состояния».

2. Слышим, видим, чувствуем...

1. С помощью чего мы передаем информацию? Виды информации: побудительная, констатирующая. Средства коммуникации: вербальная и невербальная коммуникации. Схема передачи сообщения: коммуникатор - реципиент. Основные знаковые системы: оптико-кинестическая, паралингвистическая и экстралингвистическая, организация пространства и времени, визуальный контакт. Невербальные компоненты общения: поза, мимика, жестикуляция, дистанцирование, интонация.

2. От улыбки хмурый день светлей! Мимика: первичные и вторичные сигналы; три части лица; горизонтальные и вертикальные складки лба; контакт глаз; рот; подбородок; сигналы головы.

3. Подойди поближе... Зоны и дистанции: сигналы дистанцирования; интимная, личная, общественная, открытая зоны.

4. «То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя...» Интонация: ритм речи, скорость речи, паузы, громкость, отчетливость, смех.

5. О чем говорят наши позы и жесты? Позы и жестикуляция: походка, открытость и закрытость, оценка, готовность; напряженность; уверенность; нервозность; самоконтроль; скука; расположение. Культурные различия. Сочетание эмоций с внешними признаками.

Диагностика – Тест Гилфорда до и после изучения курса.

Тренинг – Развитие умений приема и передачи информации: «Запаздывающее движение», «Сообщение», «Невербальный прикол», «Два автобуса»

3. Встречаем по одежде, провожаем по уму...

1. По Сеньке и шапка. Определение понятий «социальная перцепция», «межличностное восприятие». Процессы познания другого человека: эмоциональная оценка, попытка понять причины поступков, построение стратегии своего поведения. Виды поступков: уникальность – типичность, желательность – нежелательность. Механизмы искажения восприятия: эффекты первичности и новизны, эффект ореола.

2. **Всех под одну гребенку.** Механизмы формирования образа: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия, стереотипизация. Основные положения каузальной атрибуции. Уровни воспринимаемого образа: биологический, психологический, социальный.

Диагностика – Способность к эмпатии. Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р.Пантелеева и В.В. Столина.

Тренинг – Формирование перцептивных навыков общения: «Маскировка цели», «Третий слог», «Понять партнера», «Сплетня», «Телепатия», «Синестезия»

5. Как аукнется, так и откликнется

1. **Ты - мне, я – тебе** Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Области взаимодействий: область позитивных эмоций, область постановки проблем, область негативных эмоций, область решения проблем. Фазы взаимодействия: побуждение, уточнение ситуации, непосредственное действие, завершение. Интеракция. Психологическая совместимость. Социальные качества, влияющие на качество общения: экстравертированный – интровертированный, мобильный – ригидный, доминантный – недоминантный.

2. **Берись дружно, не будет грузно** Стратегии взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание.

3. **Журавль в небе или синица в руках?** Системы ценностных ориентаций: альтруизм, эгоизм, ассертивность.

4. **Несчастья бояться – счастья не видать** Конфликт. Виды: внутриличностный, межличностный, между группами. Межгрупповые конфликты (определение). Причины межгрупповых конфликтов. Внутриличностный конфликт: мотивационный, ролевой. Стратегии преодоления внутриличностных конфликтов. Межличностные конфликты: ценностные, конфликты интересов, нормативные. Типы конфликтных личностей: демонстративный, ригидный, педант, бесконфликтный.

5. **Искру туши до пожара, беду отводи до удара** Стратегии поведения в межличностных конфликтных ситуациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем. Правила разрешения конфликта. Позитивные функции конфликта. Примитивные межличностные реакции: амбиции, самодовольство, зависть, злорадство, захват, агрессия, присвоение, безразличие.

Диагностика – Тест К.Томаса, «Понимание пословиц», ЦОЛ.

Тренинг – Формирование навыков интерактивного общения: «Зеркало», «Роботы-операторы», «Змея», «Воображаемая картина», «Связь», «Копия».

«Социальные группы»

1. **Строение общества.** Стратификация. Социальные слои. Доход, власть, престиж. Рабство, каста, сословие.
2. **Социальная группа.** Определение. Признаки. Функции групп. Интеграция, дифференциация.
3. **Народы, классы, профессии.** Формальные, неформальные. Реальные, номинальные. Референтные, группы членства. Первичные, вторичные. Коллектив, корпорация.
4. **Большие и малые группы.** Большая группа, малая группа, триада, диада. Особенности создания, целей, взаимодействия участников.

