

## Программа «Профессиональное самоопределение»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

#### Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

## Аспекты профессионального самоопределения личности

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Рисунок 1



## Этапы профессионального самоопределения личности

*Первый этап - пассивно-поисковый (пропедевтический) - для учащихся 1 - 4 классов.*

Цель первого этапа - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда, проводить экскурсии на предприятия.

*Второй этап - поисково-зондирующий, развивающий профессиональное самоопределение - для учащихся 5-9 классов.*

Цель второго этапа - помочь подросткам понять себя, свои личностные особенности, возможности и способности, обеспечить подростков средствами самопознания, формировать мотивы саморазвития, личностного роста, сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса). На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 5-9 классах, уроках психологии, тренингах (знакомство с психологией личности, исследование собственных способностей, особенностей, возможностей, мотивов и ценностей. Формирование представлений о профессиограммах, типах и видах профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения. Кроме того, учащиеся 8-9 классов посещают курсы планирования профессиональных и жизненных перспектив, привлекаются к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные пробы, ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраиваются тематические родительские собрания. На данном этапе необходимо активизировать деятельность по организации экскурсий на производство, учреждения и предприятия поселка, района, города.

*Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.*

Цель третьего этапа – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда, к личностной и профессиональной реализации в социуме.

## Основные направления программы на каждом возрастном этапе.

### Младший школьник (6-10 лет).

<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Младший школьный возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сензитивным. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности. Учитель, взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>✓ формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;</li> <li>✓ воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;</li> <li>✓ расширить знания о профессиях;</li> <li>✓ развивать самосознание и готовность к выполнению различных видов деятельности;</li> <li>✓ воспитать ценностное отношение к труду.</li> </ul>
<p>Предполагаемые формы и приёмы работы на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры, профессиональные мини-пробы. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые, дидактические, сюжетно-ролевые игры, развивающие и диагностические упражнения. Игровые методики профориентационной направленности для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых.</p> <p>Приемы проведения профориентации на уроке различны. Исходя из содержания логики урока, учитель может в форме отдельных замечаний и вставок, коротких рассказов и бесед, устных и письменных упражнений, предупредительных и контрольных диктантов, при выполнении лабораторных работ, решении задач, просмотра учебных кинофильмов пробудить или усилить интерес учащихся к предмету, к определенной профессии, познакомить их с отраслями народного хозяйства, предприятиями, учреждениями, с условиями труда и другими вопросами, необходимыми для сознательного выбора профессии.</p> <p>К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?». Беседы, анкетирование, наблюдение за трудовой деятельностью младших школьников, изучение продуктов их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создание специальных педагогических ситуаций с целью выяснения практической готовности к труду (трудовые десанты, ролевые игры и др.).</p> <p>Большие возможности имеет тестирование детей. Тестирование помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду: оно ставит его в положение «свободного выбора». Представление детей о мире профессий можно изучать с помощью прямых вопросов, типа: «Что ты знаешь о профессии...», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?».</p>

	Необходимо активизировать интерес детей к профессиям через проведение конкурсов рисунков (например, « Профессия моей мамы», « Профессия отца», « Какая профессия мне нравится?»).
--	---

### Подросток (11-15 лет)

<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, автогонщик и др.) и технические специальности. Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”, обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.) или творческие профессии, связанные с их хобби- увлечениями( музыка, танцы, живопись и т.д.) Ориентация на эти профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы “настоящих взрослых”. Формированию такой профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.</p> <p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного, технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.</p> <p>Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.</p>
<p>Задачи</p>	<p>изучить свои личностные особенности, способности, интересы и склонности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;</li> </ul> <p>получить информацию о правилах выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей;</li> <li>✓ освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент;</li> <li>✓ знакомство с классификациями профессий, что поможет составить формулу профессии—мечты;</li> <li>✓ знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые тоже необходимо учитывать при выборе профессии;</li> <li>✓ анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии</li> </ul>
<p>Предполагаемые формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о профессиях (форма проведения - уроки психологии, классный час один раз в два месяца);</li> <li>✓ Элективные курсы по предпрофильной подготовке;</li> <li>✓ Профессиональные пробы на базе ФЦДО;</li> <li>✓ Тематические занятия (форма проведения – тренинг);</li> <li>✓ Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет);</li> <li>✓ Целевые экскурсии на предприятия г.п. Фёдоровский, г. Сургут;</li> <li>✓ Предметные олимпиады;</li> <li>✓ Участие в общешкольных предметных неделях;</li> <li>✓ Кружковая работа;</li> <li>✓ Проведение конкурсных программ (к примеру, “Юные модельеры”, “Рукодельницы”, др.)</li> <li>✓ Конкурсы рисунков и сочинений.</li> <li>✓ Психологическая диагностика</li> </ul>

## Старшеклассник (15-17 лет)

<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности. В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны и неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлищеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.</p> <p>Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.</p> <p>На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.</p> <p>Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>
<p>Задачи</p>	<p>осознание необходимости построения жизненных перспектив; осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей; осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив; активизация процессов целеполагания; отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ; отработка умений позитивного отношения к своему будущему; активизация поиска средств и способов для успешного достижения цели; развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе; осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего; выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.</p>
<p>Предполагаемые формы работы</p>	<p>Элективные курсы по профильному обучению; Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений “Куда пойти учиться?”, бывшими выпускниками школы; Ярмарки учебных мест; Сотрудничество с Отделом занятости; Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ); Беседы о профессиях (форма проведения – классный час, один раз в два месяца, уроки психологии); Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение); Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); Проведение конкурсных программ; Конкурс сочинений “Моя будущая профессия”. Целевые экскурсии на предприятия. Научно-исследовательская работа учащихся; Знакомство с образовательными услугами поселения и района; Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации; Социологический опрос учащихся. Психологическая диагностика</p>

## Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: *заместитель директора по воспитательной работе* заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

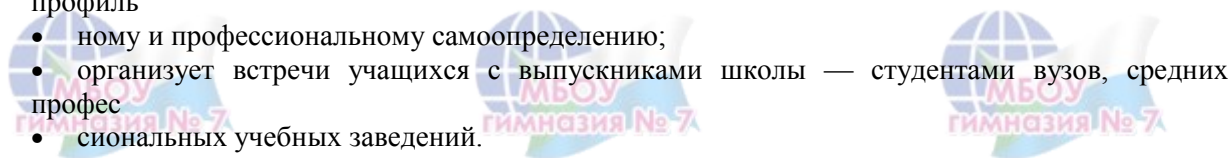
- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультации, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

### Выполняющие рекомендации координатора:

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профилю
- ному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профес
- сиональных учебных заведений.





### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **Школьный психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### **Медицинский работник:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## Направления и формы работы.

### Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., класн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.



## Работа по профориентации с "трудными" детьми

Особого внимания требуют к себе "педагогически запущенные" дети, так называемые **трудные** подростки. В структуре личности трудного подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю. Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с трудными подростками, опытные педагоги организуют перевоспитание.

На первом этапе индивидуальной работы с трудными подростками педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании, и пр.

Методы перевоспитания	Назначение	Конкретные способы и приемы
Переубеждение	Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального опыта
Переучивание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта.	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений.
Взрыв	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка
"Реконструкция характера"	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
Переключение	Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
Поощрение и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
Самоисправление	Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

**Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы ШКОЛЫ.**

	<b>Содержание деятельности</b>		<b>Ответств.</b>
	<b><i>Организационная работа в школе</i></b>		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда (общешк.). “Образовательная карта г. Абакана”. (шк. сеть, направления, учебные заведения) “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.		Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации.		зам. дир. по восп. работе.
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)		зам. дир. по восп. работе.
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. “Организация профориентационной работы в классе”.		зам. дир. по восп. работе.
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		зам. дир. по восп. работе.
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.		Библиотекарь
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.		Администрация
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. (Приложение 2)		Зам дир. по УВР, зам. днр. по восп. работе.
9	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов. «Твоя профессиональная карьера», "Выбор профессии " и др. (Приложение 3)		Зам. дир. по УВР.
10	Организация регулярная выпуска газеты "Кем быть"		Редколлегия.
11	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.		Зам. днр. по восп. работе., кл. руков.
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, МУК, Центром занятости.		звр, совет по Профориентации, кл. руковод.
13	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".		Зам. дир. по восп. работе.
14	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.		Зам. дир. по восп. работе, совет по профориентации
	<b><i>Работа с педагогическими кадрами.</i></b>		
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.		Зам дир. по восп. работе
2	Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл семинаров по теме “Теория и практика профориентационной работы”.		Зам. дир. по УВР. Зам дир. по