Диагностика – Внешнегрупповая референтометрия.

Тренинг – Развитие навыков кооперации

«Групповые процессы»

5. **Культурные нормы** Определение. Материальная, духовная культура. Культурный комплекс. Культурное наследие. Культурный ареал. Социально-культурные нормы: обычаи, традиции, нравы, законы, ценности.
6. **Стражники и охранники.** Социальный контроль. Санкции: позитивные, негативные; формальные, неформальные. Самоконтроль: совесть, волевое усилие. Внешний контроль: формальный, неформальный.
7. **Алый парус.** Стадии развития группы. Формирование групповых норм. Модели взаимодействия. Сплоченность. Конформизм, негативизм, нонконформизм.
8. **Один ум хорошо, а два лучше?** Стадии процесса принятия решений. Виды взаимодействий. Плюсы – минусы. Огруппление мышления. Факторы, симптомы огруппления мышления. Последствия. Способы предотвращения огруппления мышления.

Диагностика – Тест Т.Лири. Методика выявления отношения к Другому (А.А.Бодалев, Ю.В.Александров).

Тренинг – Развитие навыков творческого решение проблем».

Структура группы

9. **Кто есть кто.** Статус. Статусный набор. Главный статус. Личный, социальный статус. Приписываемый, достигаемый, смешанный статусы. Элементы статуса: модель поведения, образ, права, обязанности, символы.
10. **Мы – команда или каждый сам по себе?** Композиция, структура. Факторы, влияющие на структуру группы. Статусная иерархия в группе. Структура творческой группы. Распределение ролей в творческой группе.
11. **Хорошо ли нам вместе?** Определение психологической совместимости. Компоненты СПК: индивидуальные особенности, эмоциональные состояния, ценностно-ориентационное единство, межличностные отношения, совместная деятельность. Виды психологической

совместимости: психофизиологическая, социально-психологическая. Типы коммуникативного поведения: лидер, коллективист, индивидуалист, приспособляющийся. Механизмы взаимопонимания: рефлексия, идентификация. Социотипы.

12. **Что значит иметь авторитет?** Лидерство, лидер (определение). Функции лидерства. Оценка статуса лидера. Причины смены лидера. Лидерские качества. Виды лидерства: вдохновитель – исполнитель, универсальный – ситуативный, авторитарный – демократический. Типы лидерства. Стили руководства. Авторитет, ложный авторитет.

Диагностика – Метод социометрического измерения Дж.Морено. Методика Ф.Фидлера (оценка психологической атмосферы в коллективе). Метод Дюке. Методика изучения межличностных отношений и комплектования малых групп.

Тренинг – «Ценность индивидуальности».

4. Асоциальные группы

5. **Формы культуры.** Элитарная, народная, массовая культура. Субкультура. Молодежная субкультура. Контркультура.
6. **Гении и злодеи.** Отклоняющееся поведение (определение). Одобрение – осуждение отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Преступное поведение. Группа риска.
7. **Группы, в которые лучше не попадать.** Группы, деятельность которых направлена на попрание общественных норм. Внутригрупповые роли. Определение. «Неписанные правила». Секты (цель, методы, признаки, примеры, последствия). Кто является уязвимым? Техники контроля сознания, применяемые в сектах. Признаки того, что человек попал в тоталитарную секту. Что делать.

Диагностика – Тенденция к риску.

Тренинг – «Помогать другим и принимать помощь».

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ЛАБИРИНТ НАШЕГО «Я»»

1. Развитие человека

Теория

1. **Человек – Природа – Культура** Человек, индивид, личность. Биосфера, ноосфера, психосфера. Целостное исследование особенностей человеческой природы. Культура, символическая среда, картина мира. Менталитет, национальный характер, культурация, культурный шок.
2. **Развитие культуры** Культура (определение, функции, компоненты). Взаимодействие культур (структура, процессы).
3. **Развитие общества** Социальная зависимость. Взаимодействия, символы, «проводники». Социальные изменения. Действующие силы и источники социальных изменений. Уровни социальных изменений. Что заставляет людей сопротивляться социальным изменениям.
4. **Развитие личности** Понятие социализации. Внешний и внутренний процесс. Особенности современной социализации: длительность, гуманизация детства, образование и приобретение профессии, творчество, новые требования к характерологическим чертам личности. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Феральные люди. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; социальная оценка желаемого поведения (фасилитация, ингибция). Институты социализации (определение). Человек как жертва социализации.