			восп. работе
3	<p>Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.</p> <p>“Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.</p> <p>“Система образования в России”;</p> <p>“Система профориентационной работы в городе, в школе”;</p> <p>“Методика профориентационной работы по возрастным группам”;</p> <p>“Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;</p> <p>“Методические основы профориентации во внеклассной работе”;</p> <p>“Работа с учащимися по интересам”;</p> <p>“Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;</p> <p>“Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;</p> <p>“Профориентация в процессе изучения основ наук”.</p>		<p>Зам дир. по восп. работе</p> <p>Руководитель М.О.</p> <p>Психолог</p>
4	<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. (Приложение 4)</p> <p>“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”</p> <p>“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,</p> <p>“Изучение склонностей и интересов”,</p> <p>“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>	<p>5-6кл</p> <p>7-8кл</p> <p>9-11кл</p>	Психолог.
5	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.		<p>Совет по профориент.</p> <p>Зам дир. по восп. работе</p>
6	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.		Зам дир. по восп. работе
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.		Психолог.
8	Организовать помощь в разработке кл. часов.		Зам дир. по восп. работе
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с уч-ся.		Зам дир. по восп. работе
	<b>Работа с родителями</b>		
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".		Зам дир. по восп. работе
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.		К л. руков., Психолог.
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий.		Кл. руковод. Учителя-предм.
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.		Кл. руковод.
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”		Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентационных стендов, к организации экскурсий.		Кл. руковод Учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.		Кл. руковод. Психолог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.		Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
9	Организовать для родителей встречи со специалистами.		Кл. руковод

	Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, пед образования, информатики и права, училищ, лицеев. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	9 кл 11 кл	Психолог
	<b>Работа с учащимися</b>		
1	Предпрофильная подготовка Курс “Выбор” “Твоя профессиональная карьера”		Учителя-предм. Кл. руковод.
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 кл..	Кл.руковод
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.		Психолог, кл. руковод.
4	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.		Кл. руковод.. Психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.		К л. руковод.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.		Психолог.
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным” Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать” Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” “Мама, папа на работе” “Фестиваль профессий”	1-4 кл	Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"		Учителя "технологий".
9	Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий” “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура””, “Машиностроение” и т. д. Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.		К.л. руковод., библиотекарь.
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	5-11кл.	Кл. руковод.
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.		Кл. руковод.
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.		Зам. дир. по В.Р.
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11кл.	Зам. дир. по В.Р.
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д. Расширение знаний учащихся учителями- предметниками	1-4 кл 6-11кл.	Учителя- предметники
15	Организация экскурсий в МУК, помощь в определении профиля обучения.	7-9кл.	Кл. руковод., психолог
16	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11кл.	Зам дир по В.Р Кл. руковод
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося. (Приложение 5)		Кл. руковод., психолог.
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.		Учителя "Технологий",
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в		Кл. руковод.

	школе в учреждениях дополнительного образования.		
20	Организация "Дня выпускника" для уч-ся на бирже труда.	11 кл.	Зам. дир. по В.Р. Кл. руковод.
	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся		Психолог.
21	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (педкласс)	7-8 кл  10 кл	Зам. дир. по В.Р., кл. руковод.
22	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).		Кл. руковод.
23	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.		Библиотекарь.
24	Защита проектов "Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана" "Ступени мастерства" "Мои жизненные планы, перспективы и возможности"		Кл. руковод.



**Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий**

<i>Человек - Человек</i>	<i>Человек - Техника</i>	<i>Человек- Природа</i>	<i>Человек- Знаковая система</i>	<i>Человек – Художественный образ</i>	<i>Спортивно - оздоровительной секции</i>
«Лидер» совет старшеклассников	Телестудия ДДТ	Туристический клуб «Горизонт»	Интел. Клуб "Эрудит»	Студия «Театр Моды»	Нац. виды борьбы
ЮПО «Дельта»	Радиокружок	Кружок «Цветоводство»		Студия «Модный контур» СДК	Теннис
Пед. отряд «Исток»	Кружок «Умелые руки»	Кружок «Язык цветов»	Факультатив «Занимательная экономика»	Кружок «Юный гитарист» СДК	Легкая атлетика
		«Юный зоолог» ДДТ	Медиа-центр «Шоу»	Фольклорный кружок ДДТ	Вольная борьба
Кружок «История школы»		Кружок «Эколог»		«Выжигание» ДДТ	Баскетбол
ДТД (Дети, творящие добро)		Кружок кулинар «Хозяюшка»		«Резьба по дереву» ДДТ	Волейбол
«Краеведение» ДДТ				Кукольный театр ДДТ	Футбол
НОУ Секция «Филология»	НОУ Секция «Технология»	НОУ Секция «Естественные науки»	НОУ Секция «Физ-мат науки»	Детский народный ансамбль «Весёлые нотки»	
НОУ краеведение				НОУ Секция «Искусствовед»	
Факультативы по иностран. языку				ДМШ отделения *Хореографии *Фортепиано *Народ инструментов *Художественное	