Диагностика – Шкала маскулинности – фемининности. Тест Басса-Дарки. Тест К.Леонгарда – Шмишека.

Тренинг – Тренинг личностного роста.

2. У души как у птицы - крылья!

Теория

Хочу – могу – надо Потребность. Иерархия потребностей. Фрустрация. Мотивация. Социальная мотивация: мотив достижения, мотив власти, мотив помощи. Профессиональная мотивация. Интересы: материальные – духовные, непосредственные – опосредованные.

От любви до ненависти Эмоции: положительные – отрицательные; стенические – астенические; низшие – высшие. Аффекты – страсти – эмоции – настроения – чувства – стресс. Функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная, адаптивная.

Характер Характер. Темперамент. Типология Хейманса-ЛеСенна. Психология конституциональных различий У.Шелдона. Психофизиологическая типология Павлова и Гиппократов. Акцентуации характера.

«Я» и мой идеал Самосознание личности. – Объект самосознания. Я-концепция. Уровень субъективного контроля. Уровневое строение

самосознания: организм, социальный индивид, личностное самоопределение. Виды осмысления и переживания личностью поступка: раскаяние, ожесточение, смятение, дискредитация, самообман, вытеснение. Психологическая защита, её функции и виды. Психологические условия развития самосознания (фрустрация, образ «Я»: сравнение, подражание, эмансипация самосознания, ценности референтной группы, половая идентификация, интимизация внутреннего мира, социальная среда, деформация самосознания, чувство ответственности, способность анализировать свои поступки (человек - автор своих поступков).

Что такое счастье? Условия личностной самореализации. Понятие самореализации. Самоуважение. Сила «Я». Адекватность самооценки. Способы компенсации пониженного самоуважения. Выбор субъективно-оптимального жизненного пути. «Индикаторы» неверного выбора. Варианты преодоления бессмысленности существования. Самоидентификация. Реориентация.

Диагностика – Тест Хейманса – Ле Сенна. Шкала личностной и ситуативной тревожности. Потребность в достижении. Направленность личности. Характерологический опросник Айзенка.

Тренинг – Тренинг личностного роста.

3. На золотом крыльце сидели...

1. **Формула успеха.** Выбор профессии и другие выборы. Новый тип личности – «рыночный». Уровень притязаний, успех и самооценка. Какой выбор можно считать правильным? Соответствие желаний, возможностей и требований.
2. **Способности и профессиональная пригодность.** Задатки, способности, талант, гениальность. Мышление. Внимание. Память. Двигательные навыки. Здоровье.
3. **Типология профессий.** Профессии типа «Человек – Человек», «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
4. **Как сдавать экзамены.** Чему учат в училищах, техникумах, в высших учебных заведениях. Подготовка к экзамену. Сдача экзамена. Экзамен – это стресс. Тревожность. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

Диагностика – «Определение типа будущей профессии», «Опросник профессиональных предпочтений», «Матрица выбора профессий», «Тревожный ли ты человек», «Уверенность в себе».

Тренинг – Деловая игра





ЛИТЕРАТУРА,
рекомендуемая учителям при изучении курса

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений (Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия» ,2000.-264с.
2. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. – М., 1995. – 320с.
3. Батаршев А.В. Типология характера и личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – М.: Издательство Института психотерапии, 2001. – 112с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.
5. Деструктивные культы и способы защиты подростков и молодежи от психологического насилия и зависимости: Материалы к семинару / Сост. Общая редакция Леонов Д.Г., Макаров С.Г. – Иркутск, 2000. – 86с.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. Для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207с. – (Серия «Психологическая наука – школе»)
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
8. Игры, обучение, тренинг, досуг... / Под редакцией В.В.Петрусинского // В четырех книгах. – М.: новая школа, 1994. – 368с.
9. Как определить и развить способности ребенка. Сост. Воскобойников В.М. – СПб.: ТОО «Респекс», 1993. – 426с.
10. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.: ил. – («Психологическая наука – школе»)
11. Кравченко А.И. Введение в социологию. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 1997. – 304с.
12. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие для высшего управленческого персонала / Сост. Кашапов Р.Р. – Ижевск: Издательство Удм. Ун-та, 1996. – 448с.: ил.
13. Лесли Рай. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Питер, 2002.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил.
15. Морозов А. В. Психология влияния –СПб: Издательство «Питер», 2000.-512 с.: ил. –(Серия «Хрестоматия по психологии»)
16. Немов Р.С. Психология. В 3 кн.: Кн.3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512с.
17. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Кн. Для учащихся старших классов сред.шк. – М.: Просвещение, 1991. – 127с.
18. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 528с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)

19. Пакет психодиагностических методик. Под ред. В.Г.Асеева. – Иркутск, 1991. – 168с.
20. Пиз А. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: Издательство «Ай-Кью», 1992. – 262с.
21. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. Пособие / В.Д.Балин, В.К.Гайда и др. // Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Манчева. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 560с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
22. Практическая психология для преподавателей. Под редакцией М.К.Тутушкиной. – М.: «Филинь», 1997. – 320с.
23. Психические состояния / Сост. И общ. Редакция Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – 512с.
24. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2002. – 256 с.
25. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. И общая редакция А.А.Реана. – СПб.: Питер, 2000. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
26. Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. И общая редакция Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
27. Психология толп. – М.: Институт психологии РАН, Издательство «КСП+», 1998. – 416с.
28. Психология. Учебник. Под ред. А. А. Крылова. - М.: ПБОЮЛ , 2000.-584с.
29. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
30. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. / Под редакцией Л.П.Петровской. – М.: Прогресс, 1993. – 368с. с ил.
31. Свенцицкий А.Л. Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб.: Издательство «Питер», 200. – 512с.: ил. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
32. Сибирякова В.Ф., Рабинович Л.А. Комплекс упражнений по психологии общения. – Иркутск: ИПКРО, 1992. – 84с.
33. Социально-психологический климат коллектива, теория и методы изучения. П/рук. Е.В.Шороховой. – М., 1979.
34. Станкин М. И. Психология общения: курс лекций. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000 – 304 с. (Серия “Библиотека школьного психолога”)
35. Такташева Е.К. Общение и личностный рост. Сборник учебно-методических пособий для практических психологов, педагогов, воспитателей, родителей. Барнаул: Издательство АК ИПКРО, 1994. – 59с.
36. Филатова Е. Соционика для вас. – Новосибирск: «Сибирский хронограф», 1994. – 282с.

37. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 2000. – 160 с., ил.
38. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 400 с.
39. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 336 с.
40. Харчева В. Основы социологии. Учебник для средних специальных заведений. М.: Логос, 1997.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и примечания). - СПб: Издательство «Питер», 1999. – 608с. – (Серия «Мастера психологии»)
42. Шарп Д. Типы личности: Юнговская типологическая модель. Пер. с англ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1994 – 128с.
43. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2000.
44. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М., 2002.
45. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2003.
46. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб: Сова, М.: ЭКСМО, 2003.

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая учащимся при изучении курса

1. Батаршев А.В. Типология характера и личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – М.: Издательство Института психотерапии, 2001. – 112с.
2. Деструктивные культы и способы защиты подростков и молодежи от психологического насилия и зависимости: Материалы к семинару / Сост. Общая редакция Леонов Д.Г., Макаров С.Г. – Иркутск, 2000. – 86с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
4. Игры, обучение, тренинг, досуг... / Под редакцией В.В.Петрусинского // В четырех книгах. – М.: новая школа, 1994. – 368с.
5. Как определить и развить способности ребенка. Сост. Воскобойников В.М. – СПб.: ТОО «Респекс», 1993. – 426с.
6. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.: ил. – («Психологическая наука – школе»)
7. Кравченко А.И. Введение в социологию. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 1997. – 304с.
8. Морозов А. В. Психология влияния –СПб: Издательство «Питер», 2000.-512 с.: ил. –(Серия «Хрестоматия по психологии»)
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Кн. Для учащихся старших классов сред.шк. – М.: Просвещение, 1991. – 127с.

10. Пиз А. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: Издательство «Ай-Кью», 1992. – 262с.
11. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. И общая редакция А.А.Реана. – СПб.: Питер, 2000. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
12. Филатова Е. Соционика для вас. – Новосибирск: «Сибирский хронограф», 1994. – 282с.
13. Харчева В. Основы социологии. Учебник для средних специальных заведений. М.: Логос, 1997.