## Соответствие результатов диагностики профилям обучения

Профиль обучения	Направления профессиональной деятельности, к которым есть интерес (методика «Профиль»)	Профессиональные склонности (Опросник профессиональных склонностей)	Тип мышления (Опросник типа мышления)
Физико-математический	Физика и математика.	Склонность к исследовательской деятельности.	Абстрактно- символическое. Предметно-действенное. Креативность.
Естественно-научный (физика и химия)	Физика и математика Химия и биология	Склонность к исследовательской деятельности.	Абстрактно- символическое. Предметно-действенное. Креативность.
Естественно-научный (биология и география)	Химия и биология. География и геология.	Склонность к исследовательской деятельности.	Абстрактно- символическое. Предметно-действенное. Креативность.
Социально-экономический	Предпринимательство и домоводство. История и политика.	Склонность к плано-экономической деятельности.	Абстрактно- символическое. Словесно-логическое.
Гуманитарный	Педагогика и медицина.	Склонность к работе с людьми.	Словесно-логическое. Предметно-действенное. Креативность.
Филологический	Литература и искусство.	Склонность к эстетическим видам деятельности.	Словесно- логическое. Креативность.
Информационно-технологический	Физика и математика. Радиотехника и электроника.	Склонность к исследовательской деятельности.	Абстрактно- символическое. Словесно-логическое.
Агро-технологический	География и геология.	Склонность к исследовательским и экстремальным видам деятельности.	Предметно- действенное. Абстрактно-символическое. Креативность.
Художественно-эстетический	Литература и искусство.	Склонность к эстетическим видам деятельности.	Наглядно- образное. Предметно-действенное. Креативность.
Оборонно-спортивный	Спорт и военное дело.	Склонность к исследовательским и экстремальным видам деятельности.	Предметно- действенное. Абстрактно-символическое.





**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.**

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	<b>1. Подготовительный этап</b>			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка материалов.</li> <li>Собеседование с классными руководителями.</li> <li>Составление плана работы</li> </ul>			Классный руководитель, Зам. дир. по В.Р. психолог
	<b>2. Информационный этап</b>			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения.</li> <li>Информирование о профильных классах данной школы и других школ города.</li> <li>Информирование родителей о возможных вариантах выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.</li> </ul>	Классный руководитель  Психолог
	<b>3. Диагностический этап</b>			
Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика интересов, потребностей и склонностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.</li> </ul> </li> <li>Диагностика возможностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение интересов, потребностей и склонностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> </ul> </li> <li>Диагностика возможностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение интересов, потребностей и склонностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> <li>- анкета "Ориентация" опросник Дж. Голланда;</li> </ul> </li> <li>Диагностика возможностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> <li>- анкета "Стили познания".</li> </ul> </li> </ul>	Психолог, учащиеся, родители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей: - анкета "Мнение".</li> </ul>	интеллекта).		
---	---	--------------	---	---



<b>4. Аналитический этап</b>				
Декабрь - Январь	<p>Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</p>	<p>Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</p>	<p>Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</p>	<p>Психолог Учащиеся совместно с психологом</p>
<b>5. Обобщающий этап</b>				
Февраль - Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</li> <li>Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</li> <li>Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</li> </ul>	<p>Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</li> <li>Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.</li> <li>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>Психолог, администрация, классные руководители.</p>
<b>6. Заключительный этап</b>				
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”</li> </ul>	<p>Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по</p>	<p>Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по</p>	<p>Классный руководитель, администрация психолог</p>

		итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.	итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.	
---	--	--	--	---

### Календарный план работы с портфолио

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Формы, используемые в мероприятии
Сентябрь	Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация.	Администрация школы, классные руководители, Приглашаются: родители, учащиеся 9-х классов	Образец портфолио
	Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления и формирования” Заполнение титульного листа, листа самоанализа начала года	Классный руководитель, учащиеся	Журнал отчетных форм и пустая папка (у каждого учащегося)
	Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору	Заместитель директора по НМР	Полный образец портфолио
Октябрь апрель	Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений.	Учащиеся, учителя (школы и ДОУ)	Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования, журнал

			отчетных форм
Апрель (последняя неделя)	Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа самоанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по профилю	Классный руководитель, учащиеся	Полный пакет портфолио
Июнь	Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга	Классный руководитель	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю
	Обнародование рейтинга по профилям выпускников 10-х классов	Администрация школы	
	Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио	Администрация школы, классный руководитель, учащиеся	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио.
	Прием заявлений на обучение по профилю в 10-11 классы любой школы образовательной сети	Администрация школы, учащиеся	Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Рассмотрение заявлений и предварительное формирование 10-х классов	Администрация школы	Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Оглашение предварительных списков 10-х классов	Администрация школы	
	Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов	Администрация школы, учащиеся, Конфликтная комиссия.	Портфолио учащихся
Август	Утверждение окончательных списков 10-х классов	Администрация школы	

**Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.	2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.	3. Адекватная самооценка ПВК.
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
		3. Ориентация на творчество.
		4. Стремление к совершенствованию ПВК.